



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

### **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador**

**Oswaldo Fabián Haro Jácome<sup>1</sup>, Segundo Napoleón Barreno Freire<sup>2</sup>**

**1 Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, oharo@uce.edu.ec**

**2 Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, sbarreno@uce.edu.ec**

#### **RESUMEN**

En la actualidad por toda América Latina y consecuentemente en el Ecuador las Instituciones de Educación Superior -IES- están atravesando una etapa de transición en todos los aspectos de su vida institucional, dados los nuevos paradigmas y tendencias globales, así como las normativas vigentes, que en el caso ecuatoriano obligó que hasta el 2016 las carreras de Educación deban acreditar nuevos diseños curriculares con estudios de pertinencia social en sus zonas territoriales de influencia. El propósito del estudio fue caracterizar precisamente la pertinencia social que tiene la naciente Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador en Zona Territorial 9, correspondiente al Distrito Metropolitano de Quito y demanda ocupacional para sus graduados a partir de una investigación de nivel exploratorio - descriptivo realizada a 225 planteles educativos, considerados como empleadores de los docentes graduados en el horizonte de cinco años (2016 – 2021). La investigación se desarrolló entre junio de 2016 hasta mayo 2017, tiempo en el cual el Consejo de Educación Superior legalizó a la carrera estudiada. Los resultados logrados comprueban que hay pertinencia social para la carrera en el Distrito Metropolitano de Quito, así como una fuerte tendencia ocupacional creciente para los docentes que salgan graduados en los cinco años proyectados.

**Palabras clave:** Pertinencia social, demanda ocupacional, empleabilidad, diseño curricular,



**Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

**Social relevance and occupational demand of the career of Pedagogy of History and Social Sciences of the Central University of Ecuador.**

**ABSTRACT**

At the present time, throughout Latin America and consequently in Ecuador Higher Education Institutions are going through a stage of transition in all of aspects of their institutional life with the new paradigms and global trends as well as current regulations, that in the Ecuadorian case demanded that until 2016 the careers of Education have to accredit new curricular designs with studies of social relevance in their territorial areas of influence. The purpose of the study was characterize the social relevance of the nascent Career of Pedagogy of History and Social Sciences in at Central University of Ecuador in Territorial Zone 9, corresponding to the Metropolitan District of Quito and the occupational demand for its graduates based on an exploratory - descriptive research Carried out in 225 educational institutions, considered as employers of graduate teachers in the time of five years (2016 - 2021). The research was developed since June 2016 to May 2017, at the time when the Council of Higher Education legalized the career studied. The results achieved, demonstrate that there is a social relevance to the career in the Metropolitan District of Quito, as well as a strong trend about the increasing occupational for teachers graduates in a projection of five years.

**Key words:** Social relevance, occupational demand, employability, curricular design



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

### **1. INTRODUCCIÓN**

La pertinencia social de una universidad o carrera según la UNESCO, “debe ser considerada esencialmente en función de su lugar y su rol en la sociedad, es decir, su misión en materia de educación, de investigación y de servicios, tanto como sus lazos con el mundo del trabajo en el sentido más amplio (...)” citado por (Judith Naidorf, Patricia Giordana, Mauricio Horn, 2007), consecuentemente es mirar hacia afuera como un servicio, más que como derecho al entorno social – productivo.

La Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, anteriormente denominada de Ciencias Sociales, logró aprobar ya su rediseño curricular en el Consejo de Educación Superior (CES), concretamente en la Trigésima Séptima Sesión Ordinaria del Pleno, el 12 de octubre de 2016, que dispone en el “Artículo 2.- Aprobar el proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales” (Consejo de Educación Superior, 2016, p. 4), presentado por la Universidad Central del Ecuador, en cumplimiento de la Constitución 2008, Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y más concretamente del Reglamento de Régimen Académico.

La pertinencia social y demanda ocupacional son variables que se evidencian cuando los/las docentes titulados en la carrera accedan a empleo o emprendimiento en las instituciones del sector educativo, donde el Ministerio de Educación es el ente rector en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato (BGU), en sus distintas modalidades. En Ecuador, y más concretamente en Quito DM el tipo de instituciones educativas que acogen a los profesionales y puede emprenderse con iniciativas son: fiscales, municipales y particulares.

Pero también la noción de pertinencia obliga a observar el comportamiento del Estado Ecuatoriano en su responsabilidad de proporcionar el servicio educación de la niñez y juventud y de la sociedad en su conjunto “durante toda la vida”, para conocer a ciencia cierta si se están matriculando en planteles públicos o particulares a quienes mediar saberes, así como para conocer sobre demanda de usuarios del servicios educativo que brinda la carrera, en la especialidad, como afirma (Malagón, 2003) “La pertinencia o vinculación universidad sociedad se encuentra asimilada a la relación universidad-sector productivo”. p. (119), por tanto la pertinencia social se evidencia en el contrato social de la universidad con la empresa, gobierno y comunidad en la permanente búsqueda de desarrollo local, regional y nacional que favorezca al progreso del país.



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

El presente estudio contiene el análisis de pertinencia social de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en relación al mercado ocupacional en la Zona Territorial 9 correspondiente al Distrito Metropolitano de Quito por mandato del Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (20015).

La investigación fundamenta la necesidad social de la carrera y de los profesionales que se titularán en la misma considerando el horizonte futuro a los próximos cinco años, en base documentos y archivos públicos de la página electrónica Ministerio de Educación del Ecuador y proporcionados mediante correo electrónico por funcionarios de la Dirección de Análisis e Información Educativa.

También se examinan los resultados estadísticos de encuestas específicas aplicadas por el equipo investigador a empleadores del sector educativo público y privado, con apoyo de estudiantes de la carrera, cuya información se sometió a un proceso de análisis, discusión y conclusiones, amparados en el método científico.

A lo largo de la investigación se responde varias interrogantes investigativas; son las siguientes: ¿Qué cantidad de docentes laboran en Educación General Básica (EGB) y Bachillerato (BGU) en el Ecuador y el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2016?, ¿Cuántos docentes en servicio laboran con título en ciencias sociales y cuántos sin título?, ¿Cuántos planteles educativos activos existen en Quito: fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares?, ¿Cómo se conforma el magisterio de Quito, en relación a la composición docente por género?, ¿Cuál es el crecimiento de matrícula en Bachillerato General Unificado (EGB) y (BGU) en Quito, en el horizonte de cinco años?, ¿Cuál es la demanda de docentes, con especialidad en Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales que tienen los planteles educativos de Quito?.

Las preguntas problémicas planteadas, se analizan secuencialmente en forma descriptiva, explicativa y proyectiva y se apoya en tablas de resumen estadístico, adicionalmente donde es apropiado mediante gráficos de barras y circulares, con lo cual se identifican escenarios sociales y laborales para los futuros profesionales de la carrera en estudio.

### **Antecedentes históricos de la carrera**

La precedente Carrera de Ciencias Sociales, de la cual se rediseñó el currículo en la nueva Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, tuvo el siguiente proceso histórico:

En el año 1929, el Honorable Consejo Universitario en acuerdo con el Ministerio de Educación, dispone funcionamiento de la Facultad de Filosofía y se emite un nuevo Decreto dando a conocer el plan de estudios para las dos secciones de la Facultad de Filosofía, con este antecedente legal, a partir de enero de 1930 se reiniciaron las tareas académicas.



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

Los títulos docentes que se otorgaban en sus inicios fueron: profesor de Filosofía, Instrucción Moral y Cívica y de Historia y Geografía. Para el primer título las siguientes asignaturas fueron: Sociología, Economía Política; historia Universal; historia de América, Historia del Ecuador; Arqueología Ecuatoriana, Antropología; Geografía; Derecho Político Ecuatoriano; Geografía; Metodología de la Educación Cívica; Metodología de la Historia; Metodología Especial de la Filosofía.

El título en Historia y Geografía se lograba aprobando las siguientes asignaturas: Historia Universal, Historia de América, historia del Ecuador, Arqueología Ecuatoriana, Geografía General, Geografía Física y Geología, geografía Económica, Geografía Humana, Geografía del Ecuador, Cosmografía, Dibujo y Cartografía, Metodología de la Historia y Geografía.

Durante el gobierno del General Alberto Enríquez Gallo, el 22 de diciembre de 1937, se decreta la creación de la Facultad de Pedagogía y Letras de Universidad Central del Ecuador.

En la década 90 del siglo XX la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación inicia una reforma muy sostenida en las denominadas para entonces escuelas (hoy carreras), lo cual implicó aspectos curriculares, administrativos y legales que fueron muy determinantes para el futuro, ya que se fusionaron las carreras de Historia y Geografía y Filosofía y Ciencias Socioeconómicas para dar paso a la carrera de Ciencias Sociales, con lo cual se integraron también los currículos en uno solo. El 30 de junio de 1995, el H. Consejo Universitario aprueba: “La creación de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Esta Escuela constituye la fusión de las Escuelas de: Historia y Geografía y de Filosofía y Ciencias Socioeconómicas”. (*Rediseño Curricular Carrera de Ciencias Sociales 2012*).

### **Aproximación a la pertinencia de la carrera**

La pertinencia social en el contexto de la educación superior para la carrera está vinculada a la relación entre la universidad con el sector social y productivo, pero más específicamente con el sector de servicios educativos, ligado estrechamente al sector productivo, ya que forma al talento humano docente en el conocimiento de la historia y las ciencias sociales para que a su vez aporten en la educación básica superior y bachillerato en la educación de la juventud apegados a la ciencia y cultura, lo cual supera el enfoque economicista en la acepción de la categoría pertinencia porque limita el análisis a abordar la tarea universitaria como generadora de mano de obra al aparato productivo exclusivamente, pero la sociedad primeramente tiene cultura, identidad nacional. (Malagón, 2003)



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

Para (Gibbons, 1998) “las universidades ya no son la fuente remota y el manantial de la invención y la creatividad. Ahora son parte de la solución y la identificación de problemas y de la intermediación estratégica que caracteriza a las [industrias del conocimiento]”, entonces la universidad ha modificado su rol de generadora de discusión académica, para convertirse en empresa de conocimiento y talento humano que proporciona bienes y servicios al mercado en la libre oferta y demanda. Con esta nueva lógica del hacer universitario, sumando aspectos presupuestarios, el campus ha redefinido su rol como espacio de aplicación de ciencia, con lo cual la tarea prioritaria es la docencia, pero se relega la investigación de debiera ser el motor que dinamiza el hacer universitario.

### **Objetivos Del Buen Vivir relacionados con la carrera**

Para sustentar contextualmente la pertinencia de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en el escenario nacional, se consideran los objetivos estratégicos pertinentes, que a su vez contienen políticas y lineamientos constantes en el Plan Nacional del Buen vivir 2013-2017, para la enseñanza de ciencias sociales en los niveles: Educación General Básica Superior (EGBS) y Bachillerato General Unificado (BGU) del Sistema Educativo Ecuatoriano, estos son:

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. (SENPLADES, 2013)

### **Características geográficas del Distrito Metropolitano de Quito**

La Zona Territorial de Planificación 9 del COOTAD es el región correspondiente al Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), el mismo que a la vez es la capital político administrativa del Ecuador, ubicada integralmente en la provincia de Pichincha, la misma que según el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 tiene “una superficie aproximada de 4 217,95 km<sup>2</sup> (INEC, 2010a); conformada por 65 parroquias (32 urbanas y 33 rurales) y está dividida en 9 distritos y 92 circuitos administrativos”. La distribución territorial incluye en su jurisdicción administrativa al ámbito educativo, entre otros a los niveles de EGBS y BGU.

El Distrito Metropolitano de Quito tendrá proyectivamente, según datos del INEC logrados en el censo 2010, para el año 2017 una población de 2.644.145 habitantes, mientras que para el 2020 será el cantón más poblado del país con 2.781.641, consecuentemente con mayor demanda de



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

servicios educativos en todos los niveles. La proyección de crecimiento poblacional anual aproximado de Quito es del 2%. En la capital ecuatoriana habita cerca del 16% de la población ecuatoriana, con un 50% ubicado el área urbana. La conformación poblacional por sexos es un 51,37 mujeres y del 48,63% hombres, siendo su población mayoritariamente joven, con una edad promedio de 29 años de edad.

### **Objetivos del Estudio**

Establecer las características de pertinencia social de la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, en el Distrito Metropolitano de Quito.

Evaluar la demanda ocupacional, en el quinquenio 2017 - 2021, para los/las profesionales docentes que se titularán en la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

### **2. MÉTODO**

La investigación sobre demanda social para docentes de Historia y Ciencias Sociales en el Sistema Educativo Nacional se realizó mediante análisis e interpretación de datos tomados de la información facilitada por la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa del Ministerio de Educación. También se tomó datos de la página electrónica del Ministerio de Educación, específicamente el archivo estadístico PUB\_EstadísticaEducativaVol1\_mar2015. La información lograda facilitó el desarrollo del estudio estadístico de nivel descriptivo, para observar la pertinencia de la naciente Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales e identificar perfil y número de docentes que se requerirá formar en el futuro con la aplicación del currículo diseñado y aprobado en el Consejo de Educación Superior.

Se realizó visitas in situ a representantes educativos de 225 planteles educativos: fiscales, municipales, particulares y fiscomisionales de Quito que tienen en su oferta educativa Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado previamente seleccionados al azar de una población de 523 registrados en el Registro Administrativo 2014-2015 (Fin) del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) del Ministerio de Educación.

Los resultados se presentan mediante análisis lógico – estadístico y discusión de resultados, que se sintetizan en tablas y gráficos, para finalmente conclusiones mediante juicios reflexivos, donde se destacan los aspectos más relevantes, interrelacionando los hallazgos de la



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

investigación, lo cual fundamenta la pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera en estudio.

### **3. RESULTADOS**

Para indagar las tendencias de la demanda social y mercado ocupacional de docentes graduados en Docencia de Ciencias Sociales, y sustentar la pertinencia del diseño curricular de la nueva Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se encuestó a representantes de 225 instituciones educativas y de administración educativa de la Zona Territorial 9 – Distrito Metropolitano de Quito, se siguió el siguiente proceso de investigación: Para encuestar a empleadores se accedió al **Registro Administrativo 2014-2015 (Fin) del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)** publicado por el Ministerio de Educación, donde constan 1932 planteles educativos de todos los niveles normados por la Ley Orgánica de educación Intercultural LOEI, de los cuales 293 son de Básica y Bachillerato y 230 de Inicial, Básica y Bachillerato, con un total poblacional de 523 instituciones que demandan servicios educativos para graduados en la carrera en la Zona Territorial 9.

Sobre esta fuente se realizó el cálculo muestral, tomando como base una población de 523 planteles educativos que ofrecen Educación Básica Superior y Bachillerato: fiscales, fisco-misionales, municipales y particulares, en razón de que el perfil profesional de los graduados en la carrera contiene competencias para estos niveles del Sistema Educativo Ecuatoriano, de ellos, considerando un error de 0,05 y un nivel de confianza de 95%, mediante un muestreo aleatorio simple se obtuvo una muestra de 225 ( $n = 225$ ).

$$\text{FÓRMULA } n = \frac{N \cdot o^2}{e^2(N - 1) + o^2 \cdot Z^2}$$

Donde:

$N = 523$

$o = 0,5$

$Z_{\alpha} = 95\% ; 1,96$

$e = 5\%$

$n = 225$  instituciones educativas

### **Composición docente de la Zona Territorial 9, Distrito Metropolitano de Quito**





## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

Para analizar la composición docente se tomó como referencia los datos de docentes hombres y mujeres que laboran en la Zona 9, Distrito Metropolitano de Quito, en los niveles Inicial, Básica y Bachillerato y, Básica y Bachillerato, según archivos de AMIE publicado por el Ministerio de Educación en razón que estos sectores demandan de los graduados de la carrera en estudio, dado el perfil profesional planteado. De acuerdo a los datos, de 21.686 docentes que laboran en Quito; un mayor porcentaje, del 67,45%, son mujeres y mientras que el 32,55% son hombres, lo cual confirma la tendencia nacional y mundial de la feminización de la docencia y que hay mayores oportunidades de empleo en este sector para mujeres, dato que tiene relación también con la composición del estudiantado de la carrera que mayoritariamente es femenino.



**Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

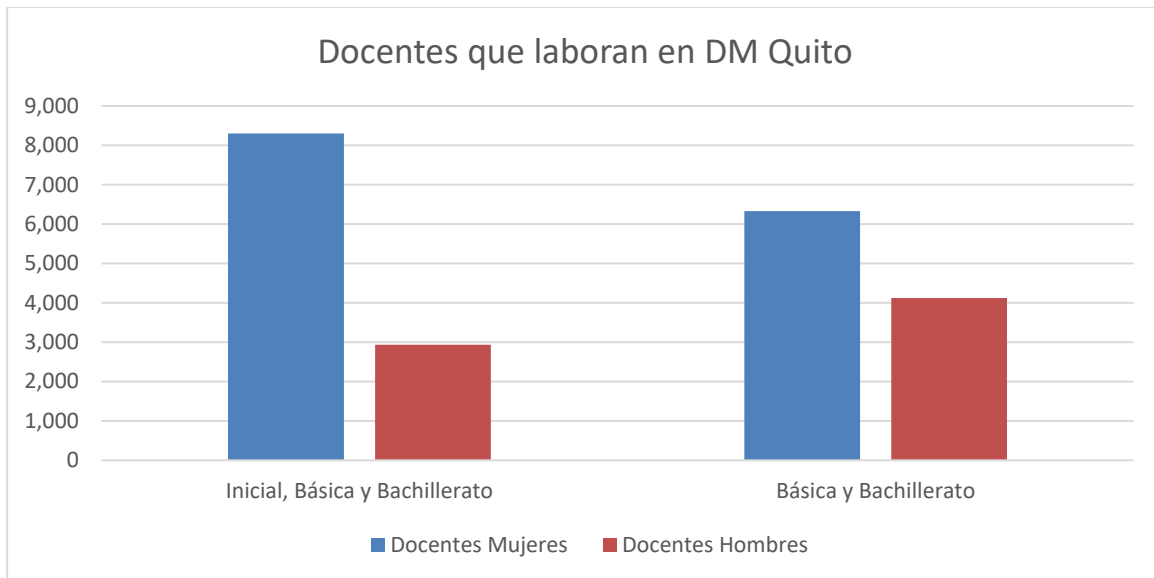
*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

**Tabla 1:** Docentes por nivel educativo y género que laboran en DM Quito, año lectivo 2014-2015 Fin.

Niveles educativos	Docentes Mujeres	Docentes Hombres	Total parcial
Inicial, Básica y Bachillerato	8.300	2.936	11.236
Básica y Bachillerato	6.328	4.122	10.450
<b>Total General</b>	<b>14.628</b>	<b>7.058</b>	<b>21.686</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>67,45</b>	<b>32,55</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Registro Administrativo del Ministerio de Educación 2014-2015 Fin.

**Elaborado por:** Autores.



**Figura 1:** Docentes por nivel educativo y género que laboran en DM Quito, año lectivo 2014-2015. **Fuente:** Registro Administrativo del Ministerio de Educación 2014-2015

**Tipo de Planteles Educativos encuestados por sostenimiento**

Mediante visita in situ, estamentos estudiantiles y docentes de la Carrera de Ciencias Sociales, encuestaron a representantes de instituciones educativas –IE- de EGB y BGU de la Zona 9, sectores urbano y rural y todas las modalidades de sostenimiento, logrando los siguientes resultados:

**Tabla 2:** Planteles por Sostenimiento encuestados.

PLANTELES	VISITAS	%
Públicos	116	51,56
Privados	90	40,00
Fisco-misionales	12	5,33
Otros	7	3,11



## Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

TOTAL	225	100,00
-------	-----	--------

**Fuente:** Encuesta a empleadores Quito.

Se encuestó a representantes institucionales de 225 planteles educativos, previamente muestreados aleatoriamente y con reasignación de planteles en pocos casos que no se logró aplicar al primer plantel seleccionado. Los porcentajes corresponden al sostenimiento financiero; en este caso supera el 50% el porcentaje de planteles públicos, en un segundo lugar participaron planteles privados o particulares con un 40%, el resto de planteles son de otros tipos, entre los que están fiscomisionales y establecimientos que emplean a profesionales graduados en la carrera de ciencias sociales, como la Academia Nacional de Historia, la Casa de la cultura, Ministerio de Educación, Carrera de Historia de la Universidad Católica.

### Niveles Educativos ofertados por Planteles Encuestados

Los niveles educativos que ofertan aquellos planteles educativos visitados son los que constan en la tabla 10.

**Tabla 3:** Niveles educativos ofertados por IE.

Nivel educativo	Total
Educación General Básica	173
Bachillerato BGU	199
Nivel Superior	13
Otro	21

**Fuente:** Encuesta a empleadores Quito

En cuanto a los niveles educativos que ofertan las instituciones encuestadas, mayoritariamente tienen EGB y BGU, en un tercer lugar consta Otro –nivel-, que corresponde a educación inicial, y, mínimamente también constan planteles que ofertan educación superior y son mercado laboral para docentes de ciencias sociales.

### Cargo del Representante Institucional encuestado

Mayoritariamente respondieron las primeras autoridades de los planteles encuestados: rector/director, luego vicerrectores/jefes a área de CCSS y en un tercer lugar vicerrectores, luego otros como inspector/administrador, lo cual sustenta el trabajo de campo y los resultados logrados, porque quienes colaboraron con el equipo encuestador son representantes clave que conocen la temática.

**Tabla 4:** Cargo o función de la persona encuestada.

Cargo	Número	%
Director/Rector (a)	64	28,44



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

Vicerrector Académico	54	24,00
Coordinador/Jefe (a) de área	56	24,89
Otro	51	22,67

**Fuente:** Encuesta a empleadores Quito.

### **Sectores de Servicio de Instituciones encuestadas**

Básicamente se muestreó y encuestó planteles educativos que ofrecen EGB y BGU, porque son las entidades que demandan de servicios docentes en la Zona 9, pero también se lo hizo mínimamente a otro tipo de instituciones que ocupan servicios de profesionales de la especialidad.

**Tabla 5:** Sector de servicio de la institución encuestada, Quito.

<b>Sector</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Educación	220	96,22
Cultura	4	2,66
Ciencia	1	1,33
Otro	0	0,00
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores Quito.

Casi la totalidad de establecimientos encuestados ofertan servicios educativos, sin embargo, muy pocos se dedican a la cultura y aún menos a la ciencia, esto porque también se encuestó a otro tipo de entidades, aunque en total son siete que no ofertan EGB ni BGU.

### **Tendencias del Mercado Laboral**

Obtener información directamente de instituciones y empresas empleadoras, tanto del sector público como privado, acerca de las características que tiene actualmente la demanda laboral que ofertan para emplear a los profesionales graduados en la actual Carrera de Ciencias Sociales, y más adelante a los Licenciados/as en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, es vital para sustentar la oferta académica del nuevo currículo, de manera que la juventud que se profesionalice en la carrera, los entes rectores de la educación superior y la propia IES, tengan la certeza que al culminar la misma habrán posibilidades reales de empleabilidad y servicio a la sociedad, para aportar realmente a que la niñez y juventud accedan al conocimiento de la historia y ciencias sociales con la mediación de docentes altamente especializados.

### **Proyección de necesidad laboral para profesionales Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**



**Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

La encuesta sobre la percepción de empleadores sobre la necesidad de profesionales de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales proyectados al horizonte de cinco años, del 2016 al 2021, los resultados constan en la tabla 5.



**Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

**Tabla 6:** Proyección de profesionales con formación en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en el horizonte de cinco años, DM Quito.

Aspectos	Frecuencia	%
Serán muy necesarios para el desarrollo del país	133	59,11
Serán necesarios para el desarrollo del país	87	38,67
Serán poco necesarios para el desarrollo del país	5	2,22
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores de instituciones educativas, DM Quito.

Los representantes de las entidades encuestadas, mayoritariamente opinan que en el horizonte de cinco años, es decir hasta el 2021, que por mandato legal se deberá rediseñar el currículo de la carrera conforme a las necesidades de la época, **los profesionales en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales serán muy necesarios para el desarrollo del país**, con lo cual dan valor tanto a la función del docente como a las Ciencias Sociales en tanto es área curricular de los planteles educativos, en los niveles de Educación Básica Superior y Bachillerato.

**Percepción de demanda laboral para docentes de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales**

La pregunta de múltiple opción de respuesta, de averigua sobre los niveles de educación en los que se ampliará la demanda de docentes de la especialidad en el horizonte de cinco años, así consta el análisis estadístico en la tabla 6.

**Tabla 7:** Incremento de demanda para docentes de la especialidad, Quito.

Aspectos	Frecuencia	%
Para la enseñanza a Nivel de Educación Básica	120	33,90
Para la enseñanza a Nivel de Bachillerato	158	44,63
Para la enseñanza a Nivel Superior	68	19,20
Otro	8	2,26
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores, Quito.

En criterio de los empleadores, el nivel educativo que más se ampliará en el horizonte de cinco años es el bachillerato, lo cual concuerda con las expectativas del Ministerio de Educación ya que evidenció para el año lectivo 2014-2015 un 15% de incremento y además “La zona de mayor crecimiento es Quito, donde el incremento total fue del 15% como producto de la alta matrícula en educación inicial (139% de crecimiento en Inicial 3 años) y el tránsito de estudiantes desde la educación privada a la pública que corresponde al 36,02%”. Ministerio de Educación del Ecuador (julio 2014).



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

### **Percepción sobre empleabilidad para Graduados en la Carrera**

El ítem de respuesta única averigua a empleadores sobre que piensan que sucederá en posibilidades de empleabilidad para los nuevos profesionales de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, que se gradúen en los próximos cinco años, así resume la estadística de la tabla 7.

**Tabla 8:** Oportunidades de empleo para profesionales de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en los próximos cinco años, Quito

<b>ASPECTOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Tendrán mayores oportunidades de empleo que actualmente	86	38,22
Tendrán iguales oportunidades de empleo que actualmente	112	49,78
Tendrán menores oportunidades de empleo que actualmente	27	12,00
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores, Quito.

La mitad de empleadores encuestados aprecian que las oportunidades de empleo para profesionales de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en los próximos cinco años será similar al fenómeno de empleabilidad actual, es decir que, sí tendrán posibilidades reales de emplearse, dado que en la encuesta de empleabilidad a graduados de marzo 2016 realizada por la Unidad de Titulación de la Carrera de Ciencias Sociales, de 80 graduados que ya laboran, el 85% lo hacen como docentes en planteles públicos y privados, en los niveles de EGB y BGU.

Los empleadores aprecian, en un porcentaje del 38%, que mejorarán aún más las oportunidades de empleo, lo cual concuerda con la tendencia de incremento de matrícula en la Zona 9 observado por el Ministerio de Educación, especialmente en bachillerato.

Pero hay también un porcentaje relativamente pequeño (12%) que considera que las oportunidades decrecerán, indicador que obliga investigar las causas y hacer reformas en el currículo de la carrera para resolver este punto crítico.

### **Cambios en la estructura curricular para la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

La pregunta a empleadores de entidades educativas de Quito, sobre cambios en la estructura curricular para la nueva carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se orienta también a contar con sus percepciones para fundamentar pertinencia social, el resumen consta en la tabla a continuación



**Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

**Tabla 9:** Cambios en la estructura curricular de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en respuestas a las futuras necesidades de la sociedad, Quito.

ASPECTO	FRECUENCIA	%
Hacer drásticos cambios en su estructura curricular	113	50,22
Hacer cambios moderados en su estructura curricular	107	47,56
No hacer cambios en su estructura curricular.	4	1,78

**Fuente:** Encuesta a empleadores, Quito.

En criterio de la mitad de empleadores, la nueva carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, necesita implementar cambios drásticos y moderados en la estructura curricular para dar respuestas a las futuras necesidades de la sociedad, lo cual fundamenta el currículo diseñado, el cual propone una estructura y secuencia que ampliará los horizontes laborales y de desempeño eficiente para los graduados en las instituciones que sean acogidos, tanto públicas como privadas. Solamente un mínimo porcentaje opina que no hacen falta modificaciones en el currículo.

**Percepción de empleadores sobre carrera propuesta y objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017**

Los empleadores fueron averiguados sobre como miran a la propuesta de la Carrera de Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en relación a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017.

**Tabla 10:** Fortalecimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017 con la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Quito.

ASPECTO	FRECUENCIA	%
Totalmente	92	42,20
Medianamente	119	54,45
Muy Poco	8	3,66
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores.

Para un 54%, de los 218 sujetos encuestados que responden la pregunta, de empleadores encuestados la nueva Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales aportará medianamente al Plan Nacional de Desarrollo, mientras que casi la mitad, considera que el aporte es total, pero si se suma entre las opciones de totalmente y medianamente, casi la totalidad aprecian una relación positiva directa entre la nueva carrera y el Régimen del Buen Vivir en el Ecuador, con lo cual valoran una pertinencia alta de la carrera en el contexto laboral de los futuros graduados.

**Necesidad social de la carrera para fortalecimiento de la nacionalidad y comprensión de la realidad socioeconómica ecuatoriana y latinoamericana**

Los empleadores fueron encuestados sobre el valor social de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales, en su aporte al fortalecimiento de la nacionalidad ecuatoriana y





**Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

comprensión de la realidad socioeconómica ecuatoriana y latinoamericana, su análisis consta en la tabla 10.

**Tabla 11:** Carrera propuesta y fortalecimiento de la nacionalidad y comprensión de la realidad socioeconómica ecuatoriana y latinoamericana, Quito.

ASPECTO	FRECUENCIA	%
Totalmente	141	62,66
Medianamente	77	34,22
Muy Poco	7	3,11
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores, Quito.

El 63% de empleadores encuestados estima que la vigencia de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales aportará significativamente a que la sociedad, especialmente los adolescentes de hoy que serán adultos futuros, fortalezcan la comprensión de la nacionalidad y la realidad socioeconómica ecuatoriana y latinoamericana, con base científica, para mejorar la memoria histórica y nacionalidad de la sociedad ecuatoriana, lo cual justiprecia la demanda social de la unidad académica en rediseño para que los graduados salgan a mediar saberes y procesos de construcción de saberes en los planteles educativos de educación básica superior y bachillerato, especialmente.

**Empleo de docentes de Ciencias Sociales planteles encuestados**

En 225 planteles encuestados se encontró que laboran 1190 docentes en el área de Ciencias Sociales al finalizar el año lectivo 2015-2016, y la mayor parte son mujeres con el 56%, mientras que el 44% son hombres, una diferencia promedio del 10% con la composición docente de Quito por sexo, donde el **67,45% son mujeres, la mayoría, y apenas el 33,65% son hombres**, dato que consta en este mismo estudio, pero que refleja que hay equidad e inclusión en el empleo docente en los planteles educativos de la Zona 9.

**Tabla 12:** Docentes de Ciencias Sociales trabajan en planteles encuestados, año lectivo 2015-2016, Quito.

Docentes por sexo	Total docentes	%
Hombre	514	43,19
Mujer	676	56,81
<b>Total</b>	<b>1.190</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores, Quito.



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

### **Proyección de necesidades de docentes con formación en Pedagogía la Historia y las Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas de Quito**

Los datos proporcionados por los empleadores encuestados, sobre la proyección de número de docentes en Pedagogía la Historia y las Ciencias Sociales que se requieren en EGB Superior y BGU, de las instituciones educativas de DM Quito, son importantes, así tenemos que en el primer año lectivo (2016-2017) se necesitaron 325 docentes adicionales, en el segundo año lectivo (2017-2018) 366 docentes, en el tercer año lectivo (2018-2019) 370 docentes, en el cuarto año lectivo (2019-2020) 386 docentes, y en el quinto año lectivo (2020-2021) 473 docentes.

Por supuesto que las proyecciones de necesidades docentes planteadas por los empleadores tienen relación con la jubilación de docentes en el Área de Ciencias Sociales, con el crecimiento de matrícula del 15% en el DM Quito, observado por el Ministerio de Educación, y también es necesario tomar en cuenta el crecimiento poblacional del 2% anual proyectado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), ya que “Quito en el año 2020 será el cantón con mayor número de habitantes llegando a los 2.781.641 habitantes” (página INEC, 2013), lo que implica mayor número de instituciones educativas y de docentes para atender las necesidades del currículo nacional.

**Tabla 13:** Proyección de necesidades docentes de 2016-2017 a 2020-2021.

<b>Necesidades docentes de 2016-2017 a 2020-2021</b>	<b>Docentes requeridos</b>
Próximo año lectivo	325
Dos años lectivos	366
Tres años lectivos	370
Cuatro años lectivos	386
Cinco años lectivos	473

**Fuente:** Encuesta a empleadores de instituciones educativas, DM Quito.

### **Docentes que laboran con título y sin título en los planteles encuestados**

Los empleadores encuestados proporcionaron datos valiosos con respecto a los títulos profesionales de los docentes del área de Ciencias Sociales que laboran en sus planteles, lo cual consta en la tabla 13. Se puede extrapolar que del total de 1190 declarados el 80% si poseen formación universitaria en Ciencias Sociales, mientras que un importante 20% no poseen o tienen títulos en otras áreas, coincidente con los datos de la Zona 9 donde el 83,5% tienen título especializado de tercero y cuarto nivel. Con lo cual se sustenta la pertinencia de la carrera propuesta.



## Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

**Tabla 14:** Docentes con título en Ciencias Sociales y sin título laboran en los planteles encuestados, DM Quito.

<b>Docentes y título profesional</b>	<b>Total por título</b>	<b>%</b>
Con Título en CCSS	952	80
Sin Título en CCSS	238	20
<b>Total</b>	<b>1.190</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a empleadores, Quito.

### 4. CONCLUSIONES

- La Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales aporta significativamente al logro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017, propuesto por el Gobierno Nacional, para fortalecer el modelo del Buen Vivir en el Ecuador.
- En el Distrito Metropolitano de Quito, el magisterio es mayoritariamente femenino en el Área de Ciencias Sociales; lo cual concuerda con la composición estudiantil de la nueva carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.
- El Distrito Metropolitano de Quito es la región territorial que más crece en el Ecuador en población y en tasa de matrícula en educación, especialmente en bachillerato, y para el 2020 será el cantón más poblado, por lo cual habrá mayores necesidades educativas y consecuentemente se requerirá más docentes en todos los niveles de educación, en particular en Ciencias Sociales.
- En Quito hay un alto número de docentes en ejercicio, que tienen título profesional en Ciencias Sociales, sin embargo el porcentaje de quienes no lo tienen también es alto, en todos los planteles por tipo de sostenimiento, esos espacios laborales serán cubiertos por los nuevos profesionales que se formen en la carrera naciente.
- La demanda ocupacional de docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en el Distrito Metropolitano de Quito, sobrepasa la oferta actual, además la mayor parte de sus graduados están ya ejerciendo la profesión para la que fueron formados, por lo que se evidencia la pertinencia social de la misma, y necesidad de potenciarla para atender las necesidades que requiere el Sistema Educativo Ecuatoriano.



## **Pertinencia social y demanda ocupacional de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador.**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 670-689. ISSN 1390-9304*

### **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Consejo de Educación Superior. (2016, p. 4). *Aprobación del proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales*. Quito: CES.
- Currículo de EGB y BGU, Ciencias Sociales, Ministerio De Educación, 2016.
- Educación, M. d. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- Estadística Educativa, Reporte de Indicadores, Volumen 1, marzo 2015, Ministerio de Educación.
- Garrocho C. y Segura G. La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana. *Ciencia Ergo Sum*, vol. 19, núm. 1, marzo-junio, 2012, pp. 24-34. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la Educación Superior en el siglo XXI. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO*. Banco Mundial.
- INEC Ecuador en cifras. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-sus-proyecciones-poblacionales-cantonales/>
- Judith Naidorf, Patricia Giordana, Mauricio Horn. (2007). La pertinencia social de la Universidad como categoría equívoca. *Nómadas, Redalyc. org, Colombia, núm. 27, octubre, 22-33*, p. 28.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Malagón, L. (2003). La Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior ANUIES, volumen 32*, México, 113 - 134.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016, p. 51). *Currículo de EGB y BGU, Ciencias Sociales*. Quito: Ministerio de Educación.
- Plan Nacional del Buen Vivir, SENPLADES, Quito, 2013 – 2017.
- Rediseño Curricular Carrera de Ciencias Sociales, UCE, 2012.
- Registro Administrativo 2014-2015 (Fin) del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE).
- Reglamento de Régimen Académico, reformado marzo 2016.
- SENPLADES. (2013). *Plan del Buen Vivir 2013 - 2017*. SENPLADES.