



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Ana Vera<sup>1</sup>, Wilma Suárez<sup>2</sup>, Mayorie Chimbo<sup>3</sup>**

**1. Universidad Técnica de Ambato, aj.vera@uta.edu.ec**

**2. Universidad Técnica de Ambato, wilmaesuaresm@uta.edu.ec**

**3. Universidad Técnica de Ambato, elsamchimboc@uta.edu.ec**

**RESUMEN**

La relevancia que ha adquirido el idioma inglés a nivel mundial se ha extendido a todos los campos de la actividad humana, pues este idioma es utilizado para la comunicación y el avance científico-tecnológico universal. Esta realidad ha impulsado varias reformas en todos los niveles educativos con la finalidad de mejorar su aprendizaje. El contexto ecuatoriano no es la excepción y se observa que la enseñanza del idioma inglés, especialmente a nivel secundario tomó relevancia a partir de 1996 con la implementación del Proyecto CRADLE que estableció el aprendizaje obligatorio de este idioma en las instituciones fiscales del nivel secundario. A partir de la implementación de este proyecto, se generaron varias reformas educativas; sin embargo, no se ha logrado mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés. Con estos antecedentes, este trabajo tuvo como objetivo investigar la factibilidad de la implementación de un programa de posgrado que permita capacitar a los docentes del idioma inglés de la Zona 3 del Ecuador con la finalidad de mejorar la metodología de enseñanza de este idioma. Para ello se partió de una investigación de campo con datos estadísticos mediante la aplicación de encuestas dirigidas a profesores de inglés en la que se solicitó su punto de vista sobre la implementación de un programa de posgrado. Además, se realizó un grupo focal con docentes expertos en la enseñanza del idioma inglés para identificar las áreas requeridas en la formación a nivel de posgrado de los docentes de inglés en base a la problemática detectada. Los resultados indican que los profesores de inglés admiten la necesidad de formación a nivel de posgrado en el área de inglés; así como también han permitido establecer las temáticas para dicho programa.

**Palabras claves:** enseñanza inglés, posgrado, áreas temáticas.



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés *como* lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

**Postgraduate studies. An alternative to improve the teaching of English as a foreign language.**

**ABSTRACT**

The relevance of the English language is recognized in all fields of human activity since this language is used for communication and universal scientific and technological progress. This reality has promoted various reforms at all educational levels in order to improve its learning. The Ecuadorian context is not an exception regarding the recognition of the importance of English. The teaching of the English language, especially at the secondary level, took relevance in 1996 with the implementation of the CRADLE project, which established compulsory learning of this language in the public secondary institutions. After the implementation of the CRADLE project, several educational reforms were generated. However, they have failed to improve the standard of English language learning. So, this study aimed to investigate the feasibility of the implementation of a postgraduate program to improve the teaching methodology of English teachers of the geographical area 3 of Ecuador. In order to establish the feasibility to implement the postgraduate program, a field research with statistical data through the application of surveys was conducted. A survey was applied in order to know if English teachers were interested in the implementation of the program. In addition, a focus group with expert English teachers was held to identify the problems that Ecuadorian English teachers face to determine the study areas for the training courses of the postgraduate program. The results show that teachers are aware of the necessity of undertaking a postgraduate program in English teaching; as well as the focus group could establish the subjects for the program.

**Keywords:** teaching, English, postgraduate, study areas.



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

**1. INTRODUCCIÓN**

La educación es un sinónimo de libertad social en cuyo contexto se forjan las aspiraciones y objetivos de una sociedad que busca mejorar su calidad de vida. Es así que, la educación debe dar respuesta a las necesidades profesionales en un mundo competitivo y globalizado. En la actualidad, ser un profesional competente no solo requiere el dominio del área de estudio; sino también el poder comunicarse en otro idioma, entre ellos el inglés. Según las estadísticas del portal web especializado en idiomas, actualmente existe un total de 7.099 idiomas y el inglés se encuentra en el tercer lugar a nivel mundial por contar con el mayor número de países que lo usan como medio de comunicación y por tener la mayor cantidad de hablantes que suman aproximadamente 372 millones.

Estos datos refuerzan la idea de que una educación de calidad incluye necesariamente el dominio del idioma inglés, pues la mayor parte de información científica y tecnológica se publica en este idioma, como lo confirman las estadísticas mundiales del uso de la web, que señalan que el idioma inglés es el más utilizado por los internautas, según la página web Internet World Stats. (<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>)

En el contexto actual, el ejercer la docencia requiere capacitación continua y compromiso para brindar una educación de calidad, especialmente cuando se reconoce que en el Ecuador el nivel de conocimientos que los estudiantes poseen del idioma inglés es bajo, de acuerdo con el informe de Education First, que determina que el Ecuador se encuentra en el lugar número 35 de un total de 63 países.

Con respecto al bajo rendimiento en la asignatura de inglés de los estudiantes de nivel secundario, Calle1, Calle2, Argudo, Moscoso, Smith y Cabrera (2012) realizan un estudio en colegios fiscales de la ciudad de Cuenca con la finalidad de determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de inglés. Esta investigación obtuvo datos de tres fuentes: la primera, de una encuesta aplicada a 168 profesores de inglés; la segunda, a través de una observación de clase de inglés a 92 profesores; y la tercera, de una entrevista a 52 docentes. Los resultados revelan que el bajo nivel de conocimientos del idioma inglés de los estudiantes se presenta como consecuencia de la utilización de metodologías tradicionales como el aprendizaje centrado en el profesor, poca interacción



## **Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

entre los estudiantes, y confusión en la aplicación de estrategias comunicativas por parte de los profesores. Sin duda alguna, esta realidad se replica en muchas instituciones del país, razón por la cual existen la necesidad de formar a los docentes de inglés a nivel de posgrado.

A nivel nacional, según un artículo publicado en el diario El Comercio del 9 de abril del 2015, en el Ecuador se registra un total de 140.000 profesores que forman parte del magisterio; sin embargo, únicamente el 10% de los docentes tienen estudios de cuarto nivel. De igual forma, según lo manifestado por el Ex Ministro de Educación, Augusto Espinoza, al 14 de diciembre del 2015, el Magisterio Fiscal contaba con 7.425 docentes de inglés, lo cual indica que existe un gran número de profesores que resultarían beneficiados con la creación de un programa de maestría en el área. La razón más importante para la creación de programas de posgrado es dotar a los docentes de competencias para la enseñanza y la investigación acordes a las necesidades actuales del país. (Ibarra, 2000).

En este sentido, es evidente la necesidad de formación profesional a nivel de posgrado para los profesores del idioma inglés que laboran en todos los niveles educativos. En el contexto local, según informe de seguimiento a graduados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato (2015), apenas el 6,15% de docentes de inglés se han profesionalizado en algún tipo de posgrado; sin embargo, esta formación, en un alto porcentaje, no es afín a la de pregrado.

Es así que con el fin de dar respuesta a lo señalado en el artículo 25 del Reglamento de Régimen Académico, los proyectos de investigación de los programas de maestría profesional deben permitir *“la verificación del perfil de egreso contemplado en el programa. La investigación en este tipo de programa es de carácter analítico y con finalidades de innovación”*. Por lo tanto, se hace eminente que la universidad ecuatoriana oferte programas de maestría afines al campo de desempeño profesional del interesado.

Delo mismo modo, la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) el artículo 120 manifiesta que la formación de maestría pretende profundizar el área específica de conocimientos del profesional, dotándolo de herramientas que ahonden sus competencias



## **Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

de una manera teórica e instrumental; situación que aún no ha sido alcanzada en la Zona 3 debido a la falta de oferta académica universitaria para formación en la especialidad.

A nivel de Zona 3, se observa que no existe suficiente oferta académica de posgrado para profesores de inglés al contar únicamente con dos universidades con programas de maestrías en el área de inglés, por lo que fue necesario iniciar una investigación sobre la factibilidad de la creación de un programa de posgrado en la Universidad Técnica de Ambato, de tal manera que se pueda actualizar y mejorar las estrategias metodológicas de los profesores de inglés de esta región del país.

Para tal efecto, se realizó un estudio de mercado dirigido a 450 personas con la finalidad de establecer el tipo de maestría más idónea para los docentes de inglés y el número de profesores interesados en cursar el programa.

### **2. MÉTODOS**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en dos fases. La primera, mediante la aplicación de encuestas para determinar las necesidades y demandas sociales para la posterior implementación de un programa de posgrado en inglés. La segunda fase se cumplió en base a un grupo focal, cuya finalidad fue determinar los nodos problemáticos de la enseñanza del idioma inglés, y en base a ellos determinar las temáticas a ser consideradas para la implementación del programa de posgrado en la enseñanza del idioma inglés.

Con respecto a la primera fase, ésta se desarrolló bajo la modalidad de campo puesto que a través de una encuesta dirigida a 450 docentes de inglés de la Zona 3 del país se determinó la necesidad de formación profesional a nivel de posgrado. La muestra fue tomada de la base de datos del Sistema de Seguimiento a Graduados de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, que tiene como misión la formación de licenciados para la asignatura de inglés y cuyo campo de acción se desarrolla a nivel de educación básica, bachillerato y superior.



## Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés *como* lengua extranjera.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304

Las preguntas formuladas en la encuesta estuvieron orientadas a auscultar datos sobre la necesidad de formación docente a nivel de posgrado y la predisposición de los participantes a acceder a este programa.

Con respecto a la segunda fase, correspondiente al grupo focal, éste se realizó con la participación de docentes de la Universidad Técnica de Ambato que cuentan con amplia experiencia en la enseñanza del idioma inglés. Mediante el análisis de las problemáticas existentes en la enseñanza del idioma se procedió a plantear las posibles áreas temáticas requeridas para el programa en mención.

### 3. RESULTADOS

Una vez terminado el proceso de la primera fase en la que se realizó la recolección de información mediante las encuestas, se procedió a realizar el análisis e interpretación correspondientes. Los resultados arrojan la urgente necesidad de crear un programa de cuarto nivel que facilite una formación profesional profunda para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Con respecto a la pregunta en la que se solicita a los encuestados responder si poseen título de maestría en el área de inglés, se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 1: Posee título de maestría en el área de inglés.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA N°	PORCENTAJE
SI	56	12%
NO	394	88%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

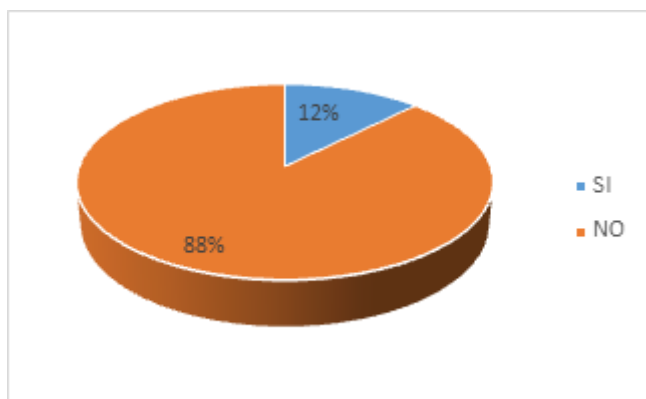
**Fuente:** Profesionales de la Zona 3

**Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)



## Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés *como* lengua extranjera.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304



**Gráfico 1: Posee título de maestría en el área de inglés.**

**Fuente:** Profesionales de la Zona 3

**Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)

Como se puede observar, el 88% de los encuestados que representa 394 profesionales, no poseen un título de cuarto nivel, lo que da la posibilidad de tener un número considerable de candidatos para el programa de posgrado en la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, se debe considerar que realizar estudios de maestría en el área específica de formación es un elemento muy importante para el mejoramiento profesional como lo establece el artículo 150 literal d de la Ley Orgánica de Educación Superior que manifiesta que los profesores titulares agregados o auxiliares deben contar, al menos con título de maestría afín al área en que ejercerán la cátedra. Por lo que, la necesidad de formación profesional en el área es evidente. Del mismo modo, a nivel del Magisterio Fiscal ecuatoriano, se requiere que los docentes cumplan con este requisito pues el porcentaje de docentes que cuenta con título de maestría es mínimo.

La siguiente pregunta de la encuesta fue planteada con el propósito de determinar cuántos de los encuestados estarían dispuestos a seguir un programa de cuarto nivel en el área específica y se obtuvo los siguientes resultados:



Tabla 2: Interés en estudiar un programa de maestría en el área

CATEGORÍA	FRECUENCIA N°	PORCENTAJE
SI	293	65%
PROBABLEMENTE	76	17%
NO	81	18%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

Fuente: Profesionales de la Zona 3

Elaborado por: Equipo de investigación (2017)

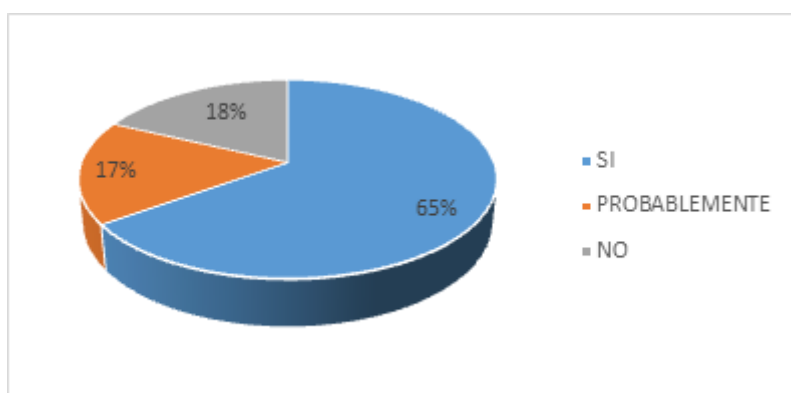


Gráfico 2. Interés en estudiar un programa de maestría en el área

Fuente: Profesionales de la Zona 3

Elaborado por: Equipo de investigación (2017)

El 65% de los encuestados responden que si están interesados en estudiar un programa de maestría en el área de inglés, el 17% manifiesta que probablemente y el 18% contesta que no. Se puede concluir que la mayoría de encuestados podrían ser potenciales aspirantes a estudiar este programa.

En lo que respecta a la importancia que los encuestados dan a contar con un título de maestría en el área de inglés, se obtuvo los siguientes resultados:



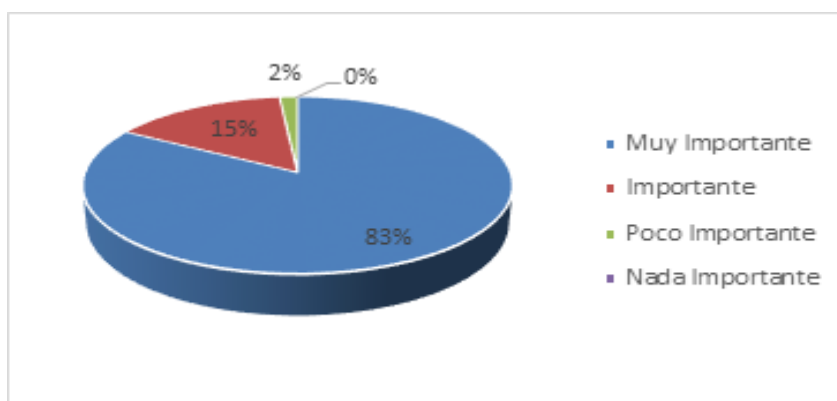


**Tabla 3: Importancia de contar con un título de maestría en el área de inglés.**

CATEGORÍA	FRECUENCIA N°	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	375	83%
IMPORTANTE	68	15%
POCO IMPORTANTE	7	2%
NADA IMPORTANTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Profesionales de la Zona 3

**Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)



**Gráfico 3: Importancia de contar con un título de maestría en el área de inglés.**

**Fuente:** Profesionales de la Zona 3

**Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)

De los 450 encuestados, el 83% concuerdan que contar con un título de maestría en el área de inglés es muy importante, el 15% dice que es importante, mientras que el 2% dice que es poco importante. De los resultados obtenidos podemos concluir que la mayoría de



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

encuestados consideran que contar con un título de maestría es muy importante en su currículo, puesto que al obtenerlo les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales.

Cuando se les pregunta a los encuestados sobre su principal motivación para cursar el programa de maestría en el área de inglés, se obtiene los siguientes resultados:

**Tabla 4: Motivación para cursar el programa de maestría.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>FRECUENCIA N°</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ACTUALIZAR Y FORTALECER MI PERFIL PROFESIONAL	317	71%
MEJORAR MI SALARIO Y DESARROLLAR MI CARRERA	95	21%
ASPIRACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL	28	6%
ESTABILIDAD LABORAL	10	2%
OTRO...	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

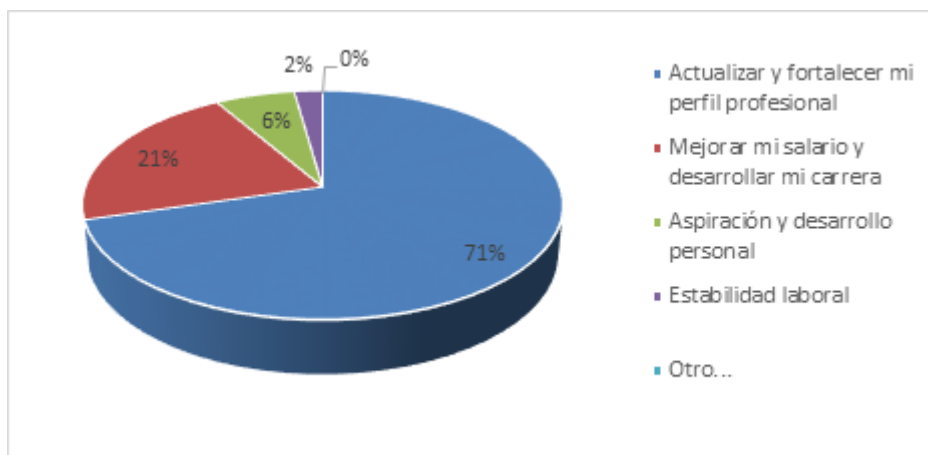
**Fuente:** Profesionales de la Zona 3

**Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**



**Gráfico 4: Motivación para cursar el programa de maestría.**

**Fuente:** Profesionales de la Zona 3

**Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)

De las 450 personas encuestadas, el 71% menciona que su principal motivación para cursar el programa de maestría en el área de inglés es por actualizar y fortalecer su perfil profesional mientras que el 2% menciona que su motivación sería por una estabilidad laboral. Más de la mitad de encuestados menciona que su motivación principal para estudiar un programa de maestría es para fortalecer su perfil profesional. El hecho de obtener un título de posgrado otorga mayores oportunidades en el ámbito laboral.

Una vez concluida esta primera fase, y al haberse determinado que existe la necesidad y el interés por parte de los encuestados en estudiar un posgrado en el área de la enseñanza del inglés, se inició la segunda fase mediante un grupo focal que tuvo como objetivo analizar la problemática que enfrentan los docentes de inglés y establecer las áreas temáticas para dar respuesta a esas dificultades.

La metodología seguida en esta fase fue, en primera instancia, realizar una lluvia de ideas para determinar los problemas que los profesores de inglés enfrentan en su desempeño diario; posteriormente se determinó las áreas temáticas encaminadas a dar respuesta a



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

esos problemas y los posibles resultados de aprendizaje. La tabla N. 5 presenta el resumen del trabajo realizado por el grupo focal.

**Tabla 5. Resultados grupo focal.**

<b>PROBLEMA A SER RESUELTO</b>	<b>ÁREAS TEMÁTICAS A SER TRATADAS</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>
Limitada aplicación de metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma inglés de acuerdo con los requerimientos ministeriales y las actuales tendencias de enseñanza	Métodos de enseñanza de inglés como lengua extranjera.	Establece las diferencias entre los métodos existentes para la enseñanza del idioma inglés y hace uso de los principios que promueven el aprendizaje desde un enfoque comunicativo.
Limitada aplicación de metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma inglés de acuerdo con los requerimientos ministeriales y las actuales tendencias de enseñanza.	Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguas Extranjeras.	Planifica lecciones en base al enfoque del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguas Extranjeras.
Limitada aplicación de metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma inglés de acuerdo con los requerimientos ministeriales y las actuales tendencias de enseñanza.	Estrategias pedagógicas para la enseñanza a niños.	Replantea estrategias metodológicas y pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a niños.



Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés *como* lengua extranjera.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304

<b>PROBLEMA A SER RESUELTO</b>	<b>ÁREAS TEMÁTICAS A SER TRATADAS</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>
Desconocimiento de técnicas para la investigación relacionadas a la enseñanza – aprendizaje de lenguas	Investigación educativa y fundamentos estadísticos	Diseña el anteproyecto con el tema de investigación planteado con el fin de trabajar en el proyecto final de titulación.
Interacción pasiva entre el conocimiento que se genera en las distintas áreas de la formación	Currículo - principios y problemas.	Analiza y maneja la instrumentación curricular de la enseñanza del idioma inglés vigente en el Ecuador.
Interacción pasiva entre el conocimiento que se genera en las distintas áreas de la formación	Herramientas de la información y la comunicación para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	Aplica diferentes técnicas, estrategias, y actividades utilizando los últimos avances tecnológicos.
Escaso desarrollo de competencias lingüísticas.	Lingüística aplicada a la enseñanza.	Contrasta las diferencias lingüísticas de la lengua materna y la lengua extranjera.
Interacción pasiva entre el conocimiento que se genera en las distintas áreas de la formación	Sistemas y contextos educativos.	Analiza los diferentes sistemas y contextos educativos en el Ecuador y plantea alternativas para la



Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés *como* lengua extranjera.

Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304

<b>PROBLEMA A SER RESUELTO</b>	<b>ÁREAS TEMÁTICAS A SER TRATADAS</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>
		mejora de la calidad de educación.
Limitada aplicación de metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma inglés de acuerdo con los requerimientos ministeriales y las actuales tendencias de enseñanza.	Métodos post modernos para la enseñanza de lenguas extranjeras.	Aplica los principios de los diferentes métodos llamados “Post – Methods” que se utilizan en la actualidad para la enseñanza del idioma inglés.
Desconocimiento de técnicas para la investigación relacionadas a la enseñanza – aprendizaje de lenguas	Metodología de la investigación.	Integra técnicas y herramientas coherentes y diversificadas para la investigación, que permita al maestrante realizar su proyecto de titulación.
Interacción pasiva entre el conocimiento que se genera en las distintas áreas de la formación	Enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Identifica los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los diferentes niveles de educación.
Interacción pasiva entre el conocimiento que se genera en las distintas áreas de la formación	Evaluación educativa.	Utiliza técnicas alternativas de evaluación formativa y sumativa para mejorar el proceso de aprendizaje.
Desconocimiento de técnicas para la investigación relacionadas	Escritura académica.	Elabora textos académicos de relevancia científica.



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

<b>PROBLEMA A SER RESUELTO</b>	<b>ÁREAS TEMÁTICAS A SER TRATADAS</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>
a la enseñanza – aprendizaje de lenguas		

**Fuente:** Docentes UTA **Elaborado por:** Equipo de investigación (2017)

#### **4. CONCLUSIONES**

Existe la necesidad de mejorar la enseñanza del idioma inglés en el país, para lo cual se requiere mejorar la formación docente mediante la actualización y profundización de conocimientos mediante la creación de un programa de maestría específica para los docentes de inglés.

Al momento están vigentes pocos programas de formación de posgrado afines al área de desempeño del docente de inglés en la Zona 3 del país. Por lo tanto, existe interés por parte de los encuestados en acceder a una maestría para la enseñanza de inglés con la finalidad de cumplir las exigencias legales actuales que obligan al docente tanto del Magisterio Fiscal como del Sistema de Educación Superior a tener una preparación académica de posgrado en el área específica de su desempeño profesional.

En lo que respecta a las temáticas del programa de posgrado, en base a la normativa legal pertinente, se ha establecido las posibles temáticas para los eventos formativos como parte de la malla curricular a ser ejecutada en el programa de posgrado para la enseñanza del idioma inglés, lo cual determina la factibilidad de la creación del programa en mención.

#### **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Libro incluye las reformas aprobadas en el Referéndum y Consulta Popular de 7 de mayo del 2011, (Constitución de la República del Ecuador), 1-216. <http://doi.org/10.1515/9783110298703.37>



**Formación de posgrado. Una alternativa para mejorar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.**

**Revista Publicando, 4 No 12. (1). 2017, 148-163. ISSN 1390-9304**

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI. Recuperado de: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Calle A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., Cabrera, P. (2012), Revista Maskana, Vol. 3, No. 2. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/viewFile/397/341>
- Consejo de Educación Superior, CES. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, 1-58.
- Consejo de Educación Superior, CES. (2013). Reglamento de Régimen Académico. Quito – Ecuador. Recuperado de: [http://ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=303](http://ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=12&Itemid=303)
- EF EPI, EF English Proficiency Index. Recuperado de: [http://www.ef.com.ec/\\_/~/media/centralefcom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-spanish.pdf](http://www.ef.com.ec/_/~/media/centralefcom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-spanish.pdf)
- Ethnologue, Languages of the World. Summary by world área. Recuperado de: <http://www.ethnologue.com/statistics> [08/08/2017]
- Flores, G. (09-04-2015). Solo el 10% de los docentes del magisterio tiene una maestría, Diario El Comercio. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/tendencias/docentes-magisterio-maestria-educacion-ecuador.html>
- Ibarra Russi, O., et al. 2000. Formación de Profesores de la Educación Superior. Bogotá, Colombia: ICFES, Procesos Editoriales.
- Internet World Stats, Internet World Users by Language Top 10 Languages. Recuperado de: <http://www.internetworldstats.com/stats7.htm> [09/08/2017]
- Por Metro, Más de 11 mil profesores de inglés se necesitan en Ecuador. Metro 15 años. Recuperado de: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2015/12/14/mas-11-mil-profesores-ingles-se-necesitan-ecuador.html>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, Quito – Ecuador.