



**Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como
lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.**

Mónica Naranjo ¹, Ximena Naranjo ²

- 1. Universidad Técnica de Ambato, m.naranjo@uta.edu.ec**
- 2. Universidad Técnica de Ambato, ximme93@hotmail.com**

RESUMEN

El uso de estrategias metodológicas en el aula constituye una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permiten al docente identificar criterios con el fin de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. El dominio del idioma inglés como lengua extranjera destaca su función comunicativa relacionando el aspecto lingüístico y el contexto en el que se desenvuelve el intercambio. El proceso de enseñanza aprendizaje de idioma inglés en la unidad educativa Guayaquil requiere de la realización de adaptaciones curriculares que encaminen a los educandos a un aprendizaje de idioma inglés de una forma activa que facilite el desarrollo de las destrezas comunicativas. El objetivo del presente trabajo es implementar estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de Idioma inglés como lengua extranjera para lo cual se ha realizado una investigación con enfoque cualitativo. El diseño de la investigación responde a la modalidad bibliográfica y de campo y de intervención social la cual fue aplicada a nivel exploratorio, descriptivo y mediante muestreo se aplicó encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes con lo cual se determinó la necesidad de la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas en la institución motivo de estudio. La implementación metodológica va enfocada al desarrollo de las destrezas comunicativas de idioma inglés: escuchar, leer, hablar y escribir mediante una serie de actividades tales como: tests, quizzes, roleplays, lectures, juegos, diagramas, mapas mentales canciones, videos y tablas de observación con temáticas propuestas por el Ministerio de educación del Ecuador.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, aprendizaje de idioma inglés, lengua extranjera



**Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés
como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.
Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304**

ABSTRACT

The use of methodological strategies in the classroom is a sequence of systematically planned and organized activities that allow teachers to identify criteria in order to guide the teaching-learning process. The command of English as a foreign language emphasizes its communicative function relating the linguistic aspect and the context in which the exchange takes place. The teaching – learning process in Guayaquil high school requires some curricular adaptations that guide learners to an English language learning in an active way that facilitates the development of communicative skills. The objective of the present work is to implement methodological strategies to improve the learning of English as a foreign language, for which a qualitative research has been carried out. The design of the research responds to the bibliographic, field modality and social intervention which was applied at the exploratory, descriptive level and by means of sampling. It was applied questionnaires and interviews to teachers and students, which determined the need for the elaboration and application of methodological strategies in the institution where the research was applied. The methodological implementation is focused on the development of English language communicative skills: listening, reading, speaking and writing through a series of activities such as: tests, quizzes, roleplays, lectures, games, diagrams, mind maps songs, videos and observation with themes proposed by the Ministry of Education of Ecuador.

Keywords:

Methodological strategies, English language learning, foreign language



1.INTRODUCCION

Desde que las personas comenzaron a preocuparse por el aprendizaje de lenguas extranjeras diversos métodos se han empleado para responder a las necesidades de la época. Los métodos de la enseñanza de lenguas extranjeras y particularmente del idioma inglés parten del reconocimiento de las tendencias lingüísticas y psicológicas predominantes como lo manifiesta Muñoz, A (2010). A principios del siglo XIX la instrucción de Inglés partió del énfasis en estudios gramaticales que junto al conductismo juegan hasta la actualidad un papel preponderante en la educación. (Ricoy, 2016) En estos tiempos en que la tecnología invade los campos del conocimiento, la teoría de la comunicación en idioma Inglés da importancia a esta lengua como un sistema cuya función primordial es comunicativa destacando la relación entre el aspecto lingüístico y el contexto en que se produce el intercambio comunicacional. (Lopez, 2016)

El Estado Ecuatoriano ha dado pasos importantes para lograr que los estudiantes de los medios educativos públicos egresen de la enseñanza media con habilidades básicas en este idioma. En este sentido, la Reforma Educacional ha aumentado de dos a 5 años la enseñanza de este idioma extranjero y a partir de 1993 los alumnos de Educación básica contaban con textos de Inglés elaborados con el apoyo de personal Británico calificado y amparado por el Proyecto CRADLE (CURRÍCULUM REFORM AIMING FOR THE DEVELOPING OF THE ENGLISH LANGUAGE en lo que se hace referencia al Acuerdo Ministerial N.-2511 de 12 de Mayo del 1993; N.- 6720 de Diciembre del 1993 y N.- 2271 de Agosto de 1993 donde se establece la enseñanza progresiva en el Régimen Sierra - Oriente en Octubre de 1993 y en el Régimen Costa en Mayo de 1994 además siendo su uso obligatorio en los colegios fiscales y fisco misionales del país, en su primera etapa y el proceso de revisión a partir de 1999 con la reforma del material incluyendo tratados gramaticales en contexto. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2001)

Pese a la renovación de los materiales escolares para fomentar la participación de los alumnos, al uso de nuevas tecnologías que incorporan términos y contenidos en inglés , al énfasis en el aprendizaje oral intentando que el alumno aprenda a entender y a hablar en Inglés antes que a estudiar gramática y vocabulario separadamente imitando el modo



Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304

en que se adquiere la lengua materna no se han alcanzado los niveles deseados que le permitan desarrollar las destrezas comunicativas del lenguaje con el fin de obtener y recordar información objetiva y subjetiva de fuentes escritas y habladas así como también estar en capacidad de producir información por canales de comunicación escritos y orales.

Sin embargo, de las mejoras implementadas estas no alcanzan por igual a los diferentes niveles educativos ni a todas las instituciones así es el caso de la Unidad Educativa Guayaquil de la Ciudad de Ambato donde a pesar de que los educandos estudian seis años de esta lengua no presentan desarrollo de las habilidades en el manejo del sistema de comunicación lingüístico sintáctico, semántico, fonológico y morfológico .

Por lo tanto la sociedad ecuatoriana plantea la necesidad de enriquecer la formación cultural del ser humano y de manera especial de los niños y jóvenes cuya preparación los sitúe a la altura del desarrollo del mundo contemporáneo ; una persona que comprenda los problemas de su contexto, de su origen y desarrollo, que se inserten la batalla de ideas que enfrenta el país para asumir una actitud transformadora y asumiendo que el conocimiento de idioma inglés es una situación ventajosa que le permitirá comunicarse en el mundo globalizado del presente tiempo. El idioma Inglés reconocido como el lenguaje universal indispensable en diferentes ámbitos profesionales compromete a las instituciones educativas ecuatorianas y de manera especial a la Unidad Educativa Guayaquil a orientar la enseñanza del idioma inglés desarrollando los ejes cognoscitivos, psicomotrices y afectivos cuyo proceso debe ir acompañado de estrategias metodológicas eficaces que le permita al estudiante desarrollar las competencias comunicativas y hacer uso del idioma en diferentes contextos de manera activa.

El programa vigente centra la enseñanza de idioma Inglés con enfoque comunicativo; y enfatizando el desarrollo de las destrezas y subdestrezas del idioma inglés en los estudiantes, pero aún son limitadas y la utilización de sus habilidades no se ha evidenciado de manera preponderante en el contexto actual. Las causas que han dificultado una eficiente comunicación ha sido las metodologías empleadas por los docentes las cuales no han ido más allá de la aplicación de técnicas y estrategias propuestas por textos implementados en otras latitudes y que no han contribuido con los objetivos de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el contexto ecuatoriano. Una de las razones es a la falta de actividades centradas en la realidad del estudiante del



Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304

Ecuador quien es entendido como un ser humano con capacidades individuales únicas ; y por tanto necesitado de requerimientos para encaminar sus potencialidades hacia la comunicación en idioma Ingles.

En virtud de los antecedentes mencionados el objetivo de la investigación es proponer estrategias metodológicas que consideran las diversas dimensiones del estudiante las que de manera contextualizada le permitirán aprender el idioma Inglés como lengua extranjera.

2.METODOS

La metodología empleada por los autores en esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que determina la relación existente entre las estrategias metodológicas empleadas y el aprendizaje de idioma Ingles permitiéndonos describir, analizar e interpretar la problemática que se presenta en esta relación. Las características que se presentan en la unidad educativa Guayaquil relacionada con el desenvolvimiento de los docentes y los estudiantes así como la metodología utilizada fue el motivo de este trabajo.

El diseño de la investigación responde a la modalidad de campo puesta en marcha en la institución educativa; a la modalidad documental bibliográfica que permitió la profundización de los enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores obtenidos en revistas, libros y páginas web. Además, la modalidad de investigación de intervención social ya que esta investigación es una propuesta de cambio.

Para la realización de la investigación se aplica el nivel exploratorio para diagnosticar la situación del aprendizaje de Ingles .El nivel descriptivo para determinar aspectos causales del proceso de aprendizaje de idioma Ingles a fin de obtener interpretaciones con un enfoque holístico y en contexto. La población investigada está conformada por 400 estudiantes del primer año de bachillerato para lo cual se empleó un muestreo probabilístico.

HIPÓTESIS

HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INTRUMENTOS
La aplicación de las didácticas activas	V. I Didácticas Activas.	- D. Nocionales - D. Proposicionales.	Test, quizzes, roleplays, lectures,



**Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés
como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304

mejoraran el aprendizaje del Idioma Ingles en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Guayaquil.	V.D. Aprendizaje del Idioma Ingles	- D. Conceptuales. Reading Speaking Listening Writing	videos, tabla de observación. Test, quizzes, roleplays, lectures, videos, tabla de observación.
--	------------------------------------	---	--

3.RESULTADOS

El campo de Aprendizaje ha generado múltiples investigaciones: Pestalozzi (1746) considera un currículo de integración intelectual basado en las experiencias de los estudiantes; Federico Froebel (1782-1852) habla del aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones o trabajos. John Dewey ve al aula como un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las experiencias y relaciones de sus integrantes. El lenguaje integral usa la lingüística como el centro del aprendizaje por tanto es de fundamental importancia rediseñar la educación en la escuela media y abrir las ventanas hacia la excelencia permitiendo el dominio de idioma ingles utilizando métodos y técnicas que fortalezcan las capacidades comunicativas en una segunda lengua. En tal sentido se eleva una propuesta de renovación de estrategias que permitirá desarrollar los niveles de comunicación para satisfacer los requerimientos de los futuros profesionales.

El presente trabajo por primera vez se realiza en esta institución surge de la necesidad de elevar la calidad del aprendizaje de idioma ingles partiendo de las potencialidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices de los educandos. La unidad educativa Guayaquil se dedica a la formación técnica de estudiantes para quienes el conocimiento de idioma Ingles posibilita el procesamiento de información en diferentes campos profesionales y el acceso a instituciones a nivel superior en donde los estudiantes conseguirán ampliar sus horizontes personales y profesionales.

La implementación de nuevas estrategias metodológicas tiene su base en las teorías del constructivismo de Vigotsky (1896-1934) que sugiere que los estudiantes usen su



Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304

conocimiento y experiencias pasadas para construir activamente nuevos conocimientos.

El aprendizaje basado en problemas que sugiere que los estudiantes identifiquen un problema auténtico para ser resuelto y que posteriormente se evalúe ese problema mediante la realización de tareas relacionadas con la forma de aprendizaje. La función de la escuela en la época en que nos toca vivir no se concibe ya en su apreciación tradicional ya que el vertiginoso desarrollo de los medios y recursos tecnológicos facilitan el acceso a la información disminuyendo la misión de la escuela con su función proveedora de información en beneficio de su función como formadora.

(Villaescusa, 2013) La función de la escuela se ha ido enriqueciendo con estudios e investigaciones con el fin de que contribuya al desarrollo de la capacidad cognoscitiva humana y se genere una definición renovada sobre el concepto aprendizaje. La tarea docente por tanto es combinar y armonizar técnicas y estrategias aquí propuestas para que sirvan de guía y orienten el proceso de aprender un idioma extranjero revolucionando así el proceso de enseñanza en la institución educativa.

La investigación estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera se ha ejecutado en tres partes que se inicia con el proceso de diseño y orientación metodológica dirigida al personal docente que labora en la institución; la segunda es la puesta en marcha mediante un proceso de evaluación permanente y la tercera un proceso de evaluación final..

PRIMERA ETAPA

Orientación metodológica dirigida al docente

El objetivo en esta etapa es dar a conocer y aplicar estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje de idioma Inglés para lo cual es necesario motivar a los docentes en el uso de técnicas que fomenten el uso de la lengua extranjera con fines comunicativos lo cual se logra mediante charlas de socialización del proyecto así como en la orientación metodológica para la aplicación de las estrategias propuestas. Se planifica talleres de capacitación dirigidos a los docentes de primer año de bachillerato quienes con sus experiencias y aportes enriquecen la investigación en marcha. Los maestros se reúnen en una jornada de 8 horas, al término de la cual serán capaces de potencializar el aprendizaje de idioma inglés empleando estrategias motivadoras que contribuyen al dominio de una segunda lengua.

SEGUNDA ETAPA



Puesta en marcha de las estrategias

El objetivo de esta etapa es desarrollar actividades para el aprendizaje de idioma inglés que estimulen y despierten las aptitudes e intereses de los estudiantes. Se aplican variadas estrategias sujetas a una evaluación formativa y sumativa.

TERCERA ETAPA

Proceso de evaluación final y retroalimentación de la propuesta

En la etapa final y mediante el uso de una matriz de doble entrada se monitorea, detalla y analiza el desempeño de los estudiantes de acuerdo a las actividades diseñadas con el fin de retroalimentar en el proceso y validar estrategias que promuevan el aprendizaje de idioma inglés.

ACTIVE STRATEGIES FOR STRENGTHENING AND ENHANCING ENGLISH LEARNING

1. Activity title. John

Objective: To Improve pronunciation while students reinforce order of questions in present simple.

Intelligence: Musical and Corporal kinesthetic Intelligences.

Grammar: Present Simple

Level: Fourth

Time: 30

Materials: None

Description:

Songs are fun activities that combine fluency, grammar and intonation.

1. - Familiarize students with different descriptions like: nationalities, hobbies, languages, etc.

Brainstorm some vocabulary for describing people.

2. - Play the song and ask students questions related to John's activities.

Where does he come from?

What does he play?

Who does he play with?

What is his favorite musical instrument?

What does he speak?

3. - Give students the hand outs and ask them to unscramble the questions.

4. - Check the answers emphasizing in the order of the questions.

5. - Ask students to sing the song.



**Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés
como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.**

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304

6. - Students can practice it as a conversation changing roles and information.
7. - Sing the song
8. - Students can use the lyrics with different rhythms like salsa, rock, bachata, and others they prefer to sing or dance.
9. - Students can stand up or whistle whenever they hear a verb, adjective, etc.

2. Song lyrics.

JOHN

This is my classmate John.

Where does he come from?

Honk Kong.

He likes soccer Who does he play with?

Klever

They play the piano and the trombone Where do they practice it?

At home.

They like languages too What do they speak?

Urdu

Listen to the song and unscram

JOHN

This is my classmate John.

come where he from does?.....

Honk Kong.

He like soccer

Does he who with play?

Klever

They play the piano and the trombone

Practice where do it they?

At home.

They like languages too

speak they what do?

Urdu

4. CONCLUSIONES



Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304

Del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas se concluye que la muestra de 200 estudiantes investigada requiere de una alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje de idioma Inglés.

Un 70% de los estudiantes presentan gran dificultad para comunicarse en idioma inglés y gran parte y gran parte de ellos no se hallan motivados debido al material didáctico que no se halla adaptado para el desarrollo de sus necesidades de aprendizaje.

Los docentes de inglés no consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar actividades tales como rimas, poemas, canciones; así como actividades que promuevan el razonamiento lógico, la entonación y la melodía en la pronunciación los cuales son escasamente potenciados.

Gran parte de las actividades son individuales dejando de lado el trabajo grupal y en pares.

El docente no se interesa por diagnosticar y conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de aplicar variadas estrategias metodológicas.

En el aula el profesor no promueve la comunicación, la lectura de textos y la escritura en idioma inglés en base a temáticas de interés y en virtud del contexto del estudiante.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Lopez, M. (15 de 06 de 2016). Estrategias y enfoques metodológicos del uso comunicativo en las. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 7(1), 57-76.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2001). Reforma Curricular. Quito, Ecuador.
- Muñoz, A. (21 de Julio, Agosto, septiembre, de 2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Universidad EAFIT*, 46(159), 85.
- Ricoy, M. A. (Abril, Junio de 2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigacion educativa*, 21(69).
- Villaescusa, L. (2013). Aplicacion de las Tic en la enseñanza de Inglés. Segovia.