



## **Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 846-853. ISSN 1390-9304*

### **Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico**

**Wellington Cristóbal Merino Narvaez<sup>1</sup>, Gavino Eduardo Pomboza Maldonado<sup>2</sup>, Daniel Isaac Ortiz Gomez<sup>3</sup> Edgar Oswaldo Chávez Cando<sup>4</sup>,**

**1 Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, wcmertino@espe.edu.ec**

**2 Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, eepomboza@espe.edu.ec**

**3 Ministerio de Educación, Distrito 09d21 Yaguachi,  
daniel.ortiz@educacion.gob.ec**

**4. Ministerio de Educación, edgar.chavez@educacion.gob.ec**

#### **RESUMEN**

El objetivo del artículo fue investigar la percepción de los estudiantes en relación al si las lesiones deportivas pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

La metodología propuesta se basó en el diseño y aplicación de una encuesta a los estudiantes guardiamarinos de la Escuela Superior Naval.

En los resultados se realiza el análisis de las preguntas que permiten evidenciar la falta de conocimiento de los estudiantes deportistas con relación a las medidas de seguridad al momento de efectuar sus actividades deportivas ocasionando lesiones , las mismas que tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** Rendimiento Académico, Lesiones Físicas, impacto psicológico



## **Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 857-864. ISSN 1390-9304*

### **Perception of students on the possible impact of sports injuries on academic performance**

#### **ABSTRACT**

The aim of the article was to investigate the perception of students regarding whether sports injuries can affect the academic performance of students.

The proposed methodology was based on the design and application of a survey to the midshipman students of the Naval High School.

In the results, the analysis of the questions that make evident the lack of knowledge of the student athletes in relation to the safety measures at the time of carrying out their sports activities causing injuries, which have a negative impact on the academic performance of the students.

**Keywords:** Academic Performance, sport injury, Psychological impact



## **1. INTRODUCCIÓN**

Según (Hernandez, 1998) Las lesiones deportivas que ocurren durante y como consecuencia de la práctica de un deporte o durante el ejercicio físico. Podemos considerar la lesión deportiva como una situación negativa, donde influyen múltiples motivos; supone una disfunción del organismo que muchas veces produce dolor, restringe las posibilidades de funcionamiento, interrumpe o limita la actividad física por un tiempo determinado así como también las actividades extradeportivas, este tiempo es incompatible con la competencia, implica cambios en el entorno deportivo, posibles pérdidas en cuanto a resultados deportivos (fracasos personales y grupales), experiencias psicológicas que afectan el funcionamiento y bienestar del deportista y de los que lo rodean. En general, implica cambios en la vida personal y familiar como consecuencia de las restricciones que conlleva la lesión y las nuevas necesidades que de ella se derivan.

Para (Buceta., 1996) Las lesiones deportivas deben considerarse eventos perjudiciales, un motivo importante es el tiempo de rehabilitación, esfuerzo y dedicación acompañados de experiencias psicológicas que afectan el funcionamiento y bienestar de la persona lesionada y de los que la rodean, como por ejemplo irritabilidad general, hostilidad, estados depresivos, preocupaciones y dudas respecto del futuro, pensamientos negativos, sentimientos adversos, etc.

Según (Rubio & Chamorro, 2000) Las lesiones pueden afectar a cualquier parte del cuerpo, observándose una vulnerabilidad específica según el tipo de movimiento corporal que conlleve la actividad deportiva. Se pueden clasificar según los distintos tipos de estructura que se lesiona (ósea, tejidos blandos y/o nervios) así como del sistema en que participan y la unidad funcional que se compromete (sistema motor: músculos; sistema de transmisión: tendón; sistema de inserción: mioentésico o sistema de sujeción: ligamentos).

En este sentido según (Hinrichs, 1995) nos propone una clara y sencilla explicación del concepto de lesión deportiva, una explicación que alude a cualquier trastorno, del tipo que sea, que altera la capacidad del sujeto para practicar deporte: “Lesión, es un término general de aplicación a todos los procesos que destruyen o alteran la integridad de un tejido o parte orgánica, ya sean agudos como ocurre por ejemplo en



## **Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 857-864. ISSN 1390-9304*

una contusión, un desgarró o una rotura o crónicos como serían una inflamación o una degeneración”. De entrada, pues, cualquier daño corporal causado por una herida, golpe o enfermedad, cuyas consecuencias se vean reflejadas en la ejecución o en el rendimiento deportivo de la persona afectada puede ser considerado como una lesión deportiva, aunque, habremos de reconocer que no todas las lesiones son iguales ni tienen el mismo efecto sobre el deportista y su entorno.

Según (Gutiérrez, 1977) Por eso mismo, nos vemos en la obligación de retomar la definición de lesión deportiva anteriormente esbozada para debatir algunas cuestiones relativas a esta compleja realidad y clarificar algunas de las diferencias existentes entre los diferentes niveles de lesión. En primer lugar, habremos de tener en cuenta que las lesiones pueden afectar a cualquier parte del cuerpo, observándose una vulnerabilidad específica relacionada con el tipo de movimientos corporales característicos de cada especialidad deportiva. En fútbol, por ejemplo, la rotura de ligamentos cruzados es una lesión relativamente frecuente; en balonmano, el esguince de la articulación de rodilla es algo normal; en cambio, en baloncesto y en jockey, la lesión de tobillo acostumbra a ser la lesión más habitual.

Según (Palmi, 2002) Así pues, el psicólogo del deporte -combinando una visión de salud y de rendimiento- habrá de tener la formación y los conocimientos necesarios para identificar, evaluar y prevenir los riesgos de la lesión, ayudando al deportista a gestionar el estrés producido por el dolor y la disfuncionalidad cuando ésta se produzca. Este es, precisamente, el argumento en el que se basa la psicología para convertir la lesión deportiva en objeto de estudio, investigación e intervención, dando origen de esta manera a una nueva especialidad dentro de la psicología deportiva cuya evolución y desarrollo presentamos en el siguiente apartado.

El objetivo del artículo fue investigar la percepción de los estudiantes en relación al si las lesiones deportivas pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2. METODOS**

La metodología propuesta se basa en la investigación de campo aplicando una encuesta a los 150 deportistas de la Escuela Superior Naval.

#### **MODELO DE ENCUESTA**

##### **1. ¿Ha sufrido una lesión durante su periodo de deportista?**



## Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 857-864. ISSN 1390-9304*

Si ( )

No ( )

### 2. ¿Por qué cree que ha sufrido lesiones?

Por descuido ( )

Falta de conocimiento al momento de realizar el deporte ( )

Falta de implementos para práctica ( )

De forma natural ( )

### 3. ¿Las lesiones sufridas han disminuido su nivel académico?

Si ( )

No ( )

### 4. ¿Cuál de estas dos opciones considera prioritaria para evitar lesiones?

Utilización de los implementos necesarios que eviten lesiones ( )

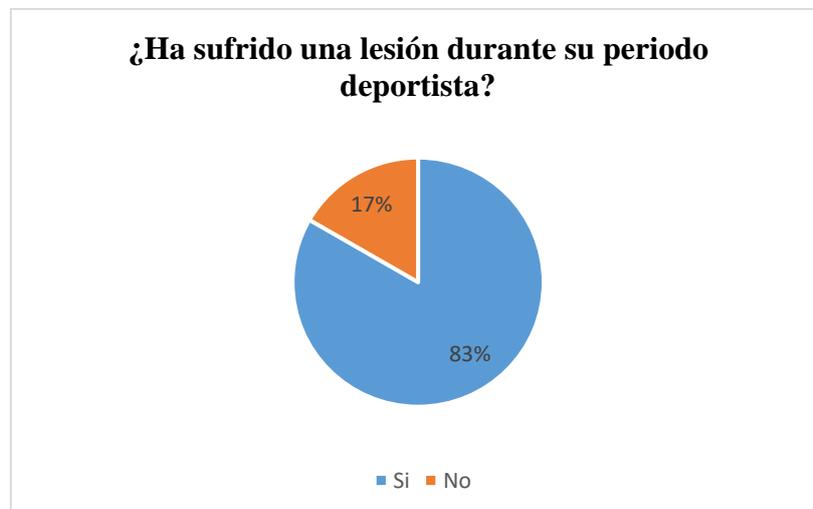
Antes de practicar su deporte realizar un precalentamiento. ( )

## 3. RESULTADOS

Mediante la aplicación de la encuesta se obtuvo la siguiente información:

### 1. ¿Ha sufrido una lesión durante su periodo deportista?

Pregunta N° 1	Número de Profesores	Porcentaje
Si	125	83%
No	25	17%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>





## Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 857-864. ISSN 1390-9304*

**Análisis:** El 83% de los estudiantes encuestados han sufrido una lesión y el 17% de estudiantes no han tenido lesiones, por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes ha tenido una lesión en las actividades deportivas realizadas.

### 2. ¿Por qué cree que ha sufrido lesiones?

Pregunta N° 2	Número de Estudiantes	Porcentaje
Por descuido	10	10%
Falta de conocimiento al momento de realizar el deporte	60	60%
Falta de implementos para practicar	20	20%
De forma natural	10	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



**Análisis:** De los estudiantes encuestados el 60% consideran que la principal causa de una lesión es la falta de conocimientos al momento de realizar el deporte, el 20% considera que es por falta de implementos para practicar, el 10% por descuido y el 10% sobran por causa natural, esto permite determinar que la principal causa de lesiones en los estudiantes deportistas es la falta de conocimiento de las medidas de seguridad al momento de realizar las actividades deportistas.

### 3. ¿Las lesiones sufridas han disminuido su nivel académico?

Pregunta N° 3	Número de Estudiantes	Porcentaje
---------------	-----------------------	------------

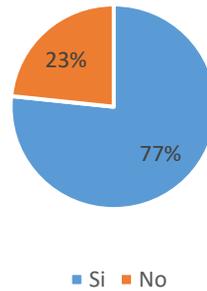


## Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 857-864. ISSN 1390-9304*

Si	115	77%
No	35	23%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

### ¿Las lesiones sufridas han disminuido su nivel académico?



**Análisis:** El 77% de estudiantes encuestados consideran que las lesiones sufridas afectaron de forma significativa su nivel académico y el 23% de estudiantes consideran que no afectaron su nivel académico, por lo que se puede suponer que las lesiones sufridas pueden ocasionar un impacto negativo al nivel académico de los estudiantes.

#### 4. ¿Cuál de estas dos opciones considera prioritaria para evitar lesiones?

Pregunta N° 4	Número de Estudiantes	Porcentaje
Utilización de los implementos necesarios que eviten lesiones	25	17%
Antes de practicar su deporte realizar un precalentamiento.	125	83%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

### ¿Cuál de estas dos opciones considera prioritaria para evitar lesiones?





## Percepción de los estudiantes sobre el posible impacto de las lesiones deportivas en el rendimiento académico

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 857-864. ISSN 1390-9304*

**Análisis:** El 83% de estudiantes encuestados consideran que la mejor forma de evitar lesiones es antes de practicar realizar un precalentamiento, mientras que el 17% considera que se debe utilizar los implementos necesarios, por lo que se concluye que los estudiantes deportistas deben tener una mejor preparación al momento de realizar las actividades deportivas.

### 4. CONCLUSIONES

- Los estudiantes deportistas consideraron que puede existir un impacto negativo en su nivel académico, como causa de posibles lesiones generadas en el cumplimiento y realización de las actividades deportivas.
- La falta de conocimiento de las precauciones que existen al momento efectuar el deporte, son causas prioritarias que ocasionan lesiones.
- La falta de precalentamiento antes de realizar un deporte, es una de las causas más comunes que generan lesiones en los deportistas.
- Un deporte debe ser planificado técnicamente por quien lo práctica.

### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buceta. (1996). *Psicología y lesiones deportivas: prevención y recuperación*. Madrid: Dykinson.
- Gutiérrez, J. (1977). *Las lesiones deportivas*. Madrid: Aguilar Editorial.
- Hernandez, J. (1998). *Fundamentos de Traumatología forense*. Mexico: Person .
- Hinrichs, T. (1995). *Lesiones deportivas*. Barcelona: Hispano Europea.
- Palmi, J. (2002). *Aspectos psicosociales en la prevención y recuperación de lesiones deportivas*. Madrid: Síntesis.
- Rubio, G., & Chamorro, M. (2000). *Lesiones en el deporte*. España: Arbor CLXV.