



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Ernesto Fabián Zambrano Yalamá¹

1. Universidad Técnica del Norte, e^fzambranoy@gmail.com

RESUMEN

En el presente capítulo se sistematizan y asumen fundamentos relacionados con los encargos formativos de la educación superior aplicables en el Ecuador centrados en el modelo educativo ajustable a la UTN que promueve la formación de competencias. De igual manera se da tratamientos preponderantes a temas como: la educación superior en el Ecuador y Latinoamérica y sus principales retos actuales; el perfil del graduado; el modelo educativo de la UTN, con su misión, visión y modelo educativo; la formación de competencias en la educación superior; las competencias, su clasificación y la competencia profesional; enfoques de competencias, clasificación; la formación de competencias en el egresado; el enfoque de formación basado en competencias profesionales; clasificaciones de competencias; definición de competencias por varios autores; las estrategias metodológicas y la formación de competencias profesionales; la estrategia metodológica asumida en la presente investigación; clasificación de las estrategias metodológicas; métodos y técnicas a aplicar en las estrategias metodológicas. Igualmente se profundiza en la competencia objeto de estudio, de organización de eventos y campeonatos deportivos dado que su clara comprensión orienta la validez de los instrumentos diagnósticos sobre su estado y además orienta las acciones a proponer. Estos fundamentos teóricos sustentarán la formación de la competencia profesional, en el desarrollo de los tres pilares fundamentales, como son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que sus egresados se conviertan en profesionales competentes, tomando en cuenta el modelo educativo de la Universidad Técnica del Norte.

PALABRAS CLAVES: Fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales, competencia profesional, organización de eventos y campeonatos deportivos.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

Main theoretical, methodological and constitutional foundations related with the formation of the professional competition of organization of events and sport championships”

ABSTRACT

Presently chapter is systematized and they assume foundations related with the formative responsibilities of the applicable superior education in the Ecuador centered in the adjustable educational pattern to the UTN that promotes the formation of competitions. In a same way it is given preponderant treatments to topics as: the superior education in the Ecuador and Latin America and their main current challenges; the profile of the graduate one; the educational pattern of the UTN, with their mission, vision and educational model; the formation of competitions in the superior education; the competitions, their classification and the professional competition; focuses of competitions, classification; the formation of competitions in the egresado; the based formation focus in professional competitions; classifications of competitions; definition of competitions for several authors; the methodological strategies and the formation of professional competitions; the methodological strategy assumed in the present investigation; classification of the methodological strategies; methods and technical to apply in the methodological strategies. Equally it is deepened in the competition study object, of organization of events and sport championships since their clear understanding guides the validity of the diagnostic instruments on its state and it also guides the stocks to propose. These theoretical foundations will sustain the formation of the professional competition, in the development of the three fundamental pillars, like they are the knowledge, abilities, attitudes and values so that their egresados becomes competent professionals, taking into account the educational pattern of the Technical University of the North.

KEY WORDS: Theoretical, methodological and constitutional foundations, competition professional, organization of events and sport championships.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

INTRODUCCIÓN

La educación superior demanda profesionales cada vez más competentes. Ello significa que sean capaces de trabajar con problemas generales y en los que están implicadas muchas personas. En el caso de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, el profesional requiere una competencia profesional que implica este reto. La competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos incluye tanto conocimientos, habilidades como valores y actitudes.

Para desarrollarla es necesario tener en cuenta lo planteado por la formación basada en competencias y el modelo educativo de la UTN. Teniendo en cuenta esa consideración como fundamentos se logra una estrategia adecuada.

La formación de profesionales en la Universidad Técnica del Norte debe estar orientada hacia el cumplimiento de la Constitución de la República, en lo referente al tipo de profesionales que necesita el país, que sean útiles a la sociedad y que sean entes productivos del país, mediante la formación de competencias haciendo aportes por medio de la iniciativa individual comunitaria, mediante la búsqueda de la solución de los problemas del país y del deporte en forma particular, como es el caso de la presente investigación, visualizando el adelanto y progreso del deporte y la actividad física del país.

DESARROLLO

1.1 La educación superior y sus principales retos actuales

La educación de nivel superior, en los actuales momentos, se encuentra sometida a grandes cambios estructurales y académicos, donde es una preocupación primordial la formación de los profesionales, los cuales, con las exigencias y transformaciones de la sociedad moderna, debe también avanzar hacia la solución de las grandes demandas que la sociedad exige en los actuales momentos. Por ello, se afirma que las universidades se dirigirán hacia donde la sociedad le conduzca, sobre la base del vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Los problemas y cambios sociales que se producen aceleradamente en la sociedad, obliga a las universidades a una actualización constante de los currículos, programas de estudio y estrategias didácticas, para lograr la pertinencia en la formación de los futuros profesionales, encargados de vivir y transformar la base productiva y tecnológica del país.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

Ecuador, como país en vías de desarrollo, se ha planteado ambiciosas metas de desarrollo social, científico y tecnológico, con el objetivo de lograr el buen vivir de todos los ciudadanos, sin distinción de raza, credo, ideología o sexo, con la intención, además, de insertarse en la sociedad del conocimiento y alcanzar altos índices de desarrollo humano, económico y científico.

En lo que se refiere a la formación de profesionales en base a las exigencias sociales del mundo actual, González, V. (2006, p.1), manifiesta: “Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético y responsable. La responsabilidad ciudadana y el compromiso social como valores asociados al desempeño profesional y por tanto, vinculados a la competencia del profesional constituyen centro de atención en el proceso de formación que tiene lugar en las universidades en la actualidad que se expresa en la necesidad de transitar de una formación tecnocrática a una formación humanista del profesional”.

Según Martínez, M. (2000, 2001) y Freire (1998), citados por González, V. (2006, p.1), “La formación humanista del profesional se expresa en la concepción de la formación de la competencia como proceso complejo de desarrollo de la persona que le conduce a un ejercicio profesional autónomo, ético y responsable”.

El desafío de la competitividad es inexcusable en un mundo globalizado e interdependiente tal y como plantea Baquero, V. (2004, citado por Hurtado, 2006, p.6): “Sin competitividad estamos condenados al atraso y al subdesarrollo. Competitividad implica conocimiento, tecnología, manejo de información, destrezas, significa elevar la calidad de nuestros sistemas educativos, ponerlos al nivel de sus similares internacionales, flexibilizar los sistemas de reconocimiento, armonización de estudios y movilización de profesionales, docentes y estudiantes.

Al observar y sentir las exigencias de la sociedad y del mundo cambiante, se crea en Europa el Proyecto Tuning, mediante la declaración de Bolonia de 1999, que sirve como un acto de análisis y reflexión hacia la educación superior. Este proyecto está dirigido a la formación de competencias genéricas y específicas de cada área temática de los graduados de primero y segundo ciclo. Además, el proyecto tiene un impacto directo en el reconocimiento académico, garantía y control de calidad, compatibilidad de los programas de estudio a nivel europeo, aprendizaje a distancia y aprendizaje permanente.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

En este proceso de reforma deberán desempeñar un importante papel, además de los objetivos que fije la colectividad académica, los perfiles académicos y profesionales que exige la sociedad. Pero estos perfiles no son suficientes, de igual importancia es el esclarecimiento del nivel de formación que debe lograrse en términos de competencias y resultados de aprendizaje. (Bravo, N., 2007, p. 2).

Una de las metas y objetivos de este proyecto es desarrollar perfiles profesionales, resultados de aprendizaje y competencias deseables en términos de competencias genéricas y específicas a cada área de estudios incluyendo conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cada área. El proyecto Tuning le da mucha importancia a la metodología que se debe diseñar para la formación de las competencias y a los resultados de aprendizaje en cada área temática.

Considera a los resultados de aprendizaje como el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un determinado proceso de aprendizaje.

En América Latina este proyecto está llegando a casi todos los países, en forma especial a Ecuador, es así que varias universidades ya se encuentran insertadas en el enfoque de formación de competencias, con orientaciones y bases que brinda el Proyecto Tuning-Latinoamérica. Tal es el caso de la Universidad del Litoral y la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) de la ciudad de Guayaquil; la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE) de la ciudad de Quito; la Universidad Politécnica del Carchi, la Universidad Politécnica Salesiana y otras.

En el caso de la Universidad Técnica del Norte, esta no se encuentra aún sustentada en su currículum estructurado por competencias. Es importante que este centro educacional se incorpore al resto de universidades que han considerado necesario hacer una transformación hacia la formación profesional de sus estudiantes, basada en las necesidades que la sociedad exige, mediante la educación basada en la formación de competencias.

A las universidades ecuatorianas les corresponde buscar y plantear propuestas de solución a los problemas que se producen en el país, el fortalecimiento y la difusión de sus valores en la sociedad, la formación profesional, técnica y científica, con la finalidad de contribuir hacia el logro de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, conjuntamente con los organismos del estado y la sociedad.

La universidad ecuatoriana debe dirigir su actividad hacia la formación integral del ser humano, tanto en el aspecto cognitivo (conocimientos) como en el procedimental (habilidades) y



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

actitudinal (actitudes y valores), para que se refleje en la aplicación de sus conocimientos en el campo laboral o profesional, mediante el desarrollo de habilidades profesionales y laborales, que la sociedad exige en los actuales momentos.

La nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2010), implantada en los últimos años en Ecuador, ha permitido dar un giro completo a la educación superior, donde la formación de profesionales tiene que estar orientada hacia la formación de competencias profesionales, para que el egresado sea el ente productivo del país. En el artículo 12 de la citada ley, se determinan los principios del Sistema de Educación Superior al enunciar que: “El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global”.

En el artículo 27 de la Constitución de la República vigente (2008), establece que “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. Además, su artículo 350 señala que “el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

La formación de profesionales en la Universidad Técnica del Norte debe estar orientada hacia el cumplimiento de la Constitución de la República, en lo referente al tipo de profesionales que necesita el país, que sean útiles a la sociedad y que sean entes productivos del país, mediante la formación de competencias haciendo aportes por medio de la iniciativa individual comunitaria, mediante la búsqueda de la solución de los problemas del país y del deporte en forma particular, como es el caso de la presente investigación, visualizando el adelanto y progreso del deporte y la actividad física del país.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en la cantera de formación de grandes deportistas en diferentes disciplinas, en este sentido y por la importancia que posee esta Zona 1 del Ecuador en la esfera deportiva, el estado ecuatoriano construyó uno de los centros de alto rendimiento deportivo con la infraestructura más moderna del país, para la preparación de los deportistas de alto nivel del Ecuador y, específicamente de la zona norte.

Como componentes o referentes estratégicos, además de los contextos descritos con anterioridad, y que marcan la pauta para el desarrollo institucional, se encuentran la misión y la visión, como metas u objetivos a alcanzar a largo plazo y de manera permanente, para cumplir con las exigencias y necesidades sociales.

En el modelo educativo de la Universidad Técnica del Norte se expresa el sentido de su misión y visión de la UTN: La misión plantea: “La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencias de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país”. (Modelo Educativo UTN (2013, p.7). Su visión: “La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnología, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad”. (Modelo Educativo UTN (2013, p.7).

Al tener en cuenta los referentes estratégicos anteriormente tratados y la política de actualización y desarrollo propuesta por los organismos rectores de la política educacional ecuatoriana, el rediseño curricular de las universidades se presenta como una demanda actual, con vistas a su futura inserción en el desarrollo productivo, social y científico del país, con una participación activa en las transformaciones de la matriz productiva y socioeconómica, necesarias para el logro de un desarrollo sustentable.

1.2 El perfil del graduado

Para la correcta definición de los sistemas de saberes necesarios para la formación del profesional se hace indispensable una correcta descripción del perfil del graduado. En este



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

sentido parece apropiado el concepto propuesto por González, P., (citado por Valle, A. (2007, p.74) el cual lo describe de la siguiente manera: “el perfil del graduado constituye un modelo, una idealización de las características, conocimientos y habilidades que debe poseer el alumno que egresa de una carrera profesional, que comúnmente se expresa en forma de objetivos terminales que se propone alcanzar un nivel de enseñanza dado en la formación de estudiantes. Es la etapa inicial del proceso de elaboración del currículo y por tanto de toda la planificación del proceso educativo. El perfil profesional es una de las formas concretas en que se expresa la relación entre educación y sociedad en el aspecto vinculado con la formación profesional”.

La determinación exacta del perfil del graduado, mediante la delimitación de los principales problemas profesionales, en correspondencia con las necesidades y exigencias sociales, permitirá enfocar o dirigir más acertadamente la investigación pronóstica hacia la elaboración del sistema de influencias instructivas y educativas (conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores), que deben ser logradas por los egresados al concluir su carrera universitaria así como, la elaboración, selección, sistematización, asequibilidad y accesibilidad de dichas influencias educativas a lo largo del modelo proyectivo curricular (malla curricular).

1.3 El modelo educativo de la UTN y las competencias en la educación superior

En correspondencia al modelo educativo de la Universidad Técnica del Norte (2013, p.74-75) se conciben cuatro ejes didácticos fundamentales de acuerdo con las exigencias sociales: Transición pedagógica, la enseñanza para la comprensión, el modelo didáctico por investigación, la vinculación del estudio con el trabajo mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP), el diseño de proyectos y el emprendimiento.

En la presente tesis, se detalla explícitamente lo planteado en este modelo sobre la enseñanza para la comprensión. Según el modelo educativo antes mencionado, “la enseñanza para la comprensión” apoyará el proceso didáctico en el cumplimiento de tres objetivos básicos: a) a retención, b) Interpretación, c) aplicación de lo aprendido.

En el modelo educativo de la UTN, el núcleo del modelo curricular se centra en los aprendizajes y en el estudiante como futuro profesional pertinente (Modelo educativo UTN, p.61-62) dirigido esencialmente hacia “un aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, cuya naturaleza difiere de los conceptos o la información, exigiendo otra calidad de experiencias, procesos y medios...”.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

Dentro del currículo de formación de licenciados en Educación Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra – Ecuador, existe la asignatura de “Organización Deportiva”, dentro de sus contenidos tratan la organización de eventos y campeonatos deportivos en sus diferentes modalidades, lo que contribuye a la formación de la competencia.

La asignatura Organización Deportiva, tiene la finalidad de cumplir con lo estipulado en el modelo educativo de la UTN (p.74) y su proceso enseñanza aprendizaje debe estar orientado hacia el cumplimiento de este fin.

La asignatura es una de las más importantes de la carrera, es eminentemente esencial para la formación del futuro profesional de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, los mismos que tendrán la capacidad para aplicar sus conocimientos en todo tipo de eventos de organización deportiva, ya que les permite manejar pequeños, medianos y grandes grupos de personas, ya sea como organizadores o deportistas.

1.4 Las competencias, su clasificación y la competencia profesional

Enfoques de competencias

Acerca de los enfoques de formación de competencias existen diferentes criterios ya que éstos se dan en base a las combinaciones referidas a las necesidades que tienen las instituciones o en base al nivel de empleo que se les quiere dar a las competencias.

Aldana, M. y Ruiz, J. (2010, p.1), afirman que la definición y concepto competencias ha sido abordado desde diferentes enfoques teóricos, entre los cuales se consideran a los siguientes: Enfoque teórico de la Lingüística de Noam Chomsky; enfoque teórico de la Psicología cultural de Lev Vygotsky y enfoque teórico Conductual de Skinner.

Aldana, M. y Ruiz, J. (2010) en su entrevista realizada a Sergio Tobón, quien manifiesta que existen muchos enfoques en todo el mundo, de los cuales resalta a cuatro de los más importantes: el Funcionalista, el Conductual, el Constructivista y el enfoque Socio formativo. En la práctica, los enfoques no se utilizan ni se aplican en forma pura desde su concepción misma; sino que tienen ciertas combinaciones de acuerdo a su nivel de empleo. En el campo de la educación, en base a la puesta en acción de las competencias, sobresale el concepto competencias con uno o varios enfoques para enfrentar los retos de una determinada filosofía institucional y del contexto social, económico, laboral y político.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

Las razones para asumir el enfoque de formación basado en competencias están sustentadas en las demandas laborales y las exigencias sociales que están direccionadas hacia la competitividad. De una manera directa son premisas para los centros de educación superior, profesionales con una formación académica de alto nivel, para trascender en el campo laboral y llegar a la competitividad en sus diferentes contextos y exigencias laborales, demostrando ser un profesional competente.

En la presente investigación se asume el enfoque de formación basado en competencias, en vista de que tiene un carácter sistémico e integrador al manifestarse sus diferentes rasgos que se evidencian en el proceso formativo, desde lo complejo, holístico, contextual, flexible, consciente y desarrollador. Cada uno de ellos con sus características y funciones propias de acción para la formación de la competencia profesional.

Clasificación de las competencias

Varios autores se han ocupado del tratamiento de las competencias, los que han considerado una gran variedad de clasificaciones, como las siguientes: Bunk, G. (1994) técnica, metodológica, social y participativa. La Unesco (1995, p.159) agrupa en cognitivas, técnicas y formativas, el ICFES (2003) en interpretativas, argumentativas y propositivas. Mertens, L. (1996, p.158) competencias básicas, genéricas y específicas. Tejeda, R. y Sánchez, P., (2006, p.27-28) citan a Cariola y Quiroz (2000) que las clasifican en genéricas, básicas, de empleabilidad, interpersonales, organizacionales o sociales, técnicas, que clasifica en diferenciadoras, de umbral. La misma autora hace otra clasificación relacionada con el saber, relacionada con el saber hacer, relacionadas con el ser. Finalmente citan a Iñigo, Sosa y Vaga (2006) que las clasifican en profesionales básicas y profesionales específicas. Tobón, S. (2006) en Básicas, obligatorias, optativas y adicionales.

De igual manera varios autores y pedagogos se han dedicado a tratar las competencias y diversas definiciones según las apreciaciones de cada uno. Frente a la diversidad de componentes en las definiciones y la lejanía respecto a las características del contexto, en la presente tesis, se asume por competencia profesional, la capacidad de respuesta de un individuo a las necesidades y exigencias sociales de una determinada profesión, mediante un conjunto de acciones que permitan un desempeño laboral eficiente, autónomo y creativo, que tiene como base un amplio conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores sociales.



Elaborado por el investigador, en base a las diversas definiciones de competencias

Figura 1: Componentes de la competencia (elaborado por el investigador).

La concepción de la competencia en este caso, puede graficarse en el esquema 1 que es compartido por la mayoría de los autores.

La definición de competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos asumida es la posibilidad de respuesta del estudiante a las necesidades y exigencias sociales que demanda la organización deportiva, mediante un conjunto de acciones basadas en conocimientos, habilidades, actitudes y valores sociales, que le permitan un desempeño laboral eficiente, autónomo y creativo en relación a los eventos y campeonatos deportivos.

1.5 Las estrategias metodológicas y la formación de competencias profesionales

Para esta tesis se asume el concepto brindado por Rodríguez, M. y Rodríguez, A. (2011; p.39), que plantean que “una estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.” Se sumirá este criterio a pesar de ser planteado de manera general, pues desde el punto de vista pedagógico abarca, no solo el empleo de las principales categorías pedagógicas (objetivos, contenidos, métodos y procedimientos), sino además manifiesta la proyección en el tiempo (corto, mediano y largo plazos) y permite orientarla hacia el objetivo de formación de los conocimientos y habilidades de la competencia.

Debido a los cambios en los sistemas educativos y más específicamente en las universidades, el aumento de las exigencias sociales en la formación de los futuros profesionales para enfrentar los nuevos retos científicos y tecnológicos e insertarse en las sociedades del conocimiento, se



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

requieren graduados con el dominio profundo de los contenidos, elevado nivel de competencias profesionales y valores éticos y un pensamiento creativo y renovador.

El trabajo con estrategias metodológicas apropiadas requiere de la aplicación de acciones y procedimientos que están orientadas hacia objetivos más complejos, pues requieren de mayores niveles de búsqueda, tratamiento y análisis de informaciones, toma de decisiones, pensamiento creativo y experiencias de trabajo independiente o colaborativo mediante la elaboración de ensayos teóricos, proyectos, solución de problemas, entre otros aspectos.

Parra, D. (2003, p.9) plantea al respecto que: “...las estrategias metodológicas para impartir formación profesional se deben tener como base fundamentalmente la interrelación teórico-práctica, la cual le permitirá reflexionar sobre la práctica laboral y desde esta hacia la teoría, permitiendo comprender, asimilar y aplicar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes”. El trabajo con estrategias metodológicas adecuadas presupone una adecuada organización y práctica de la docencia mediante el accionar del profesor y los alumnos, para resolver los problemas docentes planteados de manera sistemática, asequible y eficiente durante cada una de las clases.

Para aplicar las estrategias metodológicas de manera adecuada y con eficacia, es necesario definir claramente los objetivos que se persiguen, las acciones que deben desarrollar tanto el profesor mediante su intervención pedagógica como los estudiantes. La aplicación de las metodologías debe ser bien reflexionada para impedir la rutina, la falta de creatividad y que les posibilite a los estudiantes seleccionar la vía más adecuada para resolver el problema planteado de acuerdo con los conocimientos adquiridos con anterioridad y las habilidades profesionales que posea.

Por ello, las estrategias metodológicas que se aplican deben propiciar un clima de aprendizaje activo, en el cual los estudiantes deban razonar, buscar soluciones y desarrollar habilidades profesionales mediante la aplicación de métodos productivos de aprendizaje, con el objetivo que los estudiantes sean sujetos activos de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES:

Para lograr los objetivos de actualización en la educación superior deben tomarse en consideración no solo las perspectivas actuales de la ciencia y la tecnología, sino las futuras transformaciones que se puedan producir tanto en la esfera tecnológica, científica como productiva de un país o región. Los fundamentos esenciales de la investigación se sustentaron



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

a partir de los referentes sobre la formación basada en competencias, para lo que se elaboró un concepto de competencia profesional en relación a la asignatura de Organización Deportiva.

1. El perfil profesional es una de las formas concretas en que se expresa la relación entre educación y sociedad en el aspecto vinculado con la formación profesional”.
2. La definición asumida en la presente investigación de competencia profesional, es la capacidad de respuesta de un individuo a las necesidades y exigencias sociales de una determinada profesión, mediante un conjunto de acciones que permitan un desempeño laboral eficiente, autónomo y creativo, que tiene como base un amplio conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores sociales.
3. La estrategia metodológica propuesta para la investigación se vincula a las directrices contempladas en el modelo educativo de la Universidad Técnica del Norte y da respuesta al modelo curricular integrado adoptado por la institución.
4. Las estrategias metodológicas, coadyuvan a organizar, coordinar y procesar los contenidos que, mediante los problemas docentes planificados por el profesor, les posibilitan a los alumnos apoderarse, comprender y fijar la información de manera creativa y con alta significación.
5. En la presente investigación se asume el enfoque de formación basado en competencias, en vista de que tiene un carácter sistémico e integrador al manifestarse sus diferentes rasgos que se evidencian en el proceso formativo, desde lo complejo, holístico, contextual, flexible, consciente y desarrollador. Cada uno de ellos con sus características y funciones propias de acción para la formación de la competencia profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G. y Ruiz, J., (2010), La formación por competencias y la calidad de la educación, Revista Teoría y praxis investigativa, volumen 5, N° 1, Centro de investigaciones y desarrollo CID, Fundación universitaria de Área Andina.
- Ambulo, G. (2014), “Estrategia de actividad física para la formación profesional de los estudiantes de la licenciatura de urgencias médicas y desastres de la Universidad Especializada de las Américas”, Tesis de doctorado en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Bravo, N. (2007), Competencias proyecto Tuning-Europa, Tuning América Latina, Bogotá. HHBS/MTC.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

- Bunk, G. (1994), La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales en la RFA. Revista europea de formación profesional, CEDEFOP, nº 1, p. 8-14. Berlín.
- Dorian, S., (2006) Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenamiento deportivo, revista digital Efdeportes, año 11 N° 100, septiembre. Buenos Aires.
- González, V. (2006), La formación de competencias profesionales en la universidad, Revista XXI Educación, Universidad de Huelva, volumen 8.
- Hechavarría, M., (2008), Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer, editorial Deportes, La Habana – Cuba.
- Hurtado, O. (2006). “El Ecuador irá hacia donde su universidad vaya”. Recuperado de <http://www.tuning.unideusto.org.pdf>
- ICFES, (2003), Examen de estado para la educación superior, Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, subdirección de aseguramiento de la calidad, Ministerio de educación nacional, Bogotá.
- Íñigo, E., Sosa, A. y Vaga, J., (2006), Acercamiento de una propuesta de relación y clasificación de competencias profesionales para la evaluación del desarrollo profesional de los egresados de la Educación Superior en Cuba, CEPES, La Habana.
- Ley orgánica de Educación Superior del Ecuador, R. O., octubre 2010.
- Más, O. (2011), “El profesor universitario: sus competencias y formación”, Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado (15) 3 (dic. 2011), ISSN 1989 639 X (edición electrónica). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Mayorga, J. y Madrid, D., (2010), “Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior”, Tendencias Pedagógicas (1) 15: 99-101.
- Mertens, L. (1996), Competencias laborales: sistemas, surgimiento y modelos. Cinterfor/OIT. Montevideo.
- Parcerisa, A. (2008), Plan docente: Planificar las asignaturas en el marco europeo de educación superior, Editorial Octaedro, Barcelona España.
- Paredes, B. y Márquez, G. (2010), La educación superior basada en competencias, Memorias del VI foro de estudios en lenguas internacionales (FEL 2010), México.



Principales fundamentos teóricos, metodológicos y constitucionales relacionados con la formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 612-626. ISSN 1390-93

- Rodríguez del C., M. y Rodríguez, A. (2011), “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa”, en Armas Ramírez, N. y Valle Lima A., Resultados científicos de la investigación educativa.
- Rodríguez, N. (2010), Selección efectiva de personal basada en competencias. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, [enhttp://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/s_elefe/i.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/s_elefe/i.htm).
- Ruiz, M. (2007), La formación de competencias. Tres procesos metodológicos esenciales, Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, México.
- Salas, W. (s/a), “Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano”, Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653, Universidad de Antioquia, Colombia.
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2008), La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios, Universidad de Holguín. “Oscar Lucero Moya”, ISBN: 978-959-16-0961-8 300 378. Cuba
- Tobón, S. (2006), Aspectos básicos de la formación basada en competencias, proyecto Mesesup, Talca.
- UNESCO (1995), Documento de política para el cambio y el desarrollo en educación superior, París – Francia.
- Universidad Técnica del Norte (2013), Modelo Educativo, editado por Imprenta Universitaria, código IEPI 041009, Ibarra, Ecuador.
- Valle, A. (2007), Metamodelos de la investigación pedagógica, ICCP, La Habana.
- Villarroel, J. (2012), Resultados de aprendizaje. Guía para su formulación, consecución y evaluación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.