



**Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la  
Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

**Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la  
Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

**Víctor Daniel Aldás Rovayo <sup>1</sup>**

**1 Universidad Técnica de Ambato, vd.aldasr@uta.edu.ec**

**Resumen**

El objetivo del presente estudio es determinar la percepción sobre el fenómeno de la deserción, en los estudiantes de la carrera de educación básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. El enfoque utilizado en la presente investigación es descriptivo, de tipo de estudio de caso, se analizó los factores que desencadenan en el abandono de la educación superior, mismos que deben tomarse en cuenta para responder las necesidades de los alumnos desde las diferentes instituciones del estado ecuatoriano. Para ello se realizó encuestas a estudiantes activos mediante un instrumento ya validado. Los resultados descriptivos permiten determinar los factores de la deserción en la carrera de educación básica, sede Ambato. Dificultades tales como escasa orientación vocacional para elegir la carrera, falta de información sobre las características del programa de estudios, deficiencia en las bases académicas del bachillerato, poca articulación entre la práctica pedagógica del colegio y las exigidas por la universidad. Es fundamental destacar que la variable que presentó el porcentaje más alto fue los factores que relacionadas con la preparación para la vida universitaria.

**Palabras clave:** deserción universitaria, preparación vida universitaria, ambiente familiar,



**Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la  
Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

**Perception on the phenomenon of student desertion in students of the Basic  
Education Career of the Technical University of Ambato**

The objective of the present study is to determine the perception about the phenomenon of desertion in students of the basic education career of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato. The approach used in the present research is descriptive, type of case study, analyzed the factors that trigger in the abandonment of higher education, which must be taken into account to meet the needs of students from different institutions of the state Ecuadorian. For this, surveys were carried out on active students using an already validated instrument. The descriptive results allow to determine the factors of desertion in the career of basic education, Ambato. Difficulties such as low vocational orientation to choose the career, lack of information about the characteristics of the curriculum, deficiency in the academic bases of the baccalaureate, little articulation between the pedagogical practice of the school and those demanded by the university. It is important to emphasize that the variable that presented the highest percentage was the factors related to the preparation for university life.

**Key words:** university desertion, preparation for university life, family environment, personal socioeconomic.



## **Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

### **Introducción**

Uno de los objetivos de las casas de estudio del nivel superior, es la permanencia de los estudiantes en los programas educativos y la culminación satisfactoria de estos, de tal manera el concepto de retención, se deduce como la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr su grado o título (Arco Tirado & Fernández Castillo, 2004; Torres, 2012).

Las casas de estudio superior deben poner atención en las características individuales de los estudiantes, tal como su estilo de aprendizaje, situación demográfica, género, estatus económico, perspectivas sobre el programa de estudios, estructura familiar, historia personal, condición biológica, psicológica y social, de ahí que, es responsabilidad de las instituciones superiores responder a las necesidades educativas de los estudiantes y promover su permanencia, participación y promoción (Arco Tirado & Fernández Castillo, 2004; Mateus Rodríguez, Herrera Hernández, Perilla Suárez, Parra Quecan, & Vera Maldonado, 2011)

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), entre una de sus funciones evalúa los niveles de titulación, retención y deserción estudiantil, el resultado para muchas de estas instituciones superiores fue el problema de abandono académico, en los niveles próximos a obtener su titulación (Bazantes, Carpio, & Gutiérrez, 2017). Además, el problema de la deserción, incide de forma preocupante, en los resultados de la inversión pública. De ahí que, el propósito de este trabajo es determinar la percepción de los estudiantes activos en cuanto al fenómeno de la deserción.

### **2. Factores en la deserción estudiantil**

El concepto de deserción continúa en discusión, sin embargo, varios autores quieren determinarlo por las causas que conllevan al abandono de la institución educativa que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: Socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas (Gómez, Acevedo, & Salamanca, 2017)



## **Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

La tasa de deserción en los países latinoamericanos es alarmante, según cifra del diario el Telégrafo (2016) en Ecuador en el año 2014 se inscribieron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas del Ecuador, de esta cifra el 26% abandonó sus estudios. El problema es generalizado en todo Suramérica a pesar del esfuerzo que llevan muchos países en mitigar el mismo, no se ha llegado a resultados contundentes.

Estudios recientes en la Universidad de Caldas, Colombia, sobre los factores de la deserción estudiantil demuestran que el 29.7% de alumnos abandonan sus estudios por dificultades económicas, el 25.9 es debido a la elección equivocada de carrera que llevó a la pérdida de motivación, el 22.5% por asuntos familiares y personales y el 15.8% bajo rendimiento académico (Gartner & Gallego, 2014).

La ausencia de uno de los progenitores tiene un considerable impacto no solamente en el área afectivo emocional sino en el rendimiento académico que puede desencadenar en el abandono de los estudios académicos, además la provisión inadecuada y la falta de acceso a recursos de información relevantes como libros y revistas, determina el rendimiento académico de los discentes (Helen & Jaiyeola, 2016).

Tomando en cuenta que la tasa de ingreso a la universidad por género es aproximadamente igual, ciertos estudios difieren en la prevalencia de género y la deserción académica. Estudios realizados en instituciones superiores en Colombia, arroja una leve diferencia, a favor de los hombres (Gartner & Gallego, 2014). Sin embargo, investigaciones hechas en Ecuador (Bazantes et al., 2017), dan un alto índice de casos para las mujeres, de ahí que, no se ha profundizado en las condiciones motivacionales que están asociadas al género.

La inequidad social sigue siendo un problema grave para la sociedad. Según datos de la CEPAL (2009) citado por Chiriboga and Wallis (2010), el 39,8% de la población ecuatoriana no tiene suficientes ingresos para cubrir las necesidades básicas de alimentos, vivienda, transporte y servicios básicos. La condición precaria de algunos



## **Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

jóvenes universitarios desencadena en el abandono de sus estudios de pregrado, lo que establece una relación inversa entre los ingresos económicos y la deserción.

El Centro de Estudios Económicos (CEDE), en su esfuerzo de dar seguimiento y monitorear la deserción de los estudiantes en las universidades públicas del país ha desarrollado una herramienta informática que pueda aportar con datos numéricos sobre el problema de la deserción. Tomando en cuenta los siguientes factores: individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales (Guzmán, 2009). Factores como la metodología del docente, programas de apoyo y bienestar al estudiante, sistema tutorial, estilo y ritmo de aprendizaje, problemas de salud, motivaciones, padres con bajo nivel educativo, precariedad de los ingresos son variables que inciden en el desenvolvimiento académico de los discentes, en consecuencia, en la permanencia o abandono de los estudios (Celis Schneider, Flores Ramírez, Reyes Martínez, & Venegas Villanueva, 2013; Vries, León Arenas, Romero Muñoz, & Hernández Saldaña, 2011)

### **3. Metodología**

La presente investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo, estudio de caso, con el fin de describir la percepción que tienen los estudiantes activos sobre el fenómeno de la deserción académica. Los factores a investigar se relacionaron a las siguientes variables: preparación para la vida universitaria, razones de orden académico, ambiente educativa e institucional, ambiente familiar y/o personal y razones económicas.

El trabajo investigativo se desarrolló en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Ambato e intencionalmente, se consideró como población de estudio a todos los estudiantes de la carrera durante el período marzo – septiembre 2017. Se solicitó el acceso a la información de los datos de los alumnos matriculados durante el período en mención, así como la autorización correspondiente para ejecutar la investigación.

Dada la población no se trabajó con muestra. La población en estudio, estuvo conformada por 238 estudiantes, que cursaban entre el primer y séptimo semestre en la modalidad presencial. Los alumnos que respondieron el formulario, constan de 153 mujeres y 85 hombres, sus edades fluctúan entre los 18 y 32 años de edad.

El instrumento de evaluación fue adaptado de la encuesta utilizada para medir la deserción y retención estudiantil validado en anteriores investigaciones (Guzmán, 2009). Se invitó a los estudiantes que en su tiempo libre completen el formulario



## Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

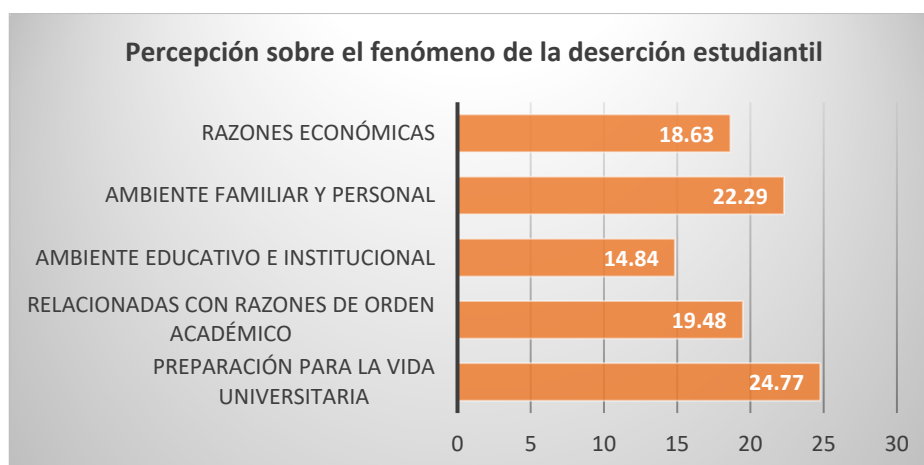
teniendo la posibilidad de escoger entre: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El tiempo necesario para contestar fue de aproximadamente 20 minutos. También se consideró la información proporcionada por los alumnos referente a su género, y estrato socioeconómico.

Con el programa Excel y SPSS versión 24 se ordenó y se procesó la información utilizando una estadística descriptiva, para el análisis de los resultados se consideró los criterios determinados en la encuesta validada y las investigaciones previas a la misma.

### 4. Resultados

La encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial, presenta las siguientes características relevantes para las variables socioeconómicas. Se observó que el 73,95% de 238 alumnos encuestados, eran del estrato C+ medio típico, seguido por el 17,23% del estrato C- medio bajo, el 5,88 pertenecen al estrato B medio alto, el 2,52% del estrato bajo y el 0,42% del estrato A alto. Con relación a la edad de los alumnos encuestados, se halló que la edad media es de 21,24 años. Además, 157 de 238 estudiantes estaban entre los 18 y 21 años de edad, lo que representa el 65,97% de la población encuestada, seguido del 26,88% con una edad de 22 a 25 años y un 7,14% con una edad de 26 a 32 años.

En la figura 1, se consignan los porcentajes de la percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil, basado en las siguientes variables: preparación para la vida universitaria, razones de orden académico, ambiente educativo e institucional, ambiente familiar, personal y razones económicas. Cabe recalcar que los porcentajes obtenidos pertenecen a los alumnos que contestaron “totalmente de acuerdo” con cada una de las variables.





## Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

Figura 1. *Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil*

Los resultados de la investigación arrojan un mayor porcentaje con los factores que hacen referencia a la preparación para la vida universitaria. Por consiguiente, los estudiantes observan que no existe una concordancia en los modelos o prácticas educativas propuestos por el nivel medio y superior. El resultado de la falta de articulación pedagógica del colegio y las exigidas en la universidad, podría desencadenar en el abandono de los estudios superiores, al verse que no cuentan con las competencias necesarias, para enfrentar un estilo educativo diferente.

La Tabla 1, indica las diferencias que existe entre la variable de género y los factores de deserción. Se demuestra que existe una ligera diferencia porcentual en las respuestas de género, lo que determina que tanto hombres como mujeres perciben el fenómeno de la deserción estudiantil bajo la misma óptica.

Tabla 1.

### *Género y factores de deserción*

	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Preparación para la vida universitaria	21	24,71	38	24,84
Relacionadas con razones de orden académico	17	20,00	29	18,95
Ambiente educativo e institucional	13	15,29	22	14,38
Ambiente familiar y personal	19	22,35	34	22,22
Razones económicas	15	17,65	30	19,61

Fuente: Autor

## 5. Conclusiones

La formación de un profesional en la carrera de educación básica, requiere preparación básica y sólida construida desde los distintos niveles educativos, propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador. El empleo de métodos, estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras potencializa el desempeño académico de los estudiantes, a su vez afianza el aprendizaje autónomo herramienta indispensable en la educación superior. Las instituciones educativas de nivel bachillerato, deben ajustar sus políticas y prácticas pedagógicas a las exigidas por la universidad, además, orientar, asesorar y evaluar las habilidades e intereses del estudiantado, de tal manera que los jóvenes puedan estar seguros de su proyecto de vida o profesional.

Es necesario crear las condiciones necesarias, para permitir que la mayoría de los estudiantes que ingresan a las instituciones superiores puedan culminar exitosamente su



## Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

carrera. La universidad debe desarrollar mecanismos de seguimiento y monitoreo a través de herramientas informáticas, la cual permite hacer el seguimiento de los estudiantes desde que ingresan a la educación superior hasta el momento de su deserción o graduación, teniendo en cuenta los diferentes factores: institucionales, académicos, personales, financieros la estrategias metodológicas de los docentes, la complejidad de las materias en estudio, deficiencia en conocimientos de los estudiantes que ingresan y la inadecuada selección de aspirantes universitarios a esta carrera por parte de la SENESCYT. Realizar un constante seguimiento y monitoreo de los estudiantes que desertan debe ser una prioridad de las autoridades del sistema educativo superior.

### 6. Referencias bibliográficas

- Arco Tirado, J. L., & Fernández Castillo, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid, ES: McGraw-Hill España.
- Bazantes, Z. P., Carpio, M. L. R., & Gutiérrez, M. L. Á. (2017). Deserción estudiantil universitaria en Ecuador y su influencia en la calidad del egresado. *Revista Magazine de las Ciencias*. ISSN 2528-8091, 1(4), 65-70.
- Celis Schneider, R., Flores Ramírez, C. L., Reyes Martínez, M. C., & Venegas Villanueva, H. (2013). Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. *Ciencia y enfermería*, 19(3), 63-71.
- Chiriboga, M., & Wallis, B. (2010). Diagnóstico de la pobreza rural en Ecuador y respuestas de política pública. *Grupo de Trabajo sobre pobreza rural*.
- Gartner, M., & Gallego, C. (2014). *La deserción estudiantil en la Universidad de Caldas: sus características, factores determinantes y el impacto de las estrategias institucionales de prevención*. Paper presented at the Quinta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1108/1131>
- Gómez, F. A., Acevedo, E. P., & Salamanca, S. R. (2017). Diagnóstico de deserción académica universitaria de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia I. Percepción de los estudiantes activos. *Puente*, 9(1), 75-84.
- Guzmán, S. P. (2009). *Deserción y Retención Estudiantil en los Programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. Facultad de Educación.
- Helen, A., & Jaiyeola, O. (2016). Effecto of single parenthood factors on the academic performance of undergraduate medical students of the college of medicine, University of Ibadan, Nigeria. *International Journal of Social Sciences and Humanities Reviews*, 6(1), 57-67.





**Percepción sobre el fenómeno de la deserción estudiantil en los estudiantes de la  
Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 661-669. ISSN 1390-9304*

- Mateus Rodríguez, M. J., Herrera Hernández, C., Perilla Suárez, C., Parra Quecan, G., & Vera Maldonado, A. (2011). Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998-2009. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(1).
- Telégrafo, E. (2016, Jueves, 10 Noviembre). La deserción universitaria bordea el 40%. *El Telégrafo*. Retrieved from <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- Torres, L. (2012). Retención estudiantil en la educación superior: revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. *Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana*.
- Vries, W. d., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 40(160), 29-49.