



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

**Ernesto Fabián Zambrano Yalamá<sup>1</sup>**

**1- Universidad Técnica del Norte, [efzambranoy@gmail.com](mailto:efzambranoy@gmail.com)**

**RESUMEN**

Con la finalidad de obtener información sobre el nivel de conocimientos que los estudiantes de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo han adquirido en el tratamiento de la asignatura “Organización Deportiva”, se aplicó una encuesta de quince ítems, estructurados de tal manera que el estudiante pueda entregar la información requerida sobre la formación de la competencia profesional; contestando si han adquirido suficientemente los conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes personales; aplicar la teoría en el campo práctico; opinión sobre los documentos de estudio de aula; que den a conocer si existen convenios que les permitan hacer prácticas pre-profesionales; si existe la bibliografía necesaria para el tratamiento de la asignatura; si los docentes utilizan métodos de enseñanza y aprendizaje actualizados, si los conocimientos están orientados hacia la formación de la competencia profesional de organización deportiva; si tienen la oportunidad de organizar eventos deportivos internos; y, finalmente que manifiesten si al egresar son lo suficientemente capaces para desenvolverse con solvencia profesional. Mediante el análisis estadístico respectivo, utilizando los resultados obtenidos en la encuesta, permitió evidenciar el estado actual, referente al nivel de conocimientos que poseen los estudiantes investigados.

**PALABRAS CLAVES:** análisis estadístico, educación física, entrenamiento deportivo.



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los  
estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento  
deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

**Comparative statistical analysis of the results obtained in undergraduate students in  
physical education and sports training in the subject sports organization**

**ABSTRACT**

With the purpose of obtaining information on the level of knowledge that the students of the Physical Education and Sports Training carriers have acquired in the course of the subject "Sports Organization, a survey of 15 items was applied. The survey was structured in such a way that the student could provide the required information on the formation of professional competence. ; The students answered whether they have acquired enough knowledge, skills development and personal attitudes; applying theory in the practical field. Opinion on classroom study documents; to make known whether there are agreements that allow them to do pre-professional practices; if there is a bibliography necessary for the treatment of the subject, if teachers use up-to-date teaching and learning methods, if the knowledge is oriented toward the formation of the professional competence of a sports organization; if they have the opportunity to organize internal sporting events; and, finally, they state if they are sufficiently capable to develop their professional skills. By means of the respective statistical analysis, using the results obtained in the survey, allowed to show the current state, referring to the level of knowledge that the investigated students possess.

**KEYWORDS:** Statistical analysis, physical education, sports training, survey.



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

## **INTRODUCCIÓN**

La Universidad Técnica del Norte preocupada por el cumplimiento de su misión y visión (Modelo Educativo 2013), buscando en todo momento el camino más idóneo para acercarse al logro de la calidad deseada en los egresados universitarios (Tejeda, R. y Sánchez, P. 2008. P. 45), la presente investigación se orienta hacia el desarrollo de su competencia profesional específica, para ello nuestra institución educativa tiene el compromiso con la sociedad de asegurar que los conocimientos adquiridos en el aula por los estudiantes se apliquen en la práctica profesional (barrón, F., Flores, Y., Suástegui, A., Wietse de Vries. 2008). Identificada la problemática sobre las deficiencias de formación de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos en los estudiantes investigados (Zambrano. E. (2016), se aplicó varios instrumentos, como métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que dan la pauta a una investigación de llegar a descubrir las causas y efectos que producen un problema. Es el caso de la presente investigación, que al detectar en primera instancia un problema muy latente en la formación profesional de los estudiantes de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo, que al tener dificultades y grandes vacíos en su formación, específicamente en lo relacionado a los contenidos de la asignatura “Organización Deportiva”, se ven afectados al no poder desenvolverse en el campo práctico y en las actividades pre-profesionales que deben cumplir en diferentes instituciones de la ciudad y la provincia, en vista de que en el transcurso del tratamiento de la asignatura durante los dos semestres referentes, no han podido formar la competencia profesional, debido a la adquisición inadecuada e insuficiente de conocimientos, lo que no les permitió adquirir conocimientos, no desarrollar habilidades ni actitudes, que son los pilares fundamentales para formar la competencia profesional, mediante la combinación integrada para alcanzar un desempeño eficiente (Villarroel, J. 2012, p. 14). Además, la planificación de la asignatura no tiene una orientación hacia la formación de la competencia profesional, encontrándose desactualizada, y por ende no está cumpliendo con lo que estipula tanto la misión como la visión del centro de educación superior al cual pertenecen los estudiantes como es la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en Ecuador.

Con mucha propiedad González, V. (2006, p.1), manifiesta: “cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético y responsable” y esa es la perspectiva que debe cumplir el maestro y por ende



## **Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

la universidad. Se debe tener la visión siempre de formar personas aptas o adecuadas, eficientes y cualificadas (Tobón 2006. P. 93).

Referente a la formación profesional de los futuros profesores de Educación Física y de Entrenamiento Deportivo, Echavarría, M. (2008) manifiesta que “los estándares de competencia profesional se manifiestan por el dominio de los conocimientos y habilidades de los contenidos que enseña o entrena y de los aspectos pedagógicos-profesionales, para resolver las diferentes situaciones problémicas de la Educación Física y el Entrenamiento deportivo”. Por todo lo expuesto es importante manifestar que para la educación basada en competencias es necesario la construcción de aprendizajes significativos en el estudiante (Castellanos, N, Morga, L. y Castellanos, A. 2013. P.10-11). Es importante que nuestra casona universitaria brinde este tipo de formación profesional, es por ello que la presente investigación está orientada hacia la formación de la competencia en la asignatura de Organización Deportiva. Para alcanzar mejores logros en la enseñanza se debe esclarecer el nivel de formación que deben lograrse en términos de competencias y resultados de aprendizaje (Bravo, N. 2007).

Estos aspectos están lacerando la formación profesional de los estudiantes investigados, por lo que ha sido el motivo suficiente para que el investigador pueda llegar a feliz término la presente investigación, la misma que con la aplicación de una estrategia metodológica, mediante la utilización de dos instrumentos de estudio y trabajo en el aula, tanto en formato impreso como de un programa digital, elaborado para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura “Organización Deportiva”, se convierta en parte de la solución al problema.

En este sentido se da a conocer los resultados obtenidos mediante la encuesta, que fue aplicada a los estudiantes que ya han aprobado la asignatura y que se encuentran en niveles superiores; es decir, se escogió a estudiantes de sextos y octavos semestres de las dos carreras antes mencionadas, con la finalidad de poder obtener toda la información necesaria, que mediante la misma se pueda llegar a construir una estrategia para dar solución al problema identificado.

### **MÉTODOS:**

Métodos estadísticos: Se realizó el procesamiento y análisis estadístico de los resultados alcanzados en la encuesta y se obtuvieron las tablas de distribución de frecuencias empíricas.

### **RESULTADOS**

A continuación, se explicarán los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes, todo ello con vistas a conocer qué conocimientos y habilidades consideran han adquirido para la formación de la competencia profesional y su aplicación práctica en la organización de



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los  
estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento  
deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

eventos y campeonatos deportivos entre otros. Los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta, se presenta por cursos y paralelos, tanto de sextos como de octavos semestres de las dos carreras investigadas, que, con criterios comparativos, se pueda llegar a generalizar los resultados e identificar donde se encuentran más acentuadas las causas y los efectos, con el propósito de poder emitir criterios para un mejor direccionamiento de las planificaciones de los contenidos de la asignatura, en lo que se refiere específicamente a indagar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la organización de eventos y campeonato deportivos (Gutiérrez, J. 2012). Los resultados y análisis estadístico comparativo (Zambrano, E. 2016) que se obtuvieron de la encuesta son los siguientes:

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS DOS CARRERAS INVESTIGADAS**

**PREGUNTA N<sup>o</sup> 1**

¿Usted como estudiante en el transcurso de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo logró alcanzar competencias profesionales mediante conocimientos teóricos y prácticos suficientes sobre organización de eventos y campeonatos Deportivos?

ALTERNATIVAS E INDICADORES	6to. EE.FF.		8vo. EE.FF.		6to. ENT.DEP.		8vo. ENT.DEP.	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Alcancé competencias profesionales adecuadas:	5	10,87%	5	10,42%	2	7,14%	0	0,00%
b) Medianamente alcancé una competencia profesional:	20	43,48%	21	43,75%	12	42,86%	15	83,33%
c) No logré alcanzar una competencia profesional:	21	45,65%	22	45,83%	14	50%	3	16,67%

**Análisis de resultados de la pregunta N<sup>o</sup> 1:**

Se puede observar que los estudiantes de las dos carreras investigadas, en el primer indicador tan solo alcanzan el 10.87% con 5 estudiantes del 6to. Semestre de Ed. Física, que son los que apenas han alcanzado competencias profesionales adecuadas dentro del campo de la organización deportiva. Los otros cursos han alcanzado inferiores porcentajes. En el segundo indicador el porcentaje más alto logran los estudiantes del 8vo. Semestre de Ed. Física con un 83.83% 15 estudiantes, los mismos que manifiestan que medianamente han alcanzado una competencia profesional referente a la organización deportiva. Los otros cursos han alcanzado porcentajes casi similares con 43.48%, 43.75% y 42.86% respectivamente; es decir, alrededor de la mitad de los estudiantes de los cursos investigados manifiestan que medianamente han alcanzado competencias profesionales de organización de eventos y campeonatos deportivos. En el tercer indicador de esta pregunta, la mayoría de cursos investigados aseguran que



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

`Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93

alrededor del 50% de sus estudiantes no han alcanzado competencias profesionales sobre organización de eventos y campeonatos deportivos; en cambio en el Sexto Semestre de Ent. Deportivo 3 estudiantes con el 16,67% en su etapa de estudio de la asignatura Organización Deportiva no han alcanzado competencia profesional alguna, ya que la mayoría restante han adquirido medianamente.

**PREGUNTA N° 2:**

¿Cómo estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo o como dirigente deportivo ha organizado eventos deportivos considerando los siguientes criterios?:

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46 Est.)		8vo. EE.FF. (48 Est.)		6to. ENT.DEP. (28 Est.)		8vo. ENT.DEP. (18 Est.)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Criterios teóricos y científicos de organización deportiva?	1	2,17%	1	2,08%	4	14,29%	0	0,00%
b) Conocimientos empíricos:	5	10,87%	6	12,5%	3	10,71%	3	16,67%
c) Por experiencia propia:	10	21,74%	10	20,83%	14	50,0%	4	22,22%
d) Nunca he organizado eventos	30	65,22%	31	64,58%	7	25,0%	11	61,11%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 2:**

Analizados los resultados es evidente manifestar que la mayoría de estudiantes de las dos carreras: 6to. y 8vo. Ed. Física y 8vo. de Entrenamiento Deportivo, con el 65,22%, 64,68% y 61,11% respectivamente, que equivale a casi las 3 cuartas partes de sus estudiantes aseguran que nunca han organizado eventos deportivos; tan solo el 50% de estudiantes (14) de 6to. de Entrenamiento Deportivo aseguran que han organizado eventos deportivos con conocimientos adquiridos por experiencia propia. La otra mitad de estudiantes no han organizado eventos deportivos; unos pocos con conocimientos empíricos y con conocimientos científicos.

**PREGUNTA N° 3:**

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo, qué nivel de preparación obtuvo mediante la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, en el campo de la organización de eventos y campeonatos deportivos, para la formación de su competencia profesional?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46 Est.)		8vo. EE.FF. (48 Est.)		6to. ENT.DEP. (28 Est.)		8vo. ENT.DEP. (18 Est.)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Bien preparado:	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
b) Medianamente	20	43,48%	21	43,75%	13	46,43%	10	55,56%
c) No estoy preparado:	26	56,52%	27	56,25%	15	53,57%	8	44,44%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 3:**

Los resultados obtenidos en esta pregunta se encuentran divididos; es decir, que coinciden los cuatro cursos investigados, alrededor de la mitad de sus estudiantes manifiestan que se encuentran medianamente preparados; en cambio más del 50% aseguran que no están



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

`Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93

preparados para la organización de eventos y campeonatos deportivos y peor aún no han adquirido la competencia profesional. Es importante resaltar que ningún estudiante manifiesta que se encuentra bien preparado para cumplir con la función de organizador de eventos y campeonatos deportivos.

**PREGUNTA N° 4**

Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo está en capacidad para organizar campeonatos y eventos deportivos utilizando y aplicando adecuadamente los diferentes sistemas de organización de campeonatos?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF.		8vo. EE.FF.		6to. ENT.DEP.		8vo. ENT.DEP.	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Bien capacitado:	6	13,04%	7	14,58%	1	3,57%	0	0,00%
b) Poco capacitado:	34	73,91%	34	70,83%	15	53,57%	12	66,67%
c) No estoy capacitado:	6	13,04%	7	14,58%	12	42,86%	6	33,33%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 4:**

Según los resultados obtenidos, entre la mitad y las dos terceras partes de los estudiantes de los cuatro cursos investigados afirman que están poco capacitados para organizar campeonatos y eventos deportivos utilizando y aplicando adecuadamente los diferentes sistemas de organización de campeonatos; un porcentaje importante de estudiantes también afirman que no están capacitados, especialmente casi la mitad de los estudiantes de 6to. Semestre de Entrenamiento Deportivo; así como también un número bastante pequeño de estudiantes se consideran que están bien capacitados para dicha organización.

**PREGUNTA Nª 5**

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo cuáles de los siguientes sistemas de organización de campeonatos conoce, domina y aplica en su institución deportiva? (Marque con una X en cada uno de los indicadores en base a sus conocimientos):

SISTEMAS DE ORGANIZ. DE CAMPEONATOS	CONOZCO	DOMINO	APLICO	CONOCEN, DOMINAN Y APLICAN	DESCONOZCO
a) Sistema de Pirámide:	3	1	0	0	42
b) Sistema de Escalera:	1	0	0	0	45
c) Sistema de Chimenea:	0	0	0	0	46
d) Sistema de Telaraña:	2	0	0	0	44
e) Sistema Berger:	1	0	0	0	45
f) Sistema Rotativo:	8	6	3	3	29
g) Sistema Eliminación Simple:	21	11	8	8	6
h) Sistema Eliminación Doble:	21	8	4	4	13
i) Sistemas Mixtos:	15	3	3	3	25
j) Sistemas Todos Contra Todos:	12	10	9	9	17
Otro. Cuál:	0	0	0	0	7



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los  
estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento  
deportivo en la asignatura organización deportiva**

`Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93

**Análisis de resultados de la pregunta N° 5**

En base a los resultados que se visualizan se puede afirmar que la mayoría de estudiantes de los cuatro paralelos desconocen la mayoría de sistemas de organización de campeonatos; en cambio los sistemas: Rotativo, de eliminación simple y doble conocen y algunos de ellos han utilizado, pero no lo dominan en su totalidad. En los sistemas: de eliminación Todos Contra Todos o Rotativo y Mixto, muy pocos estudiantes afirman que, si conocen, pero no dominan y no han aplicado en su totalidad dichos sistemas de organización, con la consideración que no se encuentran en capacidad para organizar eventos deportivos de magnitud con toda la información científica y técnica que exige dicha organización.

**PREGUNTA N° 6:**

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo conoce todas y cada una de las modalidades para confeccionar Calendarios de Juegos?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF.		8vo. EE.FF.		6to. ENT.DEP.		8vo. ENT.DEP.	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Conozco todas las modalidades:	0	0,00%	0	0,00%	2	7,14%	0	0,00%
b) Conozco pocas modalidades:	31	67,39%	32	66,67%	14	50,00%	13	72,22%
c) No conozco ninguna modalidad:	15	32,61%	16	33,33%	12	42,86%	5	27,78%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 6:**

Los estudiantes investigados de las dos carreras, entre la mitad y las dos terceras partes afirman que conocen pocas modalidades para elaborar calendarios de juegos; la otra tercera parte afirma que no conocen ninguna modalidad. Tan solo dos estudiantes investigados afirman que conocen todas las modalidades.

**PREGUNTA N° 7:**

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo está en capacidad de elaborar calendarios de juegos en diferentes modalidades con criterios técnicos en todos los sistemas de organización de campeonatos?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46)		8vo. EE.FF. (48)		6to. ENT.DEP. (28)		8vo. ENT.DEP. (18)	
	# EST.	%	# EST.	%	# EST.	%	# EST.	%
a) Estoy capacitado:	1	2,17%	2	4,17%	1	3,57%	0	0,00%
b) Poco capacitado:	35	76,09%	35	72,92%	14	50%	11	61,11%
c) No estoy capacitado:	10	21,74%	11	22,92%	13	46,43%	7	38,89%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 7:**





**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los  
estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento  
deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

Alrededor de las dos terceras partes de los estudiantes investigados afirman que se encuentran poco capacitados para cumplir con la misión de elaborar calendarios de juegos; en cambio la otra tercera parte manifiestan que no están capacitados para confeccionar calendarios de juegos. Lo que se puede entender que no tienen la competencia suficiente para elaborar y confeccionar con solvencia cada una de las modalidades de calendarios de juegos y más aún saber utilizarlas y aplicarlas, en base a las necesidades de las instituciones organizadoras del evento deportivo.

**PREGUNTA N° 8**

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo conoce y domina técnicas para elaborar y manejar Cuadros de Resultados de un Campeonato?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46)		8vo. EE.FF. (48)		6to. ENT.DEP.		8vo. ENT.DEP. (18)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Si conozco:	4	8,70%	5	10,42%	1	3,57%	0	0,00%
b) Medianamente conozco:	26	56,52%	21	43,75%	13	46,43%	10	55,56%
c) Desconozco:	16	34,78%	22	45,83%	14	50%	8	44,44%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 8:**

De los resultados obtenidos en esta pregunta, más de la mitad de estudiantes investigados manifiestan que medianamente conocen y dominan técnicas para elaborar Cuadros de Resultados; en cambio casi la otra mitad afirman que desconocen las técnicas, sin embargo, existe un grupo bastante pequeño afirman que si conocen y dominan las técnicas para elaborar cuadros de resultados.

**PREGUNTA N° 9:**

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo se encuentra preparado para manejar y manipular Cuadros de Resultados de un Campeonato?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46)		8vo. EE.FF. (48)		6to. ENT.DEP. (20)		8vo. ENT.DEP. (18)	
	# EST.	%	# EST.	%	# EST.	%	# EST.	%
a) Bien preparado:	3	6,52%	4	8,33%	1	3,57%	0	0,00%
b) Poco preparado:	26	56,52%	26	54,17%	12	42,86%	11	61,11%
c) No estoy preparado:	17	36,96%	18	37,5%	15	53,57%	7	38,89%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 9:**

Se puede evidenciar que más de la mitad de estudiantes investigados de las dos carreras que superan el 50%, consideran que se encuentran poco preparados para manipular y manejar Cuadros de Resultados de campeonatos deportivos; en cambio la otra mitad aseguran que ellos no están preparados; y tan solo 8 estudiantes del total de 140 manifiestan que están bien preparados para manejar y manipular Cuadros de Resultados.

**PREGUNTA N° 10**



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los  
estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento  
deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

¿Usted como estudiante de la carrera de Educación Física o Entrenamiento Deportivo conoce y domina técnicas para elaborar Tablas de Posiciones de un Campeonato?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46)		8vo. EE.FF. (48)		6to. ENT.DEP. (28)		8vo. ENT.DEP. (18)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Si conozco y domino:	5	10,87%	5	10,42%	1	3,57%	0	0%
b) Medianamente conozco:	20	43,48%	21	43,75%	13	46,43%	10	55,56%
c) Desconozco:	21	45,65%	22	45,83%	14	50%	8	44,44%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 10:**

De los resultados obtenidos en esta pregunta se afirma que alrededor de la mitad de estudiantes investigados manifiestan que medianamente conocen técnicas para elaborar Tablas de Posiciones en sus diferentes modalidades; en cambio, alrededor de la otra mitad de estudiantes aducen que desconocen las técnicas, por lo que se les imposibilita confeccionar Tablas de Posiciones; sin embargo, existe un grupo bastante minúsculo de estudiantes que afirman que si conocen y dominan las técnicas para elaborar Tablas de Posiciones.

**PREGUNTA N° 11:**

¿Le gustaría capacitarse tanto en el campo teórico como práctico, para adquirir la competencia profesional de los principales sistemas de organización de campeonatos?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF.		8vo. EE.FF.		6to. ENT.DEP.		8vo. ENT.DEP.	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Si me gustaría:	44	95,65%	44	91,67%	26	92,86%	18	100%
b) Poco me gustaría:	1	2,17%	2	4,17%	1	3,57%	0	0%
c) No me gustaría	1	2,17%	2	4,17%	1	3,57%	0	0%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 11:**

Los estudiantes investigados de las dos carreras coinciden con sus criterios. Es así que casi la totalidad de estudiantes con porcentajes que llegan cerca al 100% manifiestan que si les gustaría capacitarse y prepararse para adquirir la competencia profesional de los principales sistemas de organización de campeonatos.

**PREGUNTA N° 12:**

¿Le gustaría conocer, dominar y aplicar las diferentes modalidades de elaboración de “Calendarios de Juegos”, elaborar y manejar “Tablas de Resultados” y “Tablas de Posiciones” de un evento deportivo o Campeonato, mediante la aplicación de la estrategia metodológica que le ayudará a adquirir la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos?



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los  
estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento  
deportivo en la asignatura organización deportiva**

`Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF.		8vo. EE.FF.		6to. ENT.DEP.		8vo. ENT.DEP.	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) Estoy muy interesado en conocer y adquirir la competencia	35	76,09%	35	72,92%	28	100%	18	100%
b) Medianamente estoy interesado en conocer y adquirir la	5	10,87%	6	12,5%	0	0%	0	0%
c) No estoy interesado en adquirir la competencia profesional:	6	13,04%	7	14,58%	0	0%	0	0%

**Análisis de resultados de la pregunta N° 12:**

En base a los resultados obtenidos se afirma que alrededor del 90% de estudiantes de las dos carreras investigadas, aseveran que están muy interesados en conocer, dominar y aplicar las diferentes modalidades de elaboración de “Calendarios de Juegos”, elaborar y manejar “Tablas de Resultados” y “Tablas de Posiciones” de un evento deportivo o campeonato, mediante la aplicación de la estrategia metodológica que le ayudará a adquirir la competencia profesional con conocimientos teóricos y prácticos. En otros términos 11 estudiantes investigados manifiestan que están medianamente interesados en adquirir dichos conocimientos de organización de campeonatos; como también existen 13 estudiantes que afirman que no están interesados en adquirir conocimientos de organización deportiva.

**PREGUNTA N° 13:**

¿Cree usted que sería de gran aporte para los estudiantes de las carreras de Educación Física o Entrenamiento Deportivo manejar una estrategia metodológica que le permita adquirir la competencia profesional, con el dominio de conocimientos teóricos y prácticos, mediante la obtención de toda la información, manejo y dominio sobre organización de campeonatos, elaboración de Calendarios de Juegos, Tablas de Resultados y Tablas de Posiciones, en sus diferentes modalidades?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46 Est.)		8vo. EE.FF. (48 Est.)		6to. ENT.DEP. (28 Est.)		8vo. ENT.DEP. (18 Est.)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
a) De gran aporte:	42	91,30	42	87,5	28	100	17	94,44
b) Aportaría medianamente:	3	6,52	4	8,33	0	0,00	1	5,56
c) No aportaría en nada:	1	2,17	2	4,17	0	0,00	0	0,00

**Análisis de resultados y resumen de la pregunta N° 13:**

En base a los resultados obtenidos, se puede aseverar que casi la totalidad de estudiantes investigados demuestran con su criterio que sería de gran aporte manejar una estrategia



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

`Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93

metodológica que le permita adquirir la competencia profesional, mediante el dominio de toda la información, manejo y dominio sobre organización de campeonatos, elaboración de Calendarios de Juegos, Tablas de Resultados y Tablas de Posiciones, en sus diferentes modalidades. Solo el 5% de estudiantes investigados manifiestan que aportaría medianamente el manejo de esta estrategia metodológica; así mismo el 2% de estudiantes afirman que no aportaría en nada la estrategia metodológica motivo de este estudio y planteada como solución al problema.

**PREGUNTA N° 14**

¿Cree usted que sería de gran ayuda para los estudiantes de las carreras de Educación Física o Entrenamiento Deportivo manejar un programa digital en Excel que le permita alcanzar la competencia profesional sobre organización deportiva, que le permita elaborar Calendarios de Juegos, Tablas de Resultados y Tablas de Posiciones en sus diferentes modalidades?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46 Est.)		8vo. EE.FF. (48 Est.)		6to. ENT.DEP. (28 Est.)		8vo. ENT.DEP. (18 Est.)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
	a) De gran ayuda académica:	43	93,48%	44	91,67%	28	100%	18
b) De poca ayuda académica:	2	4,35%	2	4,17%	0	0%	0	0%
c) No aportaría en nada	1	2,17%	2	4,17%	0	0%	0	0%

**Análisis de resultados y resumen de la pregunta N° 14:**

En base a los resultados obtenidos en esta interrogante, los estudiantes investigados de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo, confirman que sería de gran ayuda académica manejar la estrategia metodológica propuesta con el aporte de un Programa digital en Excel, que les permita alcanzar la competencia profesional sobre organización deportiva, que le permitirá elaborar Calendarios de Juegos, Tablas de Resultados y Tablas de Posiciones en sus diferentes modalidades. El 5% de estudiantes consideran que sería de poca ayuda y que no aportaría en nada académicamente la estrategia metodológica como solución al problema.

**PREGUNTA N° 15**

¿Dentro de su formación académica de la carrera considera usted que los conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre organización de eventos y campeonatos deportivos, brindaría una mejor formación profesional, mediante la adquisición de su competencia profesional?

ALTERNATIVAS	6to. EE.FF. (46 Est.)		8vo. EE.FF. (48 est.)		6to. ENT.DEP. (28 Est.)		8vo. ENT.DEP. (18 Est.)	
	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%	# Est.	%
	a) Mejoraría sustancialmente la formación profesional con la adquisición de la	42	91,30	43	89,58	28	100	18



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

b) Medianamente aportaría a mejorar la formación profesional con la adquisición de	3	6,52	3	6,25	0	0,00	0	0,00
c) No aportaría en nada en el mejoramiento profesional del egresado?	1	2,17	2	4,17	0	0,00	0	0,00

**Análisis de resultados y resumen de la pregunta N° 15:**

Los estudiantes investigados mediante sus respuestas plasmadas en estos resultados que se visualizan, afirman casi la totalidad de ellos que mediante la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos de organización deportiva, mejorarían sustancialmente la formación profesional y la adquisición de la competencia profesional de organización deportiva, ya que este tipo de conocimientos les permitirán manejar y organizar todo tipo de eventos deportivos y manipular grupos humanos de toda índole, en cualquier institución que se encuentre vinculada o direccionada a la organización deportiva.

**CONCLUSIONES**

- La mayoría de estudiantes investigados aseguran que medianamente han alcanzado la competencia profesional en la asignatura; en cambio un importante porcentaje de estudiantes dicen que no han logrado alcanzar competencia profesional de ninguna clase durante el estudio de la asignatura.
- Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes no poseen los conocimientos necesarios y fundamentales para organizar eventos deportivos, por lo que aseguran la mayoría de estudiantes que nunca han organizado eventos deportivos, por falta de estos conocimientos tan importantes y necesarios en la formación profesional de un egresado de cualquiera de las dos carreras.
- Los estudiantes informan que medianamente se encuentran preparados y que más de la mitad de los estudiantes no se encuentran preparados para la organización de eventos y campeonatos deportivos; es decir, que no han adquirido la competencia profesional de la especialidad. Por otra parte, ningún estudiante se encuentra bien preparado para cumplir con esta función de organización.
- Alrededor de las tres cuartas partes de estudiantes de los cuatro paralelos de las dos especialidades o carreras, coinciden en afirmar que después de haber aprobado la asignatura de Organización Deportiva, se encuentran poco capacitados para organizar campeonatos y eventos deportivos utilizando y aplicando adecuadamente los diferentes sistemas de organización de campeonatos. Así también existe otro grupo de estudiantes que



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

dicen no estar capacitados para organizar dichos eventos deportivos, aplicando los diferentes sistemas de organización, de una manera adecuada.

- Los estudiantes investigados no poseen los conocimientos sobre los diferentes sistemas de organización de eventos y campeonatos deportivos, en toda la extensión de contenidos que demandan cada uno de ellos, especialmente en los sistemas más utilizados constantemente, como son los sistemas de Eliminación Simple en sus dos procesos A y B, el sistema de Eliminación Doble con sus dos procesos A y B, Sistema de Eliminación Todos Contra Todos, Sistemas Mixtos, donde el estudiante tenga la competencia para elaborar calendarios de juegos en sus diferentes modalidades, elaborar, manejar y manipular Cuadros de Resultados y Tablas de Posiciones, donde se les permita desenvolverse con solvencia científica y técnica en la organización de todos estos grandes eventos deportivos, base fundamental en la formación profesional de un profesor de Educación Física o Entrenamiento Deportivo.
- Se puede afirmar que la mayoría de estudiantes investigados desconocen las diferentes modalidades para elaborar calendarios de juegos, especialmente dentro del sistema de Eliminación Todos Contra Todos, que es la más utilizada en cualquier institución organizadora; desconocen las modalidades de calendarios: Ascendente – Ascendente, Ascendente – Descendente, Descendente – Descendente y Descendente – Ascendente, además calendarios a doble vuelta y Mixtos.
- Si los estudiantes desconocen las diferentes modalidades para elaborar calendarios de juegos, por lo tanto, no han adquirido la competencia profesional de la especialidad, entendiéndose que sin estas bases científicas y la relación de la teoría con la práctica que demanda esta asignatura, los estudiantes no están en capacidad para elaborar calendarios de juegos en sus diferentes modalidades y puedan ser utilizadas en base a las necesidades institucionales; es decir, los estudiantes poseen un gran vacío académico y de formación profesional.
- Es evidente que los estudiantes en su mayoría no han adquirido la competencia profesional específica, donde dominen conocimientos y desarrollen habilidades de las diferentes técnicas para elaborar Cuadros de Resultados, ya que cada una de ellas conllevan un alto grado de dificultad, por la delicadeza de manejar los resultados obtenidos en cada uno de los encuentros del torneo. Por ello para llegar a conocer en toda la extensión de su proceso, es importante la aplicación de la teoría en la práctica constante.



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

- De los resultados obtenidos en esta pregunta se puede entender que una gran mayoría de estudiantes no se encuentran en capacidad para elaborar, manejar y manipular Cuadros de Resultados en sus diferentes modalidades y en toda la extensión de su proceso técnico y con la precisión y exigencia que demanda la manipulación de estos cuadros, ya que la mala manipulación, puede llevar a falsear todos y cada uno de los resultados finales de un evento deportivo, ocasionando la entrega de resultados finales nada reales, perjudicando o beneficiando a otros participantes, lo que desemboca en reclamos airados de cada uno de los participantes perjudicados. Con esto se puede confirmar que la adquisición de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos es fundamental en la formación profesional en las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo.
- Es evidente que los estudiantes en su mayoría no han adquirido los conocimientos suficientes, peor aún no han desarrollado habilidades y actitudes para la formación de la competencia profesional de organización deportiva, por lo que se les dificulta el dominio de las diferentes técnicas para elaborar Tablas de Posiciones, que se las debe estructurar después de cada fecha de juego, después de cada etapa o al finalizar un campeonato o ronda de juego. Por ello para llegar a conocer en toda la extensión de su proceso, es importante la relación teoría con la práctica constante.
- En la actualidad la preparación constante y la innovación académica es de vital importancia en un profesional de la educación, ya que los educadores se encuentran comprometidos con el avance de la ciencia y la tecnología, con la finalidad de poder brindar a los estudiantes conocimientos actualizados y que caminan con el avance de la ciencia día a día. Es por ello que los estudiantes investigados manifiestan que están preocupados por el bajo nivel de conocimientos adquiridos en la aprobación de la asignatura, por lo que es de vital importancia la preparación adecuada de todos los contenidos de organización de eventos y campeonatos deportivos, en vista de que son actividades que constantemente son puestas en práctica en la vida profesional, más aún que por intermedio de estos conocimientos les permiten manejar grupos humanos de toda índole, en cualquier campo de la organización.
- Los estudiantes investigados de las dos carreras, casi la totalidad han manifestado que se encuentran muy interesados en adquirir nuevos conocimientos sobre organización de eventos y campeonatos deportivos, ya que consideran de vital importancia para su formación profesional, es por ello que visualizan como una gran oportunidad el poder conocer la nueva estrategia metodológica, que les permitirá adquirir la competencia



**Análisis estadístico comparativo de los resultados obtenidos en los estudiantes de las carreras de licenciatura en educación física y entrenamiento deportivo en la asignatura organización deportiva**

*Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 534-549. ISSN 1390-93*

profesional tanto en el campo teórico como práctico, con contenidos referentes a la organización deportiva, elaboración de calendarios de juegos, elaboración, aplicación, manejo y manipulación de Cuadros de Resultados, así como también las Tablas de Posiciones, en sus diferentes modalidades y etapas de elaboración. Además, los estudiantes afirman que los vacíos académicos de la asignatura Organización Deportiva les va a afectar en su vida profesional, por lo que buscan una mejor preparación académica en el transcurso de su etapa estudiantil universitaria.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Barrón, F., Flores, Y., Suástegui, A. y Wietse de Vries, (2008), Las competencias y la educación universitaria una exploración, Revista CONCYTEG, n° 39, México.
- Bravo, N. (2007), Competencias proyecto Tuning-Europa, Tuning América Latina, Bogotá. HHBS/MTC.
- Castellanos, N., Morga, L. y Castellanos A. (2013), Educación por competencias. Hacia la excelencia en la formación superior. Red Tercer Milenio, México.
- González, V. (2006), La formación de competencias profesionales en la universidad, Revista XXI Educación, Universidad de Huelva, volumen 8.
- Gutiérrez, J. (2012). Fundamentos de Administración Deportiva, Colombia: Editorial Kinesis. Tercera edición.
- Echavarría, M., (2008), Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer, editorial Deportes, La Habana – Cuba.
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2008), La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios, Universidad de Holguín. “Oscar Lucero Moya”, ISBN: 978-959-16-0961-8 300 378. Cuba
- Tobón, S. (2006), Aspectos básicos de la formación basada en competencias, proyecto Mesesup, Talca.
- Universidad Técnica del Norte (2013), Modelo Educativo, editada por Imprenta Universitaria, código IEPI 041009, Ibarra, Ecuador.
- Villarroel, J. (2012). Resultados de aprendizaje. Guía para su formulación, consecución y evaluación. Universidad Técnica del Norte, Ibarra Ecuador.
- Zambrano, E. (2016). Estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de los conocimientos y habilidades de la competencia profesional de organización de eventos y campeonatos deportivos en los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en Ecuador. (Tesis para optar por el grado científico de Doctor Ph.D en Ciencias Pedagógicas). Universidad de La Habana, Cuba.