



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de
la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación**

**Daniel Isaac Ortiz Gomez¹, Jorge Efraín López Vera², Jorge Mario Álvarez
Betancourt³, Santiago David Mármol Jácome⁴.**

**1 Ministerio de Educación, Distrito 09d21 Yaguachi,
daniel.ortiz@educacion.gob.ec**

2 Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, jlopezvera@armada.mil.ec

3 Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, jmalvarez6@espe.edu.ec

4 Institución Educativa Sucre, Santiago.marmol@educacion.gob.ec

RESUMEN

El objetivo del artículo fue medir el impacto que se genera en la preparación académica de los estudiantes universitarios de la universidad de Guayaquil, la cual es impartida por profesores Adultos Mayores.

La metodología propuesta se basa en la aplicación de una encuesta a los estudiantes y profesores con relación al desempeño de los profesores Adultos Mayores y así comprobar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación.

En los resultados se realiza la tabulación de la encuesta aplicada a los estudiantes universitarios y profesores de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación, esto permite medir el impacto que existen en la enseñanza de los estudiantes impartida por los profesores Adultos Mayores.

Palabras claves: Adulto Mayores, Enseñanza, Nivel Académico, Desempeño



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

**Impacts of the elderly teachers in the preparation of the students of the University
of Guayaquil: Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences**

ABSTRACT

The objective of the article is to measure the impact that is generated in the academic preparation of the university students of the University of Guayaquil, which is taught by adult teachers.

The proposed methodology is based on the application of the survey to students and professors in relation to the performance of the Elderly teachers in relation to the experience they have in the course of work, to generate a good education involves aspects of the experience that favorably in the learning of the university students of the University of Guayaquil, Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of the Education.

In the results, the tabulation of the survey applied to students, universities and professors of the University of Guayaquil, Faculty of Philosophy, Letters and Sciences of Education, is done, this allows to measure the impact that exist in the teaching of the students given by the Senior Adult teachers.

Keywords: Older Adults, Teaching, Academic Level, student performance



Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

1. INTRODUCCIÓN

Según (DorfsMan, 2017) La profesión docente ha sido extensamente estudiada a lo largo de la historia. Desde las primeras definiciones de Juan A. Comenio que propone “enseñar todo a todos”, pasando por las visiones particulares de grandes pedagogos como Freinet y Montessori, Korczak y Freire; el docente ha sido caracterizado básicamente como un líder social, responsable de la formación y continuidad social y cultural de las generaciones venideras.

Para la (Universidad Austral de Chile, 2016) En la década de los ´90, la pedagoga argentina Cristina Davini identificaba tres tradiciones en la historia de la formación profesional docente: la tradición normalizadora, la tradición académica y la tradición eficientista. En esa misma década, la pedagoga norteamericana Sharon Feinman Nemser, señalaba la existencia de tres tradiciones, en cierto modo coincidentes con la anterior: la normalizadora, la liberal y la profesionalizante. Feinman-Nemser identificaba, a su vez, cinco orientaciones conceptuales en la formación: la académica, la práctica, la técnica, la personal y la crítico-social.

Según (Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, 2017) Los enfoques y conceptualizaciones mencionadas hasta acá, dan cuenta de por lo menos cuatro dimensiones bien definidas en la caracterización de la profesión docente: primer lugar, la que da cuenta de la apropiación de un saber académico-disciplinar que, de acuerdo con los diversos enfoques que consideremos, puede ocupar un lugar central, preeminente o simplemente accesorio, entre los que forman la profesión docente.

Para (Aguirre, 2016) En este sentido, en tanto Davini y Feinman-Nemser refieren al saber académico como al centro de una de las tradiciones en cuestión, Fenstermacher y Soltis lo ubica como centro en uno de los tres enfoques con los que caracteriza la práctica del docente y que, a todas luces, representa el enfoque más conservador. Shulman, señala el saber de la disciplina como el saber básico del docente, pero no el



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

que lo caracteriza específicamente que es el saber pedagógico acerca de los contenidos disciplinares.

Según (Aguirre, 2016) En una segunda dimensión, es el saber pedagógico el que se constituye como componente central de la profesión docente. Este saber, destacado por Shulman, (Shulman, 1986; Shulman, 1987), es también puesto en el centro por pedagogos como Montessori y Freinet (Freinet, 1998; Montessori & Gutek, 2004). De igual manera, el “enfoque del liberador” en los desarrollos de Fenstermacher y Soltis, es una muestra del lugar de relevancia que estos autores le dan a este aspecto de la práctica (Fenstermacher & Soltis, 1999).

Según (Aguirre, 2016) En una tercer dimensión, consideramos pertinente mencionar a Contreras Domingo, que caracteriza a la profesión docente conformada por tres rasgos centrales; el saber técnico-pedagógico, el saber disciplinar y el compromiso moral con la comunidad.(Contreras Domingo, 1997).

Según (Aguirre, 2016) La cuarta dimensión es la personal-reflexiva, es decir, los planteos que se basan en el alumno como centro de las preocupaciones de las tareas docentes. En este punto mencionaremos desde la pedagogía de Freire y de Rousseau hasta los trabajos de Fenstermacher & Soltis, Jackson y otros.

Para (Martínez, 1999) En esta línea podemos ubicar también a la práctica reflexiva, que menciona en sus trabajos, entre otros, Donald Schon. Podemos resumir entonces que, hasta los '90, nos ocupamos de la profesión docente principalmente desde cuatro dimensiones: la académico-disciplinar, la técnico pedagógica, la crítico-social y comunitaria y la personal-reflexiva. Analizaremos a continuación, el desarrollo de estas dimensiones a la luz de las nuevas condiciones derivadas del advenimiento de la denominada Sociedad de la Información y del surgimiento de los entornos virtuales para la enseñanza.



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

El objetivo del artículo es medir el impacto que se genera en la preparación académica de los estudiantes universitarios de la universidad de Guayaquil, la cual es impartida por profesores Adultos Mayores.

2. METODOS

La metodología a desarrollar es una encuesta, que se aplicará a 100 Estudiantes de la Universidad de Guayaquil y a 116 profesores de la misma universidad los cuales se encuentra en servicio.

MODELO DE LA ENCUESTA (ESTUDIANTES)

1. ¿Cuáles consideran que son sus mejores profesores?

- Profesores Jóvenes ()
- Profesores Adultos ()
- Profesores Adultos Mayores ()

2. ¿Por qué considera que los profesores Adultos Mayores son mejores en la preparación de los estudiantes?

- Conocimiento ()
- Experiencia ()
- Preparación ()

3. ¿Considera que los profesores adultos Mayores deben continuar impartiendo sus enseñanzas?

- Calidad en la enseñanza ()
- Aprendizaje confiables ()
- Conocimientos basados en la experiencia ()



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

4. ¿Los conocimientos proporcionados por los profesores adultos mayores son de?

Calidad Académica ()

Cumplen sus expectativas ()

Logran el entendimiento ()

5. ¿La experiencia de los profesores Adultos Mayores aportan a su nivel de preparación?

Si ()

No ()

MODELO DE ENCUESTA (PROFESORES)

1. ¿Qué le parecería la idea de extender su periodo de ejercicio laboral?

Adecuada ()

No Adecuada ()

2. ¿Consideraría el ser asesor de profesores nuevos?

Si ()

No ()

3. ¿Opina usted que el prescindir de los profesores adultos mayores es para la universidad?

Bueno ()

Malo ()

4. ¿Cree usted que los profesores nuevos o novel estén listos para ser maestro de potenciales maestros?



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

Si ()

No ()

**5. ¿Cree usted que los profesores adultos mayores pueden contribuir
significativamente a la universidad en sus diversos cambios?**

Si ()

No ()

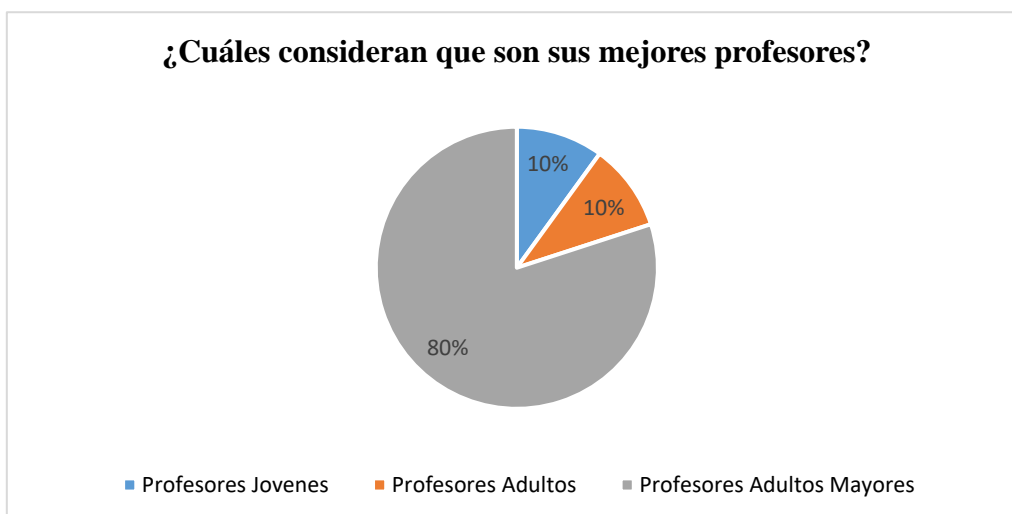
3. RESULTADOS

La aplicación de la encuesta a los estudiantes universitarios y a los profesores se obtiene como resultado lo siguientes:

TABULACIÓN DE ENCUESTA ESTUDIANTES

1. ¿Cuáles consideran que son sus mejores profesores?

Pregunta N° 1	Número de Estudiantes	Porcentaje
Profesores Jóvenes	10	10%
Profesores Adultos	10	10%
Profesores Adultos Mayores	80	80%
TOTAL	100	100%





Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

Análisis: Mediante la encuesta realizada se determina que de 100 estudiantes el 80% consideran que los mejores Profesores son Adultos Mayores, al 10% considera que los mejores profesores son adultos y al resto de estudiantes considera que son profesores jóvenes, estos resultados demuestra que los Profesores Adultos Mayores son mejores al impartir sus enseñanzas a los estudiantes universitarios.

2. ¿Por qué considera que los Profesores Adultos Mayores son mejores en la preparación de los estudiantes?

Pregunta N° 2	Número de Estudiantes	Porcentaje
Conocimiento	15	15%
Experiencia	59	59%
Preparación	26	26%
TOTAL	100	100%



Análisis: De los 100 estudiantes encuestados el 59% considera que los Profesores Adultos Mayores son mejores debido a sus experiencias, el 26% de estudiantes consideran que es debido a la preparación académica y el 15% es debido a sus conocimientos, por lo que se concluye que la preparación de los estudiantes



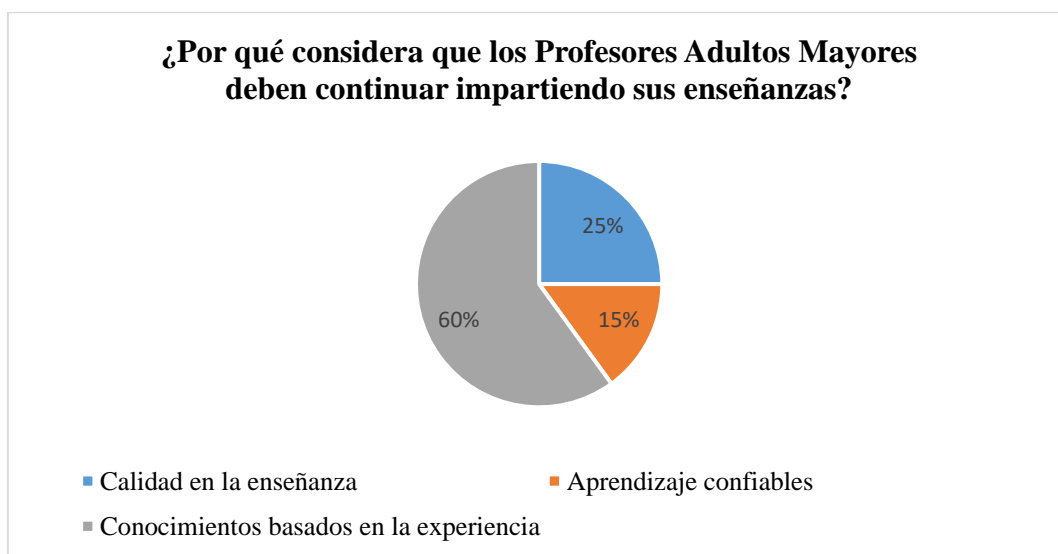
**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

universitarios es eficiente por los conocimientos obtenidos en la experiencia de los
Profesores Adultos Mayores

**3. ¿Por qué considera que los Profesores Adultos Mayores deben continuar
impartiendo sus enseñanzas?**

Pregunta N° 3	Número de Estudiantes	Porcentaje
Calidad en la enseñanza	25	25%
Aprendizaje confiables	15	15%
Conocimientos basados en la experiencia	60	60%
TOTAL	100	100%



Análisis: El 60% de estudiantes universitarios considera que deben continuar impartiendo sus enseñanzas por el conocimiento que tiene basado por sus experiencias, el 25% de estudiantes universitarios consideran que deben continuar por la calidad de enseñanza y el 15% considera que es por su aprendizaje confiables, por lo que se concluye que los profesores Adultos Mayores deben seguir impartiendo sus enseñanzas por sus conocimientos.

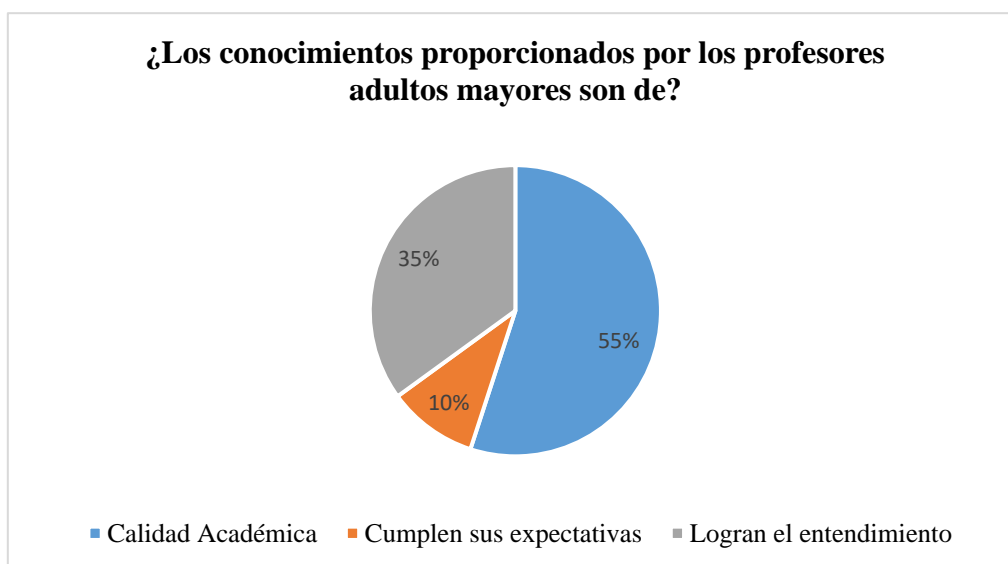


Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

4. ¿Los conocimientos proporcionados por los profesores adultos mayores son de?

Pregunta N° 4	Número de Estudiantes	Porcentaje
Calidad Académica	55	55%
Cumplen sus expectativas	10	10%
Logran el entendimiento	35	35%
TOTAL	100	100%



Análisis: Los estudiantes universitarios encuestados el 55% considera que los Profesores Adultos Mayores proporcionan conocimientos de calidad académica, el 35% considera que logran el entendimiento y el 10% determina que cumplen sus expectativas, con esto se concluye que los Profesores Adultos Mayores proporcionan conocimientos de gran apoyo a los estudiantes universitarios.

5. ¿La experiencia de los profesores Adultos Mayores aportan a su nivel de preparación?

Pregunta N° 5	Número de Estudiantes	Porcentaje
Si	90	90%
No	10	10%
TOTAL	100	100%



Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304



Análisis: El 90% de estudiantes universitarios encuestados consideran que los Profesores Adultos Mayores aportan a su preparación académica con su experiencia, el 10% considera que no tienen aporte académico de los Profesores Adultos Mayores, esto permite determinar que los Profesores Adultos Mayores mejoran el nivel de preparación de los estudiantes universitarios.

TABULACIÓN DE ENCUESTA PROFESORES

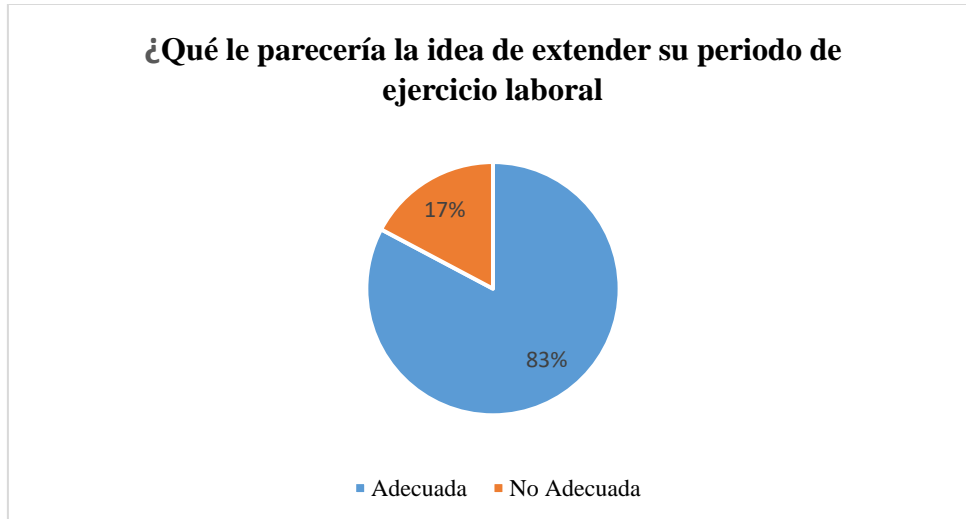
1. ¿Qué le parecería la idea de extender su periodo de ejercicio laboral?

Pregunta N° 1	Número de Profesores	Porcentaje
Adecuada	96	83%
No Adecuada	20	17%
TOTAL	116	100%



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304



Análisis: De los profesores encuestados el 83% considera que es adecuado extender su periodo de ejercicio laboral y el 17% considera que no desean extender su periodo laboral, por lo que se concluye que los profesores desean seguir ejerciendo su profesión por un periodo más largo.

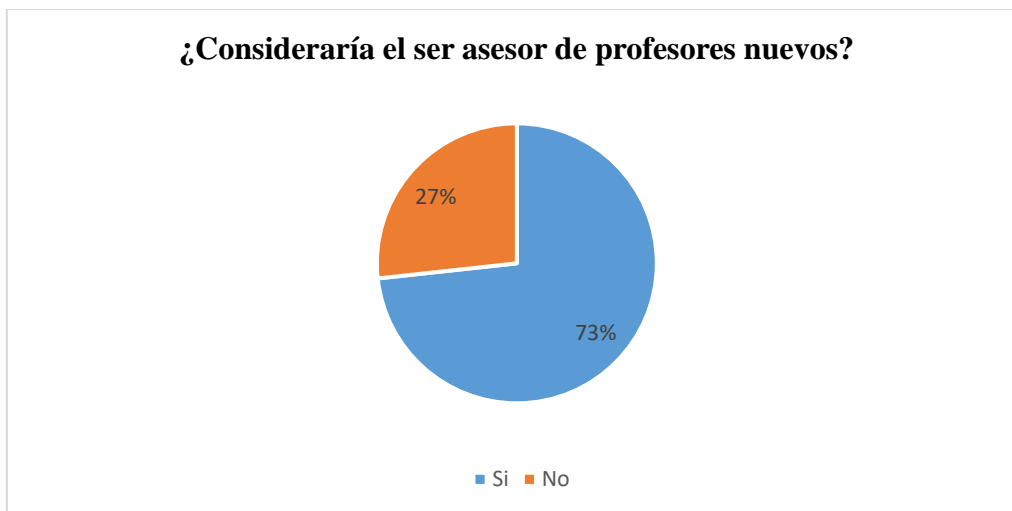
2. ¿Consideraría el ser asesor de profesores nuevos?

Pregunta N° 2	Número de Estudiantes	Porcentaje
Si	85	73%
No	31	27%
TOTAL	116	100%



Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304



Análisis: El 73% de profesores consideran que si pueden ser asesores de los profesores nuevos mientras que el 27% no está de acuerdo en asesorar a los profesores nuevos, con esto se concluye que los profesores están de acuerdo en asesorar a los profesores nuevos.

3. ¿Opina usted que el prescindir de los profesores adultos mayores es para la universidad?

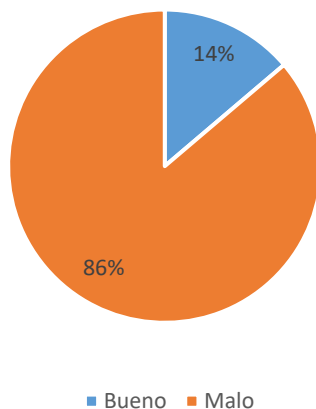
Pregunta N° 3	Número de Estudiantes	Porcentaje
Bueno	16	14%
Malo	100	86%
TOTAL	116	100%



Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

¿Opina usted que el prescindir de los profesores adultos mayores es para la universidad?



Análisis: El 86% de profesores encuestados consideran que es malo dejar de prescindir de los profesores Adultos Mayores, mientras que el 14% está de acuerdo en prescindir de estos, se concluye que los profesores están en desacuerdo con el despido de profesores Adultos Mayores.

4. ¿Cree usted que los profesores nuevos o novel estén listos para ser maestro de potenciales maestros?

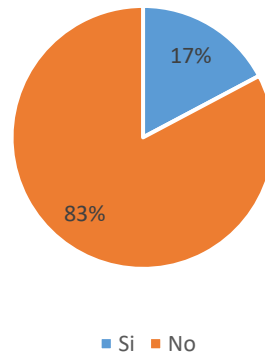
Pregunta N° 4	Número de Estudiantes	Porcentaje
Si	20	17%
No	96	83%
TOTAL	116	100%



Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

¿Cree usted que los profesores nuevos o novel estén listos para ser maestro de potenciales maestros?



Análisis: El 83% de profesores encuestados consideran que no existe la preparación necesaria en los profesores nuevos, mientras que el 17% de profesores consideran que los profesores nuevos están preparados para ejercer su labor.

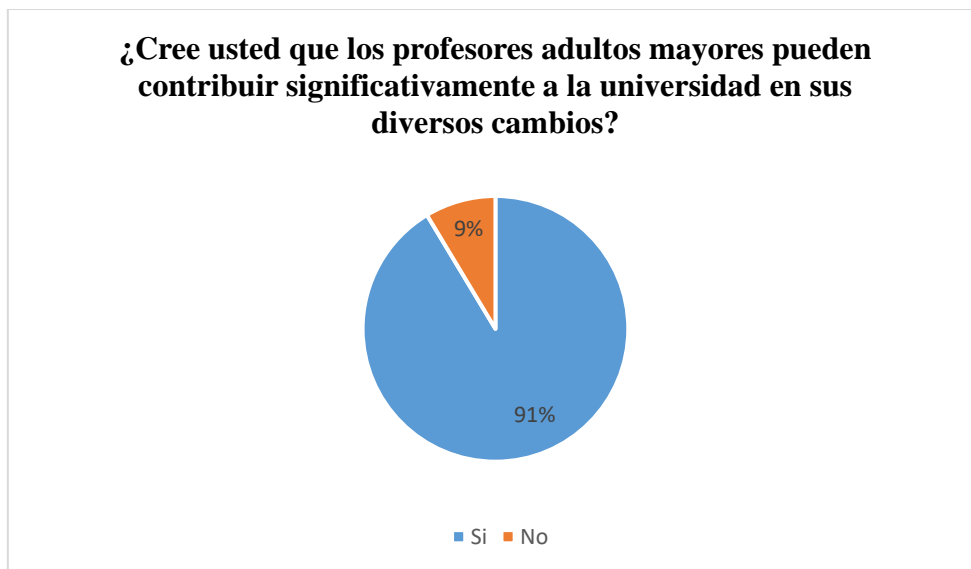
5. ¿Cree usted que los profesores adultos mayores pueden contribuir significativamente a la universidad en sus diversos cambios?

Pregunta N° 5	Número de Estudiantes	Porcentaje
Si	106	91%
No	10	9%
TOTAL	116	100%



Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304



Análisis: El 91% de profesores encuestados considera que los profesores Adultos Mayores contribuyen de forma significativa a los cambios en la universidad, mientras que el 9% de profesores considera que no existe ninguna aportación por parte de estos profesores, se concluye que existen una gran aportación académica por parte de los profesores Adultos Mayores

4. CONCLUSIONES

- Mediante la aplicación de la metodología aplicada se concluye que existe un impacto positivo en el desarrollo del ejercicio laboral de los profesores Adultos Mayores en la Universidad de Guayaquil, ya que estos aportan conocimientos académicos de calidad obtenidos de su experiencia.
- Los estudiantes universitarios de la Universidad de Guayaquil consideran que los Profesores Adultos Mayores, si generan un gran aporte a su preparación.
- Los profesores Adultos Mayores aportan de forma positiva al nivel académico de los estudiantes universitarios ya que poseen conocimientos teóricos y prácticos que han adquirido en el transcurso de sus ejercicio laboral.



**Impacto de los profesores adultos mayores en la preparación de los
estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras
y Ciencias de la Educación**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017,817-833. ISSN 1390-9304

- Los profesores Adultos Mayores generan conocimiento para los estudiantes universitarios, mediante la experiencia, el nivel de preparación académicamente que han adquirido en el transcurso del tiempo, mejorando así el nivel académico de los nuevos profesionales.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J. (2016). La Formación del Profesorado, la Etica, El Intelecto y el Afecto en los profesores memorables según sus propios estudiantes universitarios . *Jornadas Nacionales sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado*, 12.
- DorfsMan, M. i. (2017). El educador Judío Transnacional; Nuevas Perspectivas para su formación y actualización en contexto globalizados . *Editorial Universitaria Magnes*, 14.
- Martínez, V. (1999). "Enfoque para la Enseñanza". 13.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. c. (2017). Desarrollo de la profesión docente. *UNESCO* , 1.
- Universidad Austral de Chile, F. d. (2016). Estudios Pedagógicos. *Scielo*, 10.