



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Elizabeth Alexandra Tayo Haro¹, Elsa Hernandez Cherrez²

1. Universidad Técnica de Ambato, ea.tayo@uta.edu.ec

2. Universidad Técnica de Ambato, eda.hernandez@uta.edu.ec

Think-Pair-Share (Trabajo cooperativo en parejas) es una estrategia de aprendizaje colaborativo desarrollada por Frank Lyman y sus colegas (1981) en la cual los estudiantes leen un artículo en el idioma inglés facilitado por el docente. Primero individualmente, luego en parejas y finalmente mantienen una discusión con toda la clase. Think-Pair-Share (TPS) ha sido recomendada por sus beneficios de permitir a los estudiantes expresar sus razonamientos, reflexionar en sus pensamientos, y obtener inmediata retroalimentación en su comprensión.

Ésta técnica es a menudo utilizada en el contexto del lenguaje materno, pero raramente en un contexto de un segundo idioma. Para investigar su uso en el desarrollo de la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, las clases de lectura han sido transformadas a través de integrar TPS como técnica de lectura. Se ha realizado la comparación en grupos en los cuales se ha utilizado técnicas tradicionales de enseñanza, mediante una prueba de diagnóstico, y un examen final para determinar si alguna diferencia en términos de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés y como estrategia de lectura se ha encontrado. Además, se ha investigado la aceptación de ésta técnica en los estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera como método efectivo en la instrucción de la comprensión lectora.

Los resultados en un amplio número de estudios realizados en la última década, indican que la integración del TPS como técnica efectiva para mejorar la comprensión lectora es más efectiva en el incremento de la motivación que los métodos tradicionales. Sin embargo, cuando se examinaron los tipos de motivación, ambos el método tradicional y el uso de TPS mostraron un incremento significativo. Además, los resultados estadísticos indican que TPS combinado como técnica activa utilizada en el aula cambia la percepción de los estudiantes con respecto a su uso como estrategia de lectura.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Basados en las respuestas de las preguntas abiertas y cerradas de la encuesta realizada a los estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera, los estudiantes parecen ser muy receptivos a la técnica TPS. Basados en la amplia cantidad de investigaciones realizadas sobre éste tema, la técnica TPS combinada como estrategia para mejorar la lectura comprensiva parece ser una alternativa interesante para la enseñanza del Idioma Inglés como Lengua extranjera.

Palabras clave: Think Pair Share, comprensión lectora, enseñanza de inglés, aprendizaje colaborativo.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Think-Pair-Share (TPS). The technique of cooperative work in pairs to improve reading comprehension in teaching English as a foreign language

ABSTRACT

Think-Pair-Share is a collaborative learning strategy developed by Frank Lyman and his colleagues (1981) in which students read an article in the English language provided by the teacher. First individually, then in pairs and finally have a discussion with the whole class. Think-Pair-Share (TPS) it is recommended for its benefits in allowing students to express their reasoning, reflect on their thoughts, and gain immediate feedback in their understanding. This technique is often used in the context of the mother tongue, but rarely in a context of a second language. To investigate its use in developing reading comprehension in teaching English as a foreign language, reading classes have been transformed through integrating TPS as a reading technique. The comparison has been made in groups in which traditional teaching techniques have been used, through a diagnostic test, and a final exam to determine if any differences in motivation towards English language learning and reading strategy have been found. In addition, the acceptance of this technique in students of the English language as a foreign language has been investigated as an effective method in the instruction of reading comprehension. The results of a large number of studies carried out in the last decade indicate that the integration of TPS as an effective technique to improve reading comprehension is more effective in increasing motivation than traditional methods. However, when the types of motivation were examined, both the traditional method and the use of TPS showed a significant increase. In addition, the statistical results indicate that TPS combined as an active technique used in the classroom changes the students' perception regarding their use as a reading strategy. Based on the answers to the open and closed questions from the survey of English Language Learners, students seem to be very receptive to the TPS technique. Based on the vast amount of research done on this subject, the TPS technique combined as a strategy to improve comprehensive reading seems to be an interesting alternative for teaching English as a Foreign Language.

Keywords: Think Pair Share, reading comprehension, English teaching, collaborative learning.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

INTRODUCCIÓN

En el proceso aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera existen cuatro destrezas que deben ser dominadas por los estudiantes, escuchar, leer, hablar y escribir. La lectura es una destreza receptiva al igual que el escuchar. Según Spratt (2011) esto significa que la comprensión lectora involucra responder a un texto mas que producirlo. De manera muy simple se puede decir que la lectura consiste en dar sentido a un texto escrito. Para esto es necesario entender el lenguaje del texto a nivel de palabras, oraciones y texto completo. También es necesario conectar el mensaje del texto a nuestro conocimiento del mundo.

Richard Anderson y la Comisión de Lectura (2013) definen a la comprensión lectora como el proceso de construcción del significado de un texto escrito. Un lector hábil es: constructor: ya que construye el conocimiento de un material escrito usando el conocimiento de la vida diaria y de los campos disciplinados de estudio: fluente: domina los procesos básicos para señalarlos automáticamente así que la atención es liberada para el análisis del significado: estratégico: controla la lectura en relación al propósito, la naturaleza del material y si es comprensible; motivado: capaz de mantener la atención y aprendizaje para que el material escrito sea interesante e informativo; e investigador constante: practica continua desarrollo y refinamiento.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un proceso pasivo, ya que el lector no tenía que producir un acto lingüístico; sin embargo, la actividad intelectual que el lector desarrolla no puede ser tachada de pasiva. Los trabajos de Goodman (1992) fueron decisivos para la consideración de la lectura como proceso activo por parte del lector e interactivo entre lector y texto. Para poder comprender el mensaje propuesto por el autor, el lector debe contar con conocimientos lingüísticos y conceptuales adecuados que le ayuden no sólo a situarse mentalmente ante el texto que tiene entre manos, sino a extraer su significado recreándolo; es decir, con unos esquemas convenientes.

En este sentido afirma Spratt (2011) que los lectores no son pasivos más bien contribuyen de varias maneras a dar significado al texto en el acto de reconstruirlo, cuando lo leen.

De acuerdo a Sanders (2001 p. 26) citado por Asiyandhat (2013). La lectura no puede ser separada de la comprensión. Eso es porque de ahí aparecen muchos problemas que tratar con la comprensión lectora. Muchos estudiantes del idioma inglés encuentran muy difícil



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

entender los textos en inglés. Muy a menudo, ellos se estancan por algunos problemas tales como palabras desconocidas, imposibilidad de entender en contexto, ser reacios al entendimiento, etc. Como se ha mencionado anteriormente, la comprensión lectora es muy diferente a una destreza pasiva de la destreza activa porque el lector no sólo lee, interactúa con el texto. Los lectores más diestros por ejemplo predicen lo que va a suceder en una historia usando claves presentadas en el texto, crean preguntas acerca de la idea principal, el mensaje o la trama del texto y monitorea el entendimiento de la secuencia el contexto y los personajes.

Por lo tanto la comprensión lectora es una de las principales preocupaciones para los profesores del idioma inglés como lengua extranjera. Extensas investigaciones han demostrado la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. La lectura es uno de las destrezas de lenguaje que todavía dificulta su manejo por parte de los estudiantes. La comprensión lectora es de vital importancia para los estudiantes, ya que al leer los estudiantes pueden obtener información, enriquecer su vocabulario, ortografía y dominio de la escritura. A través del desarrollo de las destrezas lectoras los estudiantes demostrarán su buen entendimiento del idioma inglés. (Kadek, 2014). Durante el proceso de lectura los lectores deberán hacer uso de su conocimiento previo en lingüística y vocabulario para reconstruir el significado del escritor. (Huang, 2012: p.1520-1525).

Alan Maley (2009) manifiesta que en todos los niveles de enseñanza existen amplias diferencias individuales en la habilidad de leer. Además aún cuando parece que el estudiante tiene habilidades lectoras, diferentes lectores no entienden una lectura al mismo ritmo ni tiempo. A veces, tales diferencias en el aprendizaje son atribuidas a diferencias en atención o simples fluctuaciones de aprendizaje como una función de la varianza de error construida dentro de una lectura. Los problemas asociados con diferentes niveles de aprendizaje para leer y aprender a través de la lectura se deben a un modelo de instrucción incompleto. Cuando un estudiante se involucra en las actividades de aprendizaje esto le brinda una propia predisposición para la tarea.

La revisión de la literatura también describe la efectividad de la instrucción explícita de la estrategia de comprensión dentro del contexto de la discusión en grupos pequeños. Las



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

estrategias que fomentan el aprendizaje cooperativo han sido exitosas en el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades cognitivas y conciencia metacognitiva. Los maestros necesitan un repertorio de estrategias instructivas efectivas para involucrar a los estudiantes de manera efectiva (Ketch, 2005).

Para finalizar esta sección, es importante mencionar que, como sostiene Scrivener (2011), el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera puede volverse monótono y poco interesante si el maestro y los estudiantes utilizan exclusivamente material y ejemplos de libros de curso. Think-Pair-Share apoyará a los estudiantes de inglés en los desafíos y problemas exigentes que enfrentan para mejorar las habilidades de comprensión de lectura. Las estrategias utilizadas por el lector juegan un rol importante en la construcción del significado del texto (Heredia, 2016). Una estrategia de aprendizaje cooperativo que ayuda a los estudiantes a ganar conocimiento y conciencia de la importancia de los beneficios de la lectura es el uso de Think-Pair-share (TPS) para mejorar las destrezas lectoras. TPS es una estrategia de aprendizaje colaborativo que incluye tres componentes: tiempo para pensar, tiempo para compartir ideas con un compañero y tiempo para que cada pareja comparta y discuta con el grupo.

Originalmente desarrollado por Frank T. Lyman (1981) Think-Pair-Share permite a los estudiantes contemplar una pregunta planteada o un problema en silencio. El estudiante puede escribir pensamientos o simplemente hacer una lluvia de ideas en su cabeza. Cuando se le pide, el estudiante se junta con un compañero y discute su idea (s) y luego escucha las ideas de su pareja. Después del diálogo de parejas, el profesor solicita respuestas de todo el grupo (Schul, 2011). Cuando los maestros utilizan esta técnica no tienen que preocuparse de que los estudiantes no participen porque cada estudiante ya tiene una idea en sus cabezas, por lo tanto, el profesor puede llamar a cualquier persona y aumentar la productividad de la discusión. Este es un procedimiento cooperativo en parejas de tres pasos creado por el Dr. Frank Lyman en 1981. Durante el paso uno, cada miembro individual y silenciosamente piensa en una pregunta hecha por el maestro. Durante el segundo paso, dos miembros se emparejan para intercambiar y discutir sus respuestas. Durante el paso tres, cada miembro puede compartir su respuesta, la respuesta de su compañero, una síntesis o algo nuevo con el



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

cuarteto (un equipo cooperativo de cuatro), otro cuarteto, o toda la clase. Los participantes siempre tienen el derecho de pasar o no compartir información (Richard, 2009).

En particular, la investigación se ha centrado en el análisis de las estrategias de enseñanza en EFL de educación superior. Por otra parte, el desarrollo de este estudio encuentra su justificación en la necesidad de resolver dificultades de los aprendices de inglés para leer en inglés a pesar de que no tienen habilidades de comprensión de lectura bien desarrolladas en su primera lengua. Es muy importante que los estudiantes que se enfrentan a problemas de lectura se sientan seguros de adquirir habilidades de lectura de una manera fácil. Los estudiantes necesitan analizar y entender textos más complejos para poder resolver mejor los exámenes estandarizados (Marzano, 2007).

El resultado de esta investigación de acción en el aula contribuye en la enseñanza del inglés tanto teórica como prácticamente. Teóricamente, este estudio apoyará las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, especialmente las relacionadas con este estudio. Luego, prácticamente los beneficios de este estudio se sitúan en algunas intensiones para estudiantes y profesores. Para los estudiantes; Aumenta la comprensión de lectura en inglés. Los estudiantes son entrenados para ser capaces de leer textos usando el método Think-Pair Share. El vocabulario del estudiante aumenta automáticamente. Se ofrece un ambiente agradable de trabajo que puede mejorar la motivación de los estudiantes. Para profesores; Pueden utilizar Think Pair Share como un método alternativo en la enseñanza de la lectura. Estimula al profesor a encontrar un nuevo método que sea apropiado para la enseñanza de la lectura. El resultado de este estudio puede utilizarse como punto de partida para crear estudiantes creativos que practican eficientemente la lectura de los textos en inglés (Astiyandha, 2013).

Este estudio beneficia a otras investigaciones, ya que el resultado puede ser utilizado como una referencia de otras investigaciones conductivas relevantes. El resultado del estudio puede utilizarse como un marco de pensamiento para encontrar otra solución para resolver el problema de los estudiantes al comprender los textos en inglés (Kadek, 2014). Además de ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y motivados para leer. Por último, los estudiantes no sienten presión sobre las calificaciones.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Para Allen (2017), la estrategia Think-Pair-Share está diseñada para diferenciar la instrucción proporcionando a los estudiantes tiempo y estructura para pensar en un tema dado, lo que les permite formular ideas individuales y compartir estas ideas con un compañero. Esta estrategia de aprendizaje promueve la participación en el aula fomentando un alto grado de respuesta del alumno, en lugar de usar un método básico de recitación en el que un profesor plantea una pregunta y un estudiante ofrece una respuesta. Además, esta estrategia ofrece una oportunidad para que todos los estudiantes compartan su pensamiento con al menos otro estudiante, lo que a su vez aumenta su sentido de participación en el aprendizaje en el aula. Think-Pair-Share también se puede utilizar como herramienta de evaluación de la información; Mientras los estudiantes discuten sus ideas, el maestro puede circular y escuchar las conversaciones que tienen lugar y responder en consecuencia. Arends (2009: 370-371) afirma que la participación en parejas ha crecido a partir del aprendizaje cooperativo desarrollado por Frank Lyman (1985) y sus colegas en la Universidad de Maryland. Es una manera efectiva de cambiar el patrón del discurso en un aula.

Smith et al. (2009) realizaron un estudio intentando determinar si los estudiantes realmente estaban aprendiendo información de Think-Pair-Share o si estaban eligiendo la respuesta más popular a una pregunta. Este estudio incluyó a 350 estudiantes en una clase introductoria de genética. Los estudiantes fueron encuestados con una pregunta durante el curso de una conferencia y luego se les pidió trabajar a su vez con un estudiante junto a ellos y discutir su respuesta a la pregunta.

Después de eso, se les dio la opción de cambiar la respuesta a la pregunta, pero no se les dio la respuesta correcta. Más tarde en la conferencia los estudiantes recibieron una pregunta similar y nuevamente pidieron que respondieran usando un clicker. A los estudiantes se les dio la respuesta correcta a ambas preguntas. Los resultados mostraron que los estudiantes se beneficiaron al discutir la respuesta a la primera pregunta con un compañero. Cincuenta y dos por ciento de los estudiantes obtuvieron la respuesta correcta antes de la discusión. Después de discutir la pregunta, el 68% respondió correctamente a la pregunta. Además, el 73% de los estudiantes fueron capaces de responder correctamente a una pregunta similar (Smith et al., 2009).



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Tomando en cuenta que el aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Jhonson, 2013). En situaciones cooperativas, los individuos buscan resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y beneficiosos para todos los demás miembros del grupo.

Cada vez más, el aprendizaje cooperativo es más popular dentro del sistema educativo (Slavin, 2011). Según Khalid (2016), el aprendizaje cooperativo es uno de los modelos de enseñanza que utilizan los profesores para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. En el aprendizaje cooperativo los estudiantes pueden trabajar parejas, en grupos pequeños, o en una combinación de ambos dar mutuamente retroalimentación inmediata, apoyo y refuerzo. En equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión de un tema. Cada miembro de un equipo es responsable no sólo de aprender lo que se enseña, sino también de ayudar a sus compañeros a aprender.

METODO

Nivel o tipos de investigación: Exploratorio porque este estudio desarrolla el método Think-Pair-Share Investigadores que utilizan este modelo rara vez se preocupan por la posibilidad de que el uso del mismo pueda desempeñar un papel en la eficacia de los estudiantes. Descriptivo porque este estudio describirá el comportamiento que los estudiantes tienen y cómo cambiarán a través del proceso. La muestra para este estudio fue una muestra no probabilística de conveniencia, según Bernal (2010: p.162-163). Así, con cada metodología de muestra, existen diferentes criterios para evaluar el ancho de la muestra. Este estudio utiliza un enfoque cualitativo ya que en contraste con la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa es una técnica de recopilación de datos que hace hincapié en las observaciones y entrevistas en lugar de datos en bruto (Zacharias, 2012).

El procedimiento utilizado para la presente investigación de campo se realizó de acuerdo a los siguientes pasos:

- a) Primero se selecciono la muestra de grupos de estudiantes.
- b) Segundo se aplico el cuestionario utilizado con los grupos de entrevista antes de la intervención.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

- c) Tercero se aplicó el cuestionario de comprensión lectora Pre-test a los estudiantes.
- d) Cuarto se aplicó la estrategia TPS en el aula durante dieciocho sesiones semanales. Se aplicó un monitoreo de progreso semanal de quince minutos durante las sesiones.
- e) Quinto se aplicó el cuestionario de comprensión lectora para el nivel B1 después de la intervención.
- f) Finalmente se aplicó el cuestionario de entrevistas para conocer la opinión de los estudiantes y docentes después de la intervención. Finalmente se realizó la recopilación de datos y análisis de resultado.

Los estudiantes que participaron en este estudio fueron noventa estudiantes de nivel B1 pre-intermedio, cuya lengua materna es el español de cuatro universidades importantes en Ecuador, la Universidad Técnica de Ambato, la Universidad de Cuenca y la Universidad de Chimborazo. No existe un procedimiento de muestreo específico para la selección de los grupos de estudio. Los grupos han sido asignados por la universidad de acuerdo al nivel y permiso de las autoridades. Las tareas y las pruebas se llevaron a cabo en el semestre de septiembre de 2016 a marzo de 2017. Las pruebas se aplicaron a los estudiantes justo después de haber completado las tareas. Esto, por supuesto, aumenta la fiabilidad de los resultados de la prueba, ya que la misma se mantiene cuando los efectos de las tareas todavía están frescas. Los participantes para este estudio fueron cuatrocientos treinta y siete estudiantes universitarios del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, ubicados en el nivel pre-intermedio (B1) según el Marco Común Europeo. Esta selección de análisis obedece a las características de la investigación de estudios de caso y las prácticas de muestreo de conveniencia (Bernal, 2010, p.162).

Etikan, Abubakar y Sunusi (2016) se refieren al muestreo de conveniencia como una forma de muestreo no probabilístico mediante el cual los participantes son escogidos debido a que cumplen ciertos criterios prácticos, como una fácil accesibilidad.

La justificación para elegir estudiantes de cuarto nivel es que, en esta etapa de su instrucción EFL, se requiere que los estudiantes desarrollen destrezas de competencia correspondientes al nivel B1 de CEFR. Esta competencia se ha determinado a través de instrumentos estandarizados desarrollados por los institutos de idiomas de las universidades ecuatorianas. Además, según el Consejo de Europa (2001) en el nivel B2, los estudiantes de idiomas



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

pueden "escribir descripciones claras y detalladas de acontecimientos o experiencias reales o imaginarias, marcando la relación entre ideas en texto claro y conectado y siguiendo las convenciones establecidas del género en cuestión" (página 62). En consecuencia, existe una alineación entre el nivel B2 de CEFR y la naturaleza de este estudio de investigación.

En otras palabras, se espera que, debido a su nivel de competencia, los participantes sean capaces de hacer frente a las habilidades de comprensión de lectura. La recopilación de datos primarios se aplica para obtener los datos que apoyan la presente propuesta de investigación. Los datos primarios recogen fuentes de primera mano mediante la observación directa, encuestas y pruebas (Strang, K. D. 2011).

Antes de administrar las pre-pruebas, se llevo a cabo un estudio piloto. Se aplicaron a los estudiantes universitarios de nivel B1 del Centro de Idiomas de la Universidad Tecnica de Ambato elegidos al azar. También se utilizaron la triangulación metodológica, según Johnson citado por Mackey, (2013) "El valor de la triangulación es que reduce el sesgo del observador o del entrevistador y aumenta la validez y fiabilidad (exactitud de la información)".

Observando, los investigadores recopilaron datos constituidos sobre su información personal. Además, en una encuesta se entrevisto una muestra amplia y relevante de una "población objeto explícitamente definida" (Hox & Boeije, 2005). Las pruebas ayudan al investigador a obtener una visión profunda sobre la mejora de los estudiantes. Esta propuesta de investigación emplea los resultados recogidos y analizados desde las Pruebas de Diagnóstico en marzo de 2016. Las pruebas evaluaron el conocimiento previo que los estudiantes necesitaban para iniciar el nuevo período.

Los datos fueron reunidos mediante la organización y explicación de datos. Los datos estuvieron dirigidos a responder al problema de investigación a través de encuestas, observación y pruebas. Además, los datos se analizaron a partir de la Prueba de Diagnóstico y Examen Final para verificar si el procedimiento ocurre o no. Al final del semestre, estas cantidades se comparan con los resultados obtenidos en el examen final. Los exámenes finales corresponden al 40% de la calificación que los estudiantes necesitan para superar el nivel. Este es un componente importante en la evaluación. El 60% corresponde al trabajo en clase: role play, concursos, lecciones y todas las actividades que los estudiantes realizan a lo largo del semestre.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

RESULTADOS

A principios del semestre, de marzo a septiembre de 2016, los profesores aplicaron las Pruebas de Diagnóstico a todos los alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Esta investigación tomó una muestra de quince salas de pre-nivel intermedio (B1). El gráfico siguiente contiene los resultados de la prueba de diagnóstico.

Tabla 1. Prueba de Diagnostico

Cursos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT AL
Numero de estudiantes	30	26	23	26	31	28	20	26	33	23	24	24	33	24	26	397
Notas bajo el 75%	18	18	7	16	19	18	7	25	15	11	14	14	24	19	20	245
Porcentaje	60	69	30	62	61	64	35	96	45	48	58	58	73	79	77	62%

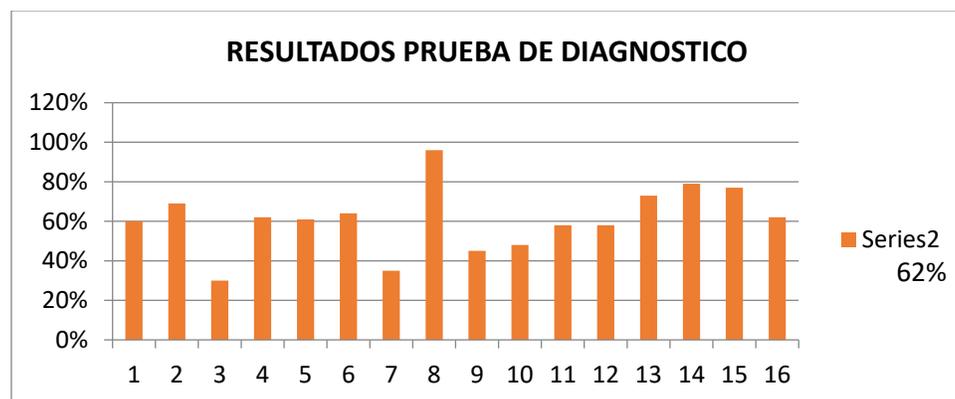


Figura 1

En el grupo de intervención, las pruebas diagnósticas y los exámenes finales evalúan 5 aspectos: Leer, Escuchar, Hablar, Escribir y Uso del Idioma (Gramática y Vocabulario) sobre 100 puntos, 20 puntos para cada uno. Las secciones de lectura en sus cuestionarios de diagnóstico tienen 7 preguntas, que van desde el nivel más bajo de conocimiento hasta el cuarto nivel de análisis en la taxonomía de Bloom.

Las secciones de lectura en sus cuestionarios de diagnóstico tienen preguntas, que van desde el nivel más bajo de conocimiento hasta el cuarto nivel de análisis en la taxonomía de Bloom. El contenido específico para las secciones de lectura fue evaluado de acuerdo a la Taxonomía de Bloom y se muestra a continuación:



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

- a. Idea principal, buscar información específica (verdadero / falso)
- b. Deducir el significado en contexto, (elija los sinónimos correctos)
- c. Análisis y evaluación en una pregunta de opinión.

Los datos obtenidos de las secciones de lectura muestran que las preguntas más difíciles son elegir el significado en contexto. De 397 estudiantes, 152 estudiantes (38%) contestaron correctamente estas preguntas. Estos resultados significan que 245 estudiantes (62%) no han adquirido estrategias de lectura eficaces para llevar a cabo esta tarea correctamente. Sobre la base del tiempo que pasamos con los estudiantes y los resultados de la prueba, especulamos que hay una variedad de razones detrás de los pobres resultados en las secciones de lectura.

En primer lugar, la mayoría de los estudiantes carecen de vocabulario para entender las secciones de lectura porque no pueden completar correctamente el significado de las preguntas del contexto. Otro problema clave es que los estudiantes no están familiarizados con los temas de las lecturas. Muchos de los temas que se utilizan en las lecturas son sobre ciencia, cultura o estudios sociales.

Hemos observado a través de conversaciones con los estudiantes que muy pocos de los estudiantes pasan tiempo de forma independiente leyendo o escuchando estos temas. Por lo tanto, cuando los enfrentan en el aula y en las pruebas, lo hacen muy mal. Finalmente, explicando las diferencias de los resultados entre los grupos, cada maestro en el mismo nivel elige diferente grado de dificultad de material de lectura por grupo. Por lo tanto, algunos artículos de lectura presentados a los estudiantes en la prueba y los exámenes son más difíciles que otros aunque pertenecen al mismo nivel.

La otra sección en la que muchos estudiantes tienen dificultad es el análisis y la evaluación (el cuarto nivel de la taxonomía de la Bloom). En esta sección, los estudiantes deben dar su opinión sobre la lectura. La mayoría de los estudiantes no responden a esta pregunta.

Evaluamos esto porque los estudiantes no practican este tipo de ejercicios con suficiente frecuencia en el aula. Además, como se trata de un nivel más alto de la Taxonomía de Bloom, requiere más pensamiento versus memorización, algo que no se practica con frecuencia en la mayoría de los sistemas escolares de Ecuador.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

En las pruebas de Diagnóstico el gráfico muestra que de 397 estudiantes el 62% obtuvieron una nota más baja que la requerida. Estos gráficos muestran que los estudiantes no tienen habilidades de lectura eficientes. Necesitan aprender habilidades de lectura mas eficaces para mejorar sus resultados. Por lo tanto este trabajo de investigación propone la aplicación del método TPS para mejorar las destrezas lectoras en el grupo de intervención.

RESULTADOS FINALES

Tabla 2. Examen Final ()

Cursos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
Numero de estudiantes	30	26	23	26	31	28	20	26	33	23	24	24	33	24	26	397
Notas bajo el 75%	15	16	14	15	19	14	4	16	17	5	6	12	18	14	13	198
Porcentaje	50%	60%	60%	55%	60%	50%	20%	60%	52%	20%	25%	50%	55%	60%	50%	50%

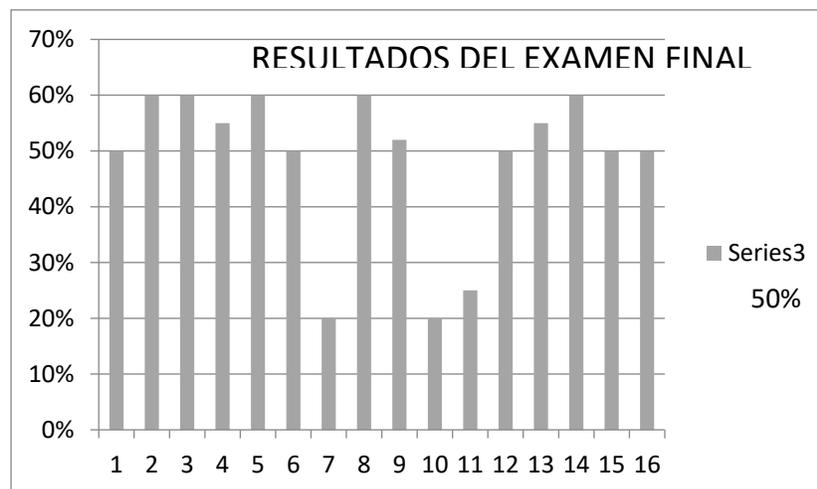


Figura 2

Al final del semestre de marzo a septiembre de 2016, los profesores aplicaron los exámenes finales al mismo grupo de estudio. La gráfica 2 muestra que 198 estudiantes (50%), obtuvieron calificaciones bajas en habilidades de lectura en este examen final. Por lo tanto, un 12% menos de estudiantes obtuvo un grado más bajo en habilidades de lectura en el examen final que en la prueba diagnóstica anterior. El grupo de estudio mostró mejoría en un 12%. Basados en estos resultados, deducimos que la practica del método TPS realmente puede ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora y por lo tanto sus resultados en los exámenes estandarizados y motivar a los estudiantes a al aprendizaje del idioma ingles



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

como lengua extranjera. Estos resultados fueron obtenidos en el primer semestre del grupo de intervención.

Además, es muy importante que los maestros brinden a los estudiantes la oportunidad de practicar en todos los niveles el método TPS en el aula, para mejorar sus habilidades de pensamiento y prepararlos mejor para preguntas de pensamiento de orden superior en sus exámenes.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico en la que se utilizó el método tradicional de lectura versus el examen final, después de haber intervenido al mismo grupo durante un periodo de tiempo con el uso del TPS como estrategia de lectura, y en términos de motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés se puede deducir que el método TPS ha obtenido la aceptación en los estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera como método efectivo en la instrucción de la comprensión lectora. Los resultados indican que la integración del TPS como técnica efectiva para mejorar la comprensión lectora es más efectiva en el incremento de la motivación que los métodos tradicionales.

También se confirman las cifras mencionadas por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC, 2012), que indican que en la ciudad de Ambato la lectura no es una destreza completamente desarrollada; pues no existe motivación en el ámbito educativo en cuanto a impulsar una cultura de lectura en los estudiantes.

En el Centro de Idiomas de la UTA los profesores conocen técnicas de lectura que aplican y enseñan a los estudiantes, por lo que es muy común encontrarse con estudiantes que sean capaces de identificar ideas principales y captar más fácilmente el mensaje en lecturas en inglés que en su lengua nativa el español

Los resultados de las pruebas muestran que los estudiantes de nivel pre-intermedio (B1) en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato no han desarrollado habilidades de lectura eficaces apropiadas. En vista de los resultados obtenidos, los profesores y autoridades del Centro de Lenguas de la Universidad Técnica de Ambato han diseñado una propuesta para organizar una formación docente para profesores de inglés de la ciudad de Ambato. Esta formación ofrecerá a los participantes un profundo conocimiento sobre la definición de la lectura, la importancia de la lectura, sub-habilidades en la lectura. Estos



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

consejos y actividades se aplicarán en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato a estudiantes de nivel pre-intermedio (B1) en los próximos semestres.

La capacitación docente pretende resaltar las bondades del método Think-Pair-Share (TPS), el mismo que implica que los estudiantes discutan respuestas a preguntas entre sí. El profesor hace una pregunta a la clase y da a los estudiantes un tiempo determinado para responder a la pregunta individualmente. Entonces el maestro les dice a los estudiantes que se dirijan a alguien que se sienta junto a ellos y que discutan su respuesta. Los estudiantes tienen tiempo para discutir sus respuestas con su pareja. Si las respuestas difieren, uno de los socios trata de convencer al otro de que su respuesta es la correcta (Barkley et al., 2010). Usar Think-Pair-Share ayuda al estudiante a obtener la respuesta correcta incluso si ni el estudiante ni su pareja sabían la respuesta correcta para empezar.

La aplicación de esta propuesta ayudará a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura. Los estudiantes se sentirán más cómodos y motivados para leer. Los maestros crearán materiales de lectura apropiados, de acuerdo a las necesidades y el nivel de dificultad apropiado. Los estudiantes no sentirán presión sobre las calificaciones. Serán capaces de leer más rápido y mejor. Los estudiantes adquirirán experiencia en la comprensión lectora. Por lo tanto, esta capacitación ofrecerá a los profesores actividades útiles y consejos que mejorarán los resultados de los estudiantes en habilidades de lectura de manera efectiva y los estudiantes serán los principales beneficiarios de este trabajo de investigación.

Referencias:

- Allen, C. (2017). Using the Think-Pair-Share Technique. *Readwritethink, International Literacy Association*.
- Anderson, N. J. (2013). *ACTIVE Skills for Reading 2*. Utah: Pearson Publishing.
- Arends, R. (2009). *Learning to Teach*. New York: Mc. Grow Hill Companies.
- Astiyandha, T. (2013). *The effectiveness of think pair share method to teach reading comprehension viewed from student's motivation*. Sebelas Maret University.
- Azlina, N. (2010). *Supporting Collaborative Activities Among Students and Teachers Through the Use of Think-Pair-Share Techniques*. Kuala Lumpur: IJCSI. Vol. 7.
- Barkley, E. K. (2010). *Collaborative learning techniques*. Michigan: Jossey-Bass.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson.

Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956).

Taxonomy of educational objectives, handbook I: The cognitive domain(Vol. 19, p. 56). New York: David McKay Co Inc.

Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics, 5*(1), 1-4.

Goodman, Y. M. (1992). Las raíces de la alfabetización. *Infancia y aprendizaje*, nº 58, 29-42

Heredia, R. A. (2016). *Methods in Bilingual Reading Comprehension Research*. Texas: Springer.

Hox, J. J., & Boeije, H. R. (2005). Data collection, primary versus secondary.

Huang, Q. (2012). *Study on correlation of foreign language anxiety and English reading anxiety. Theory and Practice in Language studies*. Finland: Academy publisher.

INEC, I. N. (2012, octubre). *www.ecuadorencifras*. Retrieved agosto 10, 2015, from http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf

Johnson, D. W. (2013). Cooperative Learning: Improving University Instruction By Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in University Teaching, 2-5*.

Kadek, N. (2014, September 22). *Improving reading comprehension through think pair share at the eight grade students*. Denpasar.

Ketch, A. (2005, September 15). *International Literacy Association*. Retrieved from Conversation: The Comprehension Connection: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1598/RT.59.1.2/pdf>

Khalid, F. (2016). The effect of cooperative learning stratgy on English reading skills of 9th grade Yemeni students and their attitudes towards the strategy. *Impact: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature, 41-58*.

Levy, S. (2013, Febrer). *Busy teacher*. Retrieved Noviembre 5, 2015, from <http://busyteacher.org/14461-how-to-teach-reading-skills-10-best-practices.html>

Lyman, F. (1981). *The Resonsive classroom discussion: The inclusion of all students*. Maryland: University of Maryland Press.



Think-Pair-Share (TPS). La técnica de trabajo cooperativo en pares para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 361-378. ISSN 1390-9304

Mackey, A. G. (2013). Research Methods in Second Language Acquisition. *The Modern Language Journal*, 1011-1013.

Maley, A. (2009). Extensive reading: Why it is good for our students... *Teaching English, British Council*.

Marzano, R. (2007). *The Art and science of Teaching*. Aurora, Colorado.

Neil, A. (2013, Octubre 23). *Fluency in L2 reading and comprehension*. Retrieved Octubre 15, 2015, from <https://nmtesol.files.wordpress.com/2014/02/neil-anderson-keynote-speaker-curricularizing-reading-fluency-ho.pdf>

Richard, D. S. (2009). Practice to increase and vary student participation in classroom. *Classroom 2.0*.

Sanders, J. (2001). Teaching Methods. *Anaesthesia, Wiley Online Library*, 729-820.

Schul, J. E. (2011). Revisiting and old friend; The practice and promise of cooperative learning for the twenty-first century. *The Social Studies*, 88-93.

Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching*. España: Edelvives.

Slavin, R. (2011). *Handbook of Research on Learning and Instruction, Instruction based on Cooperative Learning*. New York: Routledge.

Smith, M. W. (2009). *Why Peer Discussion Improves Student Performance on In-Class Concept Questions*. Boulder-Colorado: Science.

Spratt M, P. A. (2011). *The TKT Course Modules 1, 2, 3*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Strang, K. D. (2011). How can discussion forum questions be effective in online MBA courses?. *Campus-Wide Information Systems*, 28(2), 80-92.

Zacharias, N. (2012). *Qualitative Research Methods for Second Language Education*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.