



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

### **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

**María Elena Arcos Aldás<sup>1</sup>, Dunia Rueda García<sup>2</sup>, Jaime Balseca Narvaez<sup>3</sup>**

**1 Universidad Central del Ecuador, mearcos@uce.edu.ec**

**2 Universidad Central del Ecuador, derueda@uce.edu.ec**

**3 Universidad Central del Ecuador, jrbalseca@uce.edu.ec**

#### **RESUMEN**

El pensamiento crítico, se extiende como dominio transversal, a las diversas áreas de actuación del hombre, desde las más simples y cotidianas, a las más complejas y diligentes tareas profesionales y académicas. La enfermería requiere un profesional con habilidades de pensamiento crítico, para la resolución de problemas, toma de decisiones y capaz de acceder adecuadamente a las informaciones, propiciando una práctica clínica segura, eficaz y basada en evidencias científicas, la investigación tuvo como objetivo demostrar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación del estudiante de enfermería, con un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-documental, la bibliografía consultada para la revisión bibliográfica fue recuperada de las publicaciones emitidas; por bases de datos bibliográficas reconocidas e indexadas; manteniendo como criterio la actualidad de los mismos correspondiente a los últimos 5 años, se consultaron 357 artículos, arribando a la conclusión que, el pensamiento crítico es una herramienta esencial para la enseñanza y la práctica asistencial del profesional de enfermería, con el fin de aprender y aplicar el pensamiento crítico, deben desarrollar independencia de pensamiento, imparcialidad, perspicacia en el nivel personal y social, humildad, coraje espiritual, integridad, perseverancia, confianza en sí mismos, e interés por la investigación. El pensamiento crítico es un proceso esencial para la práctica de enfermería segura, eficiente y hábil. Los programas de educación de enfermería deben adoptar actitudes que promuevan el pensamiento crítico y movilicen las habilidades del razonamiento crítico.

**Palabras claves:** Pensamiento crítico, enfermería, habilidades del pensamiento crítico.



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

### **Analysis of the importance of the development of critical thinking in the education of nursing students**

#### **ABSTRACT**

Critical thinking extends as a transversal domain, to the different areas of human activity, from the simplest and most daily, to the most complex and diligent professional and academic tasks. Nursing requires a professional with critical thinking skills, to solve problems, make decisions and able to access information adequately, promoting a safe, effective clinical practice based on scientific evidence. The research aimed to demonstrate the importance of the development of critical thinking in nursing student training, with a qualitative exploratory-documentary approach, the bibliography consulted for the bibliographic review was retrieved from the publications issued; by recognized and indexed bibliographic databases; keeping as a criterion the actuality of the same for the last 5 years, 357 articles were consulted, arriving at the conclusion that critical thinking is an essential tool for the teaching and care practice of the nursing professional, in order to learn and apply critical thinking, they must develop independence of thought, impartiality, insight on the personal and social level, humility, spiritual courage, integrity, perseverance, self-confidence, and interest in research. Critical thinking is an essential process for the practice of safe, efficient and skillful nursing. Nursing education programs must adopt attitudes that promote critical thinking and mobilize critical thinking skills.

**Keywords:** Critical thinking, nursing, critical thinking skills.



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

### **1. INTRODUCCIÓN**

Para comenzar el análisis sobre el pensamiento crítico se debe comenzar recordando a Sócrates, el cual da apertura desde su base filosófica a lo hoy entendido como pensamiento crítico, sustentado bajo la generación de conceptualizaciones no racionales que desde su entendimiento “rechaza a la tendencia de la época socrática sustentada en el sofismo relativo doctrinal, donde el saber es la combinación de conceptos, pero no de criterios” (Morelo, 2014). Así, la mayéutica desde la perspectiva de (Sifredo, 2014), más allá de ser:(...) un método que permite la construcción de conceptos bajo la emisión de ideas verdaderas, busca la integración de la razón como sustento de la misma; permitiendo a la persona no sólo aperturar un concepto de verdad, sino entender de donde surge y si este, se autorepresenta con los valores del individuo .

Bajo esta conceptualización, Sócrates busca en sus estudiantes, examinarse en sí mismos y darse cuenta de su propia ignorancia, no como hecho de burla ni para generar un sentimiento de inferioridad sino para emitir un contraste de lo que saben y lo que simplemente cuestionan sin entender o aceptar ellos mismos. Así, la gran diferencia dentro del conocimiento se sustenta entre la verdad del nivel del saber (erudición) y el nivel de discrepar sobre el mismo (virtud); lo cual podría entenderse como la certidumbre del conocimiento y que dio origen al pensamiento crítico hoy conocido. (Higuera, 2016).

Al aparecer , más adelante en la historia nuevas corrientes del pensamiento, el paradigma sociocrítico, establece una nueva forma de entender y comprender los cambios en el orbe, de ahí se desprende el pensamiento crítico, su definición etimológica lo explica perfectamente, formado por dos raíces griegas, kriterion (normas) y Kriticos (juicios exigentes), muestra de forma elocuente su significado, juicio elaborado sobre las normas más exigentes, el origen del pensamiento crítico hunde sus raíces en la dialéctica, la retórica y la lógica del pensamiento griego; Dewey (1910) puede considerarse el primer autor que lo nombra en la edad moderna y lo define como: “La consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de los fundamentos que lo apoyan y de las conclusiones a las que atiende” (John Dewey , 1998)



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

Sustentado de este anterior concepto, evoluciona y de la mano del paradigma sociocrítico según (Habermas, 2010) el pensamiento crítico puede concebirse de dos formas: como producto y como práctica, esta última hace referencia al desarrollo de “una conciencia crítica, orientada a la emancipación y la autonomía de la persona y la comunidad, con el propósito del mejoramiento de la experiencia individual y social”. Por su parte (Saladino, 2015), afirma que el pensamiento crítico es “todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a la promoción de cambios y transformaciones en beneficio de la humanidad.

Por su parte, Facione, (2013), explica que es común definir al pensamiento crítico como tener buen juicio y lo opuesto a un pensamiento ilógico, irracional, concluye que pensar críticamente va ligado a tener un propósito (probar un punto, interpretar lo que algo significa, resolver un problema), a alejarnos de la memorización y a tener una disposición colaborativa y no competitiva. Por tanto, el pensamiento crítico presenta una serie de habilidades cognitivas esenciales y disposiciones hacia el mismo.

Así, se entiende que el pensamiento crítico permite que la persona utilice su propio conocimiento, lo optimice, y al final sea propositivo dentro de las decisiones humanas; lo que nos acerca a la propuesta en (Michellini, 2012) del filósofo Immanuel Kant cuando citó “el ser humano debe atreverse a pensar o tener el valor de usar su habilidad para pensar”, es decir, que sólo el pensamiento crítico puede generar las herramientas necesarias en el hombre hacia la obtención del verdadero conocimiento.

Otra valoración del pensamiento crítico está dado por (Bauer, 2014; Jeremis, 2016) quienes expresan que se está entendiendo su desarrollo desde una perspectiva “sociopsicolingüística-transaccional” y que es una herramienta de concientización y de liberación del hombre para salir de la opresión y mejorar su vida y como una oportunidad para adquirir información que pueda ser utilizada para lograr una mejor comprensión del mundo.

### **1.1 Habilidades esenciales del pensamiento crítico**

En el contexto actual, las habilidades del pensamiento crítico se clasifican de la siguiente manera:



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

- **Interpretación:** quiere decir comprender y expresar la importancia o el significado de diferentes experiencias, eventos, datos, situaciones, procedimientos o creencias. Incluye realizar una sub categorización, decodificar el significado y aclarar su sentido. Ejemplos que explican esta habilidad son: separar de un texto la idea principal de las ideas secundarias, o cuando se parafrasea las palabras de otra persona, o cuando se aclara el significado de una gráfica.
- **Análisis:** consiste en un estudio profundo de un objeto o situación con la finalidad de conocer las causas o motivos que lo originan, así como las bases o fundamentos que lo sustentan. Unos ejemplos que son identificar las similitudes y diferencias de dos enfoques sobre un problema dado; así como construir una representación de una conclusión y sus razones que la apoyan o la critican.
- **Evaluación:** se refiere a la valoración del nivel de credibilidad de todo aquello que describe las percepciones, situaciones o experiencias de una persona. Como ejemplos de esta habilidad
- **Inferencia:** significa elaborar hipótesis o sacar conclusiones razonables de acuerdo a la pertinencia de la información, enunciados, juicios, opiniones o descripciones recibidas.
- **Explicación:** consiste en la capacidad de presentar los resultados propios del razonamiento de una manera coherente y reflexiva, con la finalidad de presentar argumentos sólidos de los razonamientos.
- **Autorregulación:** esta habilidad permite mejorar el pensamiento crítico en sí, al ser la capacidad de mirar en retrospectiva todas las dimensiones del pensamiento crítico y revisar, corregirlas y reformularlas de ser necesario. (López Aymes, 2012).

Reflexionar sobre los razonamientos antes expuestos permite interrogar ¿es necesario un profesional con pensamiento crítico? ¿Las universidades deben formar un profesional con pensamiento crítico? ¿El personal de salud y en específico el personal de enfermería debe formarse con el pensamiento crítico como premisa?

Estas interrogantes tan claras como precisas nos detiene en señalar algo ya dicho por muchos investigadores y sociólogos sobre los cambios mundiales ocurridos debido a la globalización ,el avance en las tecnologías de la información y la comunicación, y el



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

surgimiento de la llamada “sociedad de conocimiento”, la que exige conocer, valores, creencias, costumbres de los diferentes pueblos, requiriendo profesionales capacitados con conocimientos profundos de su realidad local, nacional y mundial, que asuman un compromiso ético con la sociedad, que sepan tomar decisiones y resolver problemas, trabajar en equipo, entre otras. Esto ha obligado a las instituciones de Educación Superior a formar individuos con los saberes, habilidades, actitudes y valores requeridos, es decir que posean las competencias necesarias para enfrentar este nuevo escenario. (Calderón, 2012)

En función de esta necesidad, es decir, formar profesionales de alta calidad, se encuentran la formación de profesionales en el sector salud y dentro de estos la enfermería la cual a lo largo de los años, ha evolucionado desde ser considerada una ocupación secundaria limitada al cuidado de las necesidades básicas de los individuos que sufren de una enfermedad de un contexto empírico, hasta convertirse en una profesión que requiere de una formación académica de calidad en universidades preparadas para convertir a personas interesadas en estudiar enfermería, en profesionales con los más altos estándares de atención a pacientes, convirtiéndose de esta manera en aliados del médico y de todo el equipo de salud que interviene en el cuidado integral del paciente. ( Salas Perea & Salas Mainegra, 2012)

El campo de la enfermería posee un ambiente complejo y desafiante en el que se debe tomar decisiones rápidas, efectivas y seguras es necesario pensar de una manera crítica, según (Alfaro, 2014), el pensamiento crítico en el área clínica es “un proceso y que el juicio clínico es el resultado de ese proceso”, explica que durante este proceso se identifica cuidadosamente y con prontitud los problemas claves, las cuestiones y riesgos implicados para los pacientes, familias y cuidadores; aprovechando al máximo el potencial humano que plantea estrategias y requiere de una constante reevaluación y autocorrección con el fin de mejorar el cuidado de enfermería.

El pensamiento crítico, se extiende como dominio transversal, a las diversas áreas de actuación del hombre, desde las más simples y cotidianas, a las más complejas y diligentes tareas profesionales y académicas. La enfermería requiere un profesional con habilidades de pensamiento crítico, para la resolución de problemas, toma de decisiones



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*  
y capaz de acceder adecuadamente a las informaciones, propiciando una práctica clínica segura, eficaz y basada en evidencias científicas ( Pitt V, Powis D, Levett-Jones T, Hunter S., 2015; Papathanasiou IV, Kleisiaris CF, Fradelos EC, Kako, 2014)

Por todo lo anterior expuesto esta investigación tiene como objetivo demostrar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación del estudiante de enfermería.

### **2. METODOS**

El diseño de la investigación fue cualitativo de tipo exploratorio-documental, la bibliografía consultada para la revisión bibliográfica fue recuperada de las publicaciones emitidas; por bases de datos bibliográficas reconocidas e indexadas; manteniendo como criterio la actualidad de los mismos correspondiente a los últimos 5 años. Se consultaron 357 artículos referentes al tema con palabras claves: “pensamiento crítico”, “enfermería”, “habilidades del pensamiento crítico” para visualizar los mismos fue utilizado el gestor bibliográfico “Publish or Perish” versión 5.28.1.6296 y Science Direct como criterio de selección de las fuentes consultadas la revisión de revistas científicas reportadas en Scopus(<https://www.scopus.com/>), scienceresearch(<http://www.scienceresearch.com/scienceresearch>) y Scielo ([www.scielo.org/](http://www.scielo.org/)). Estas Bases de Datos ha sido utilizadas y reconocidas para la realización de investigaciones (Chunga, 2017). El 87 % de la revisión es desarrollada en idioma inglés puesto que las publicaciones de mayor nivel en esta área del conocimiento se publican en este idioma.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Cochrane Library, Lilacs, Cinhal, Dialnet,, Universidad de la Rioja, ProQuest, Academic Search Complete (Ebsco), Web of Science (ISI), Science Direct (Elsevier), PubMed, Business Source Premier, durante los meses de noviembre del 2016 a marzo del 2017. Los criterios de selección fueron: artículos de investigación, documentos técnicos de organizaciones mundiales y gubernamentales en inglés y en español, los primeros publicados desde el año 2012 en adelante, cuyo texto completo se obtuviera de manera liberada. Los criterios de selección respondieron al propósito del artículo.



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

### **3. RESULTADOS**

El total de las publicaciones revisadas coincide en afirmar que, el profesional de enfermería debe responder a las necesidades de salud de la población y a los avances científicos y tecnológicos con pensamiento crítico, valores y principios éticos (Bhen Thenue, Jara Concha , & Nájera , 2012) .

En la práctica de enfermería, el profesional requiere del razonamiento crítico para tomar decisiones, ya que deberá reunir datos que definan con precisión necesidades reales y problemas potenciales, analizará las posibles intervenciones y elegirá la más apropiada para la mejoría del paciente (Reina, 2010)

Por otra parte es pertinente señalar que la toma de conciencia del rol participativo del paciente es inherente a la reflexión en la práctica y al desarrollo del pensamiento crítico, derivando todo este proceso en el marco científico profesional de la enfermería sociocrítica ( Minguéz Moreno & Siles, 2014) ,además dentro de los elementos fundamentales de la profesionalización se encuentra el desarrollo de pensamiento analítico y crítico para una mejor toma de decisiones y en base a estas un actuar profesional de la enfermería , este proceso exige cambios en el personal , en su forma de pensar y por ende en su forma de actuar, así como de apreciar el proceso salud-enfermedad, desde la perspectiva holística. (Carriles, Oseguera, Díaz, & Rocha, 2012)

Dentro de los elementos fundamentales de la profesionalización se encuentra el desarrollo de pensamiento analítico y crítico para una mejor toma de decisiones y en base a estas un actuar profesional de la enfermera, este proceso exige cambios en el personal de enfermería en su forma de pensar y por ende en su forma de actuar, así como de apreciar el proceso salud-enfermedad, desde la perspectiva holística. (Carriles, Oseguera, Díaz, & Rocha, 2012)

La complejidad y responsabilidad de la práctica de enfermería requiere hoy un desarrollo profesional continuo,adquirir el estándar de desempeño adecuado en todas las competencias laborales que requiere un profesional resulta muy difícil, de ahí que el estudiante, al término de su carrera, cuenta con las competencias de egreso mínimas que debe tener una persona para incorporarse al ejercicio profesional. De ahí que es







## Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

**Tabla 1.**Habilidades cognitivas

<b>CONOCER</b> (Recoger información )	Recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió
<b>COMPRENDER</b> (Confirmación y aplicación )	Esclarece ,comprende o interpreta información en base a conocimiento previo-
<b>APLICAR</b> (hacer uso del conocimiento )	Selecciona transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema
<b>ANALIZAR</b> (dividir desglosar )	Diferencia clasifica y relaciona conjeturas hipótesis evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración
<b>EVALUAR</b> (Juzgar el resultado )	Valora evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos
<b>CREAR</b> (reunir incorporar )	Genera integra y combina ideas en un producto Plan o propuesta nueva para él o ella

**Fuente .**Adaptado de la doctora Canny Bellido. Universidad de Puerto Rico.

### 3.1 La formación del pensamiento crítico es los estudiantes de enfermería en Ecuador

A lo anteriormente planteado sobre el pensamiento crítico, (Samuelson, 2014) puntualiza que a nivel universitario y social, debe restringirse el uso de conocimientos fragmentados y favorecer la situación humana dentro de una perspectiva sociocultural y cognitiva gracias a la intervención de la crítica que el docente también aporta.

Dentro del espacio educativo ecuatoriano, no excepto de estas problemáticas educativas es prioritario desarrollar un pensamiento crítico, a fin de que los estudiantes tengan en su proceso educativo prácticas diversas en variados contextos para diferentes propósitos como la educación, cultura entre otros saberes, según (Barrera, 2013) la ejecución de esta práctica beneficiará a los estudiantes universitarios en la adquisición de conocimientos en varias disciplinas, así como de estrategias cognitivas que les sirvan para interpretar textos a nivel académico hacia usos más prácticos.

Es por ello que los diferentes órganos rectores estatales como el Consejo de Educación Superior (CES) y el Senescyt, exigen a las universidades, propuestas educativas para



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

formar estudiantes con un amplio dominio cultural y lingüístico, con capacidad para interpretar discursos diversos que les permitan acceder a la información y a diversas formas de comprensión del mundo (Vallejo, 2014).

Lo anteriormente expuesto es inherente a los estudiantes de enfermería, donde la educación ejecutada con una visión crítica permite crear una capacidad de poder, ante las diversas interacciones profesionales y sociales en que actuarán en el futuro, además de ser un instrumento para renovar las condiciones de vida de los mismos y de los pacientes, es indispensable en los estudiantes de enfermería desde su ingreso a las universidades determinar sus competencias lingüísticas y cognitivas hacia el pensamiento crítico a nivel disciplinario y humano, con la firme meta de ser participantes exitosos en la sociedad del conocimiento. (Samuelson, 2014)

Añadido a este criterio (Hill, 2014), expone que se necesita un estudiante de enfermería multidisciplinar que pueda determinar la especificidad de determinadas informaciones que pueda prestar atención sobre la lógica interna de cada área y que pueda evitar interpretaciones erróneas, sobre todo en el nuevo mundo de conocimiento tecnológico - informacional aplicado en acciones prácticas propias de la carrera de enfermería.

Continuar abarcando el tema en el contexto de la enfermería refiere (Samuelson, 2014); que el pensamiento crítico es una inclinación del estudiante de esta especialidad a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los razonamientos y a la ideología implícita de una futura aplicación profesional.

Por ende, la formación universitaria debe buscar la incubación de una cultura educativa direccionado al pensamiento crítico, que ayude a los estudiantes universitarios en general y en especial a los de enfermería a ser menos pasivos académicamente, donde los aportes educativos de los docentes, permitan reflexionar sobre el argumento ante las diferentes posturas y expresiones de ideas por medio del diálogo, construyendo un contexto médico hacia el pensamiento complejo, el desarrollo del pensamiento crítico requiere un tratamiento constante en las universidades medicas ecuatorianas, a fin de ofertar a los estudiantes de técnicas para comprender e idealizar los diferentes discursos doctrinales que diariamente se generan en el mundo intelectual de la medicina.



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

Para promover el desarrollo del pensamiento crítico a nivel universitario de la carrera de enfermería, se recomiendan el uso de las siguientes destrezas pedagógicas:

- Ayudar el acceso permanente de lecturas académicas diversas en diferentes contextos, por medio de la utilización de documentos escritos de múltiples géneros pero que siempre estén respaldados científicamente, como fuente de florecimiento de competencias y valores estudiantiles.
- Desplegar una consciencia del discurso académico, para lo cual los estudiantes de enfermería precisan exponer sus criterios a partir de la información recibida y de sus experiencias educativas.
- Los estudiantes de la carrera de enfermería necesitan preguntarse ¿Qué buscar en las obras académicas de medicina? ¿Qué aporta la medicina hacia la enfermería? ¿A qué enfoque social está direccionado? ¿Cuál es su interés desde el aporte al paciente? y ¿Qué verdadero uso da el estudiante a su aprendizaje adquirido?
- Implantar el pensamiento crítico ante la opinión académica, generando un grado de acuerdo o desacuerdo con la visión de los autores y docentes.
- Proponer lecturas de diferentes autores, posturas y visiones, proporcionando distintos enfoques acerca de un tema; ayudando a los estudiantes de enfermería a identificar diferentes puntos de vista y perspectivas; con la finalidad de comprender las diferencias entre los diferentes textos y autores vinculantes hacia la medicina y la atención del paciente. Donde, el pensamiento crítico se construye sobre las siguientes cuestiones. ¿Cómo el estudiante reacciona ante el discurso académico? ¿Qué aspectos textuales generan controversia del pensamiento crítico? ¿Qué impresión constituye en el estudiante de enfermería las preguntas y enseñanzas emitidas por el docente?
- Indicar lecturas complementarias en función de la medicina y atención del paciente, donde por medio del discurso argumentativo, se identifica avances, implicaciones y críticas en la rama disciplinar de estudio.
- El estudiante de enfermería debe consultar información que amplíe sus conocimientos; por este medio se busca organizar foros de debate sobre las perspectivas de los estudiantes y cual su perspectiva crítica hacia la carrera.



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

- Finalmente, evaluar los logros. Esto refiere que el estudiante debe comprender cuanto del conocimiento universitario generado le sirve y cómo puede utilizar el mismo en sus acciones académicas y a futuro profesionales. ( Guzmán , 2011)

Los anteriores lineamientos son simples sugerencias para la formación del pensamiento crítico. Lógicamente que, para el enriquecimiento de estas competencias, el docente tiene que aprovechar todos los momentos de aprendizaje posibles para trabajar con los estudiantes universitarios de enfermería ante los diversos discursos, diálogos, preguntas, comentarios, reflexiones.

### **CONCLUSIONES**

El pensamiento crítico es una herramienta esencial para la enseñanza y la práctica asistencial del profesional de enfermería, de modo que no debe ser confundido con inteligencia, pero entendido como una habilidad que puede ser aprendida. El pensamiento crítico es un proceso esencial para la práctica de enfermería segura, eficiente y hábil. Los programas de educación de enfermería deben adoptar actitudes que promuevan el pensamiento crítico y movilicen las habilidades del razonamiento crítico.

Los estudiantes de enfermería con el fin de aprender y aplicar el pensamiento crítico deben desarrollar independencia de pensamiento, imparcialidad, perspicacia en el nivel personal y social, humildad, coraje espiritual, integridad, perseverancia, confianza en sí mismos e interés por la investigación.

El pensamiento crítico es una herramienta valiosa para la adquisición de nuevos saberes asumiendo desde la perspectiva universitaria, modernas actitudes funcionales y prácticas son la clave para que esta técnica sea fundamental en las acciones pre profesionales y profesionales sobre todo de los estudiantes de enfermería.

El pensamiento crítico es un proceso secuencial que debe atender a las necesidades sociales y culturales en función de la aplicación y desarrollo en sociedad. En este sentido, el pensamiento crítico es una herramienta que permite al estudiante universitario de enfermería mejorar sus condiciones de vida, laborales, sociales y personales.



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304*

En la educación superior ecuatoriana se debe formar un estudiante de enfermería multidisciplinario y crítico lo cual precisa de una reflexión ,no sólo por parte de los estudiantes, sino también del rol docente sobre la búsqueda de una pedagogía de fortalecimiento hacia un pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual contribuirá aún incremento en el desarrollo de la interpretación crítica que construya juicios fundamentados y posturas adecuados tanto en su formación como en su futuro desempeño profesional.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alfaro, R. (2014). *El pensamiento crítico y juicio crítico* . México D.F.: Palenque ediciones.
- Barrera, C. (2013). *La educación crítica*. Quito - Ecuador: Atlas ediciones académicas. Recuperado el 21 de febrero de 2017
- Bhen Thenue, V., Jara Concha , P., & Nájera , R. M. (2012). *Innovaciones en la formación del licenciado en Enfermería*. Universidad de Antioquia, Antoguaia . Recuperado el 25 de marzo de 2017, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewFile/16729/14505>
- Calderón, M. S. (s/n de abril de 2012). COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ENFERMERAS/OS TITULADAS/OS DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT, SEDE VICTORIA. *Ciencia y enfermería*, 18(1), 89-97. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532012000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532012000100009&script=sci_arttext)
- Carriles, Oseguera, Díaz, & Rocha, G. (s/n de abril de 2012). Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*, 11(26). Recuperado el 23 de marzo de 2017, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412012000200009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000200009)
- Facione, P. (2013). *El pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?* Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 2 de marzo de 2017
- Habermas, J. (2010). *Escuelas y Educación para la ciudadanía global*. Madrid, Madrid, España: Intermon Oxfan. Recuperado el 12 de febrero de 2017, de [https://books.google.com.ec/books?id=4rbHK49jdXcC&pg=PA290&lpg=PA290&dq=Habermas+J.+Teor%C3%ADa+de+la+acci%C3%B3n+comunicativa.+Barcelona:+Laertes;+2002.&source=bl&ots=fqqfFP9Qsg&sig=4\\_UkF1Gt92dgOt](https://books.google.com.ec/books?id=4rbHK49jdXcC&pg=PA290&lpg=PA290&dq=Habermas+J.+Teor%C3%ADa+de+la+acci%C3%B3n+comunicativa.+Barcelona:+Laertes;+2002.&source=bl&ots=fqqfFP9Qsg&sig=4_UkF1Gt92dgOt)



## **Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería**

*Revista Publicando*, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304  
ejHMM3aDdu8Rg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjn37uIq8nYAhUK2VMKHyo2

- Higuera, M. (2016). *Los cuestionamientos del saber socrático*. México D.F., México : Atlantis ediciones filosóficas. Recuperado el 16 de febrero de 2017
- Hill, A. (2014). *Destreza de la lectura académica*. México D.F.: Qurtzalt ediciones.
- Jeremis, E. (2016). *Estudio sobre la importancia del pensamiento crítico*. Dallas - Estados Unidos: Mark & Simons ediciones.
- John Dewey . (1998). *Democracia y Educación*. Madrid, Madrid, España: Edciones Morata,S.L. Recuperado el 23 de febrero de 2017, de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>
- López Aymes, G. (enero - diciembre de 2012). Pensamiento crítico en el aula. *UCLM, 2da epoca*(22). Recuperado el 28 de marzo de 2017, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053>
- Guzmán , J. C. (s/n de enero de 2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33. Recuperado el 21 de marzo de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012)
- Minguez Moreno, I., & Siles, J. (19 de octubre de 2014). Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan*, 14(4), 594-604. Recuperado el 19 de marzo de 2017, de <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2734/3690>
- Michellini, D. (junio de 2012). Dignidad humana en Kant y Habermas. *Estudios filosoficos*, 12(1). Recuperado el 23 de marzo de 2017, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-94902010000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902010000100003)
- Morelo, A. (2014). *Análisis socrático de saber y el conocimiento* (Vol. 3). Madrid , España: Verneti Ediciones Académicas. Recuperado el 13 de marzo de 2017
- Papathanasiou IV, Kleisiaris CF, Fradelos EC, Kako. (21 de agosto de 2014). Critical thinking: the development of an essential skill for nursing students. *Pumed*, 22(4), 283-286. Recuperado el 21 de marzo de 2017, de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25395733>
- Pitt V, Powis D, Levett-Jones T, Hunter S. (2015). The influence of critical thinking skills on performance and progression in a pre-registration nursing program. *Nurse Educ Today*, 35 (1), 125-131. doi:10.1016/j.



## Análisis de la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación de estudiantes de enfermería

- Revista Publicando*, 4 No 13. (1). 2017, 947-962. ISSN 1390-9304  
Olivares, S., Saiz, C., & Rivas, S. F. (s/n de s/n de 2013). Motivar para Pensar Críticamente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 11(2), 367-394. Recuperado el 23 de febrero de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257004.pdf>
- Reina, N. C. (2010). El proceso de enfermería: instrumento para el cuidado. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 24 de marzo de 2017, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:95Lg4ShdODIJ:www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/304/30421294003/EL%2BPROCESO%2BDE%2BENFERMER%25CDA:%2BINSTRUMENTO%2BPARA%2BEL%2BCUIDADO/1+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Saladino, A. (2015). *El desarrollo del pensamiento crítico*. México D.F.: Centro de investigaciones sociales.
- Salas Perea, R., & Salas Mainegra, A. (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. *Revista de docencia Universitaria*, 10(número especial), 293 - 326. Recuperado el 26 de marzo de 2017, de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NEhdHIZ9FEwJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4091581.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Samuelson, C. (2014). *La lectura y su visión universitaria*. Lima - Perú: Ray ediciones. Recuperado el 3 de marzo de 2017
- Sifredo, E. (2014). *La mayeútica*. México D.F., Mexico: Atlas ediciones. Recuperado el 27 de febrero de 2017
- Soto Fuentes, P., Reynaldos-Grandón, K., Martínez, D., & Jérez Yañez, O. (s/n de marzo de 2014). Competencias para la enfermera/o en el ámbito de gestión y administración: desafíos actuales de la profesión. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 14(1), 179-199. Recuperado el 23 de febrero de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/741/74130041008/>
- Vallejo, A. (2014). *La estructura academica investigativa*. Quito - Ecuador: Ciespal. Recuperado el 13 de marzo de 2017