



Factores del Rendimiento Académico Estudiantes de la Escuela de Contaduría Pública autorizada de la Universidad de Guayaquil

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 599-617. ISSN 1390-9304

Factores del Rendimiento Académico Estudiantes de la Escuela de Contaduría Pública autorizada de la Universidad de Guayaquil.

Leonor María Morales Gallegos¹, Eduardo Xavier Romero Mora², Sixto Benigno Ronquillo Briones³

1 Universidad de Guayaquil, moralesg@ug.edu.ec

2 Universidad de Guayaquil, xavier.romerom@ug.edu.ec

3 Universidad de Guayaquil, sixto.ronquillob@ug.edu.ec

RESUMEN

El estudio determinó factores o indicadores que miden el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Contaduría Pública autorizada de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, resultados que pueden ser considerados para desarrollar mejoras a nivel institucional que les permita mejorar el rendimiento de los estudiantes de la escuela de CPA.

Para el levantamiento de la información se utilizó una encuesta, que tendrá una comprendió un conjunto de variables con las características necesarias que permitieron considerar cuanto afectan al rendimiento académico de los estudiantes y considerar las posibles acciones que se puedan tomar.

Se encontró que entre los principales determinantes se encuentra aspectos tales como el ingreso familiar, el tipo de vivienda, el horario al que asisten a clases, la cantidad de horas dedicadas al estudio, también el estado civil e ingresos, este último a pesar de que la universidad es gratuita, acarrea algunos gastos, otro aspecto fue el medio de movilización.

Palabras claves: educación superior, rendimiento académico, estudio contabilidad



Factors of Academic Performance Students of the School Accounting and Auditing.

ABSTRACT

The study determined factors or indicators that measure the academic performance of students of the School of Certified Public Accountants of the Faculty of Administrative Sciences of the University of Guayaquil, results that can be considered to develop institutional improvements that allow them to improve performance Of the CPA school students.

For the information survey a survey was used, which will have a set of variables with the necessary characteristics that allowed to consider how much they affect the academic performance of the students and to consider the possible actions that can be taken.

It was found that the main determinants are aspects such as the family income, the type of housing, the schedule they attend classes, the number of hours spent studying, also the marital status and income, the latter, although The university is free, carries some expenses, another aspect was the means of mobilization.

Keywords: Higher education, academic performance, accounting study

INTRODUCCIÓN

Las reformas importantes de la calidad de la educación superior en el Ecuador surgen en el año 1995, tras la aparición del consejo nacional de universidades y escuelas politécnicas (CONUEP).

Anteriormente existían aproximadamente 72 universidades de las cuales solo 4 perseguían a cabalidad condiciones de calidad educativa, además de existir 350 centros académicos, y se promocionaban 2000 carreras de postgrados, las cuales no cumplían con condiciones necesarias que reflejen educación de calidad.

El concepto de calidad se introduce en la Educación Superior de América Latina en la década de los setentas bajo la influencia de las motivaciones de la empresa privada, urgida a adoptar modelos, ya no sólo eficientes, sino ahora centrados en la satisfacción del cliente.



La mejora en la educación universitaria, fue enfocada a los principios de la igualdad de oportunidades, calidad, autodeterminación del pensamiento y conocimiento, autonomía responsable, entre otros, así mismo reformas en cuanto a acceso a crédito educativo, becas nacionales e internacionales y creación del sistema nacional de admisión y nivelación obligatorio.

Las reformas de la educación superior en el Ecuador están encadenadas al sistema de evaluación y acreditación, para asegurar objetivos de calidad, donde las instituciones de educación superior están obligadas a la rendición social de cuentas a través de un sistema autónomo de evaluación y acreditación, cuyo funcionamiento es en forma independiente en coordinación con el consejo nacional de educación superior (CONESUP).

En base a los principios de pertinencia, calidad, integridad del sistema e igualdad de oportunidades. La incidencia del sistema de evaluación y acreditación impactó en el mejoramiento de la educación universitaria, surgen efectos como la priorización por parte del empleador en el establecimiento de relaciones con profesionales graduados en instituciones acreditadas.

MARCO TEÓRICO

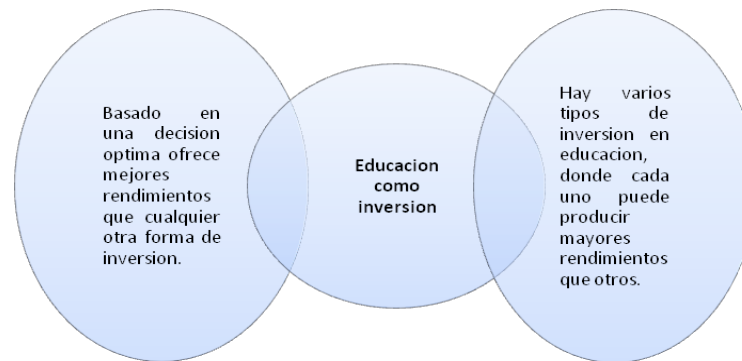
Para el presente estudio existió abundante literatura que nos permitió describir y plantear de forma académica los insumos que necesita la investigación para resolver la relación entre los diferentes determinantes que afectan de forma directa e indirecta al rendimiento académico de los estudiantes universitarios, algunos aspectos considerados podrían ser controlados por medio de políticas públicas, aspectos generales de las universidades, los docentes en cuanto a sus fortalezas y calidad, el diseño de programas y mallas curriculares, entre otros. Mientras que otros aspectos no pueden ser controlados, tales como, entorno social, laboral, familiar y personal.

Economía de Educación

La economía de la educación tiene sus inicios a finales de los años cincuenta, con la incorporación de la mano de obra y el factor trabajo como fuente de capital, de tal manera que aquel gasto realizado en capital humano no era considerado gasto, al contrario, era inversión, dado que a lo largo del tiempo el retorno que se obtenía era atractivo. Desde la perspectiva económica, la educación radica en un incremento del stock de calificaciones, conocimientos y comprensión de las personas o de la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, la economía de la educación se ocupa de la forma en que se



toman las decisiones de inversión que afectan ese stock, tanto de las personas que demandan educación como de los docentes e instituciones que la ofrecen



Fuente: Becker (1977)

Becker (1977) define la inversión en capital humano como aquella actividad que repercute sobre la renta monetaria y psíquica futura a través del incremento de los recursos incorporados a los individuos. Las formas que puede adquirir esta inversión son las siguientes: escolarización, educación básica y superior, formación en el puesto de trabajo, cuidados médicos, migraciones y búsqueda de información sobre precios y rentas. Estas formas de inversión contribuyen a mejorar la capacidad, los conocimientos y la salud del individuo aumentando tanto sus rentas monetarias como su bienestar psíquico. Se trata de características adquiridas por los trabajadores que les permite ser más productivos.

Función de (Producción) Rendimiento Universitario

El modelo que se utiliza para el análisis del proceso educativo es generalmente simple. La idea es que el desempeño académico de un estudiante está directamente relacionado con un conjunto de insumos que éste dispone. Algunos de esos insumos pueden ser controlados por medio de políticas públicas, como ser las características de las universidades, la calidad de los profesores, el diseño de los cursos, las reglas de correlatividades. Mientras que otros insumos no pueden ser controlados, como por ejemplo, el entorno familiar y la capacidad de aprendizaje. Este enfoque se denomina función e producción y se fundamenta en la teoría microeconómica de la firma. Se trata sencillamente de modelar el producto educativo como el resultado de una función que utiliza insumos. Por lo tanto resulta obvio que para analizar el proceso educativo desde la óptica de un problema de producción debe diseñarse una adecuada medida del producto. Pero medir el producto del proceso educativo no es una tarea simple. La educación es una actividad que transforma individuos con determinadas



características, en individuos con diferentes calidades. El interés en el desempeño académico se relaciona directamente con la percepción de la importancia que tiene la educación en afectar la habilidad de los estudiantes en desenvolverse mejor en la sociedad una vez que terminan los estudios. La teoría relevante es que más educación hace a los individuos más productivos en el mercado laboral, mejora la participación en la democracia, los hace mejores consumidores, etc. En general los estudios empíricos confirman la correlación entre mayores niveles de educación y atributos positivos luego de los estudios.

Medición del Rendimiento Académico - Revisión de la Literatura

La literatura presenta algunos modelos que tratan de describir o relacionar si el desempeño académico de un estudiante está directamente relacionado con un conjunto de insumos que éste dispone, en donde algunos profesionales en el tema usan importantes modelos para tratar de resolver dicha relación.

Marchionni (2005), a través de su trabajo trata de estimar modelos acerca de los determinantes de la participación laboral, de la situación de empleo y de las características del mismo, para jóvenes de entre 15 y 30 años de edad. Este grupo es muy heterogéneo en cuanto a su comportamiento con relación al mercado laboral, coexisten, por ejemplo, jóvenes que todavía están cursando el colegio secundario y viven en el hogar de sus padres, con otros que completaron su educación, formaron un nuevo hogar y trabajan actualmente. También trata el hecho de la heterogeneidad contrastando características laborales y educativas de los jóvenes según sean o no jefes o cónyuges del hogar que habitan. Los jóvenes que formaron un nuevo hogar presentan tasas de actividad y empleo superiores, tasas de desocupación de menores, mayor nivel educativo y menor tasa de asistencia a la escuela media. Estas importantes diferencias justifican la estratificación de la muestra sobre la base de la estructura del hogar al momento de estimar modelos de los determinantes de la situación laboral.

Por una cuestión de tamaño de la muestra, el análisis se concentra en el grupo de jóvenes que no son jefes o cónyuges del hogar. Este grupo, que representa un 78% de la muestra aproximadamente, está formado principalmente por hijos/as del jefe de hogar (alrededor de un 90%). Las variables explicativas utilizadas se agrupan en 6 bloques temáticos: 1) Demográficas y educativas (género, edad, nivel educativo y situación de asistencia). 2) Entorno familiar (tamaño del hogar, características de los hermanos y calificación de los padres). 3) Historia educativa (fracaso escolar en primaria y



secundaria, discontinuidad entre niveles). 5) Modalidad educativa en el nivel medio (técnico, comercial, bachiller y EGB (8vo y 9no) Polimodal). 5) Quintiles de ingresos familiares. 6) Control geográfico.

En general, los resultados son consistentes con evidencia empírica documentada en la literatura que se utiliza, en donde se observa que las estimaciones son robustas a cambios en la especificación, manteniéndose en general el signo y significatividad de los coeficientes cuando se agregan progresivamente variables explicativas. También se observan diferencias significativas entre varones y mujeres, no sólo en niveles (constante y dummy aditiva en el modelo conjunto) sino también en los efectos individuales de algunas variables. El ajuste es mayor y hay mayor cantidad de factores significativos en los modelos para varones. También los modelos de inserción laboral (actividad, ocupación e inserción laboral temprana) ajustan mejor que los de tipo de empleo (ocupación formal y primer empleo temporario).

En cuanto a los efectos de variables particulares, y manteniendo constantes los demás factores, la educación aumenta la probabilidad de obtener un empleo formal tanto de varones como de mujeres, pero no afecta significativamente la probabilidad de ser activo u ocupado. Este efecto pierde fuerza cuando se controla por quintiles de ingreso familiar. Como una opción que compite con el trabajo, la asistencia al colegio baja la probabilidad de los varones de ser activos. Por su parte, una mayor calificación de los padres viene asociada a menores probabilidades de ser activo, de estar desocupado y de insertarse tempranamente en el mercado laboral, especialmente para varones. Un mayor número de hermanos aumenta la probabilidad de ser activo y desempleado, y tener un hermano con mayor nivel educativo baja tanto la probabilidad de ser activo (para varones) como de conseguir empleo (para mujeres). Las características de los hermanos no tienen efectos significativos sobre el tipo de ocupación ni sobre la edad de inserción laboral. Las variables de fracaso escolar tienen efectos sobre la probabilidad de estar ocupado y sobre las características del primer empleo. La repitencia en el secundario está asociada a una mayor probabilidad de desempleo de los varones, pero el efecto pierde significatividad cuando se controla por ingresos familiares. La repitencia también aumenta la probabilidad de tener un primer empleo a edad temprana (varones) y que sea temporario (mujeres).

Herrera (2006), Lo determina basado en la comparación de métodos econométricos y medir a través de Mínimos Cuadrados (MC), Modelos de Promedios Poblacionales



(GEE) y Modelos de Efectos Mixtos (Mixed). aplicados para datos multinivel. Se inicia detallando el caso cuando se habla de datos que tienen una “estructura jerárquica” (o en forma de “cluster”), se refiere a unidades agrupadas en diferentes niveles.

Frecuentemente, los modelos que trabajan ese tipo de datos se presentan en las áreas de salud y educación, donde la información se encuentra en forma anidada (por ejemplo, estudiantes dentro de escuelas).

El ignorar la importancia de los efectos de los grupos puede invalidar los resultados obtenidos del estudio de las relaciones entre datos con esas características. De modo que si se empleara MC no se podría diferenciar ni dimensionar apropiadamente los efectos de las características grupales e individuales, así como tampoco analizar sus interrelaciones. Este último aspecto es clave cuando se habla de “Rendimiento Escolar” pues el mismo está influenciado simultáneamente por factores grupales (escuela, aula) e individuales (aptitud, nivel socioeconómico, sexo, etc). El análisis multinivel permitirá estimar sin sesgos el efecto de variables contextuales e individuales. Además permite saber si la magnitud del efecto de los factores varía dentro de los diversos niveles de agregación y permite estimar también de forma insesgada las posibles interacciones entre los factores individuales y contextuales, entonces al momento de hablar de educación, las observaciones individuales no son, en general, completamente independientes.

Gertel (2006), Presentan un modelo conceptual que se apoya en la noción de función de producción educativa, que representa el punto de partida para estudiar la relación de efectividad existente entre el resultado del aprendizaje en las escuelas y el conjunto de recursos disponibles con que éstas cuentan para resolver el proceso de enseñanza y aprendizaje (Levin, 1983, Cooms y Hallak, 1987). El proceso de formación de una persona para asumir su papel en la sociedad es complejo y no solo atañe a los aprendizajes impartidos en la escuela, ya que también importan los aprendizajes tomados del hogar, del medio y de las etapas escolares anteriores.

Delfino (1988) El estudio encontró una asociación positiva y significativa aunque pequeña, entre los recursos docentes, la localización de la escuela y los resultados, pero no incluyó el control de las interacciones. Cervini (2002 a, 2002 b) estudió la equidad educativa en la Argentina y concluyó acerca de la existencia de desigualdades en el logro académico asociadas con las desigualdades socioculturales entre las familias de los alumnos, pero no incluye consideraciones acerca de las características que



diferencias a las escuelas entre sí. En los países de América Latina, de África y del sudeste asiático se desarrollaron en los años ochenta algunas aplicaciones del análisis de costos y efectividad para ayudar a evaluar programas de inversión en educación. El objetivo se centró, principalmente en identificar la contribución al aprendizaje de diferentes programas de inversión para mejorar las escuelas. Estos programas adquirieron importancia en el contexto de la ayuda para el desarrollo y contaban con aportes de organismos multilaterales de crédito (capacitación docente, producción de textos escolares, radio-educación en zonas rurales, y similares).

De Moura Castro (1984) La variabilidad de los resultados en los estudios comparados es una consecuencia de las dificultades metodológicas que envuelve la recolección y tratamiento de cantidades importantes de información compleja sobre alumnos, docentes, padres, escuelas y otros aspectos. Pero las mayores dificultades para interpretar los resultados de los modelos lineales uniecuacionales son producidas esencialmente por la naturaleza jerárquica de los datos, al nivel de los alumnos, y en otros niveles, operacionalizar las variables del nivel del docente y de la escuela (que actúan sobre un grupo de alumnos) como agregados, pero que son incorporados luego como variables explicativas en modelos de un solo nivel para estimar la magnitud de sus efectos sobre la nota de cada alumno.

METODOS

A través de un cuestionario se levantó la información que se procesó en PSS y Microsoft Excel lo que permitió desarrollar una estadísticas descriptiva inicialmente, para luego entrar en la implementación de un modelo de función de producción educativa con la posible existencia de aspectos endógenas de algunas variables explicativas lo que se determinó conjuntamente con la variable que se pretende explicar. Por otro lado se buscó la existencia de determinantes que resultan factores exógenos del rendimiento académico que a su vez puedan ser causa que afecten a los mismos, esto podría ser sexo, horario de clases. Existen otros factores que pueden afectar directamente al rendimiento académico como son, las horas de estudio el cual sabemos que mientras más sean estas mejor será el rendimiento, siempre y cuando otros factores que afecten a esta no produzca un efecto contrario, así como el horario de trabajo. Se implementó un modelo Probit, Logia y Valor ya utilizado en otros estudios antes mencionados, a través de este se determinará el grado en que afectan estas variables al

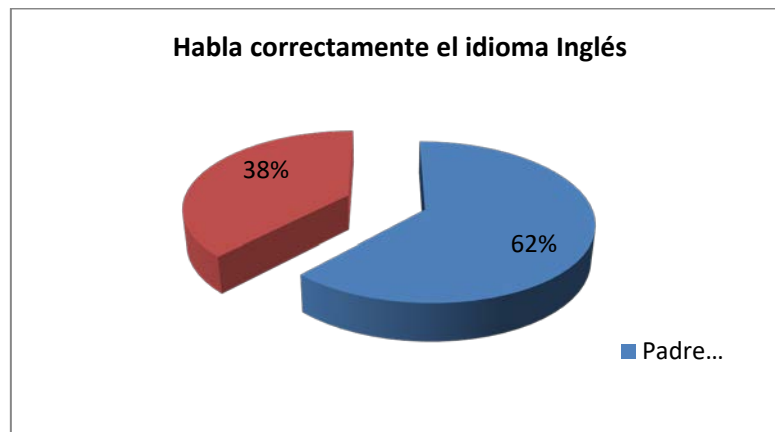


rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de contaduría de la universidad de Guayaquil.

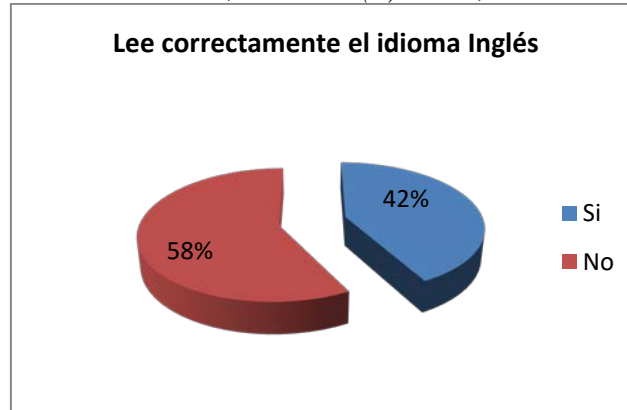
RESULTADOS

Análisis de las Variables para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría

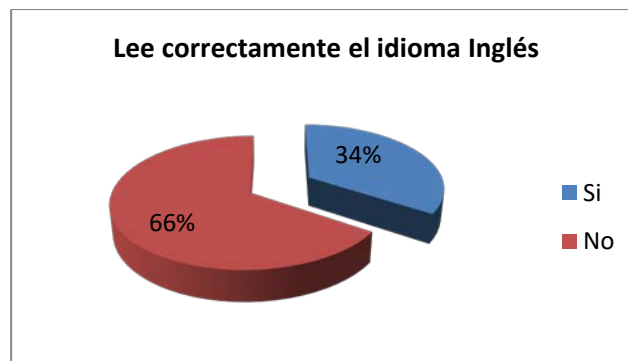
En las siguientes Figuras se puede apreciar que tan solo el 26.7% de los estudiantes de la escuela de Contabilidad y Auditoría pueden hablar el idioma de inglés de forma correcta, esta valor resulta considerable al provenir los estudiantes de colegios nacionales y fiscales, pero cabe recalcar que por los diferentes aspectos socio-económicos se ha incrementado el número de estudiantes proveniente de colegios particulares.



Mientras que el 42.2% de los estudiantes encuestados afirmaron poder leer el idioma inglés con un alto grado de facilidad y mucho más si es un inglés técnico, cabe recalcar que muchos de ellos afirmaron que esto se debe a las aplicaciones de su Smartphone, videos musicales en inglés que contienen sus letras que les permite entender el contenido las canciones.



Así mismo los estudiantes encuestados afirmaron que el 34.3% de total de ellos registran el nivel escrito del idioma inglés, como notamos no existe un paridad en el manejo de un segundo idioma como es el inglés en los estudiante de la escuela de CPA.



Adicional se consultó si a parte del idioma inglés, los estudiantes habían incursionado en un tercer idioma el 7.7% de los estudiantes tenían un nivel básico de otro idioma, entre estos aparecían el Francés, Portugués e Italiano, los mismo que eran de interés por tener parientes en otros países relacionados con esos idiomas.

Registra el nivel de cualquier otro idioma que no se especificó en las anteriores que tiene el estudiante universitario (Habla, lee y/o escribe).

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	100,0	100,0	100,0

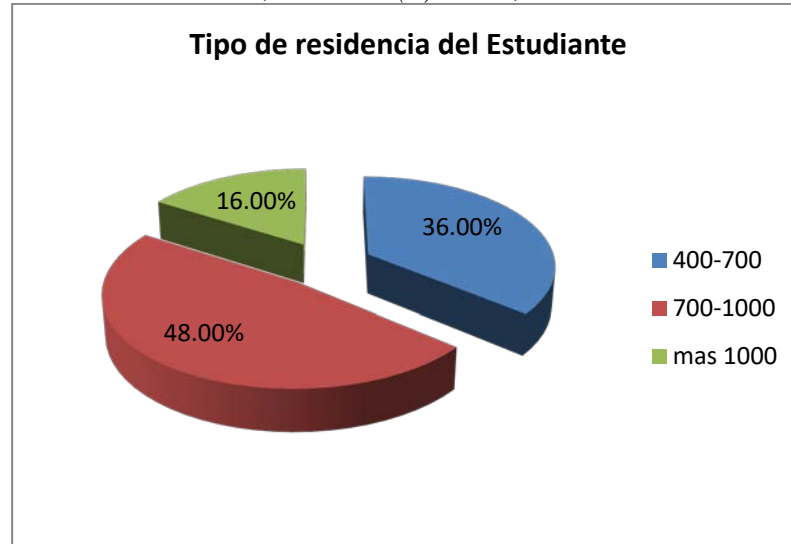
Otro aspecto que se consideró fue si los estudiantes de las escuela de contaduría pública cuentan o tienen alguna discapacidad y se encontró que el 70.7% de los estudiantes no tienen discapacidad sea esta de cualquier tipo o en algún grado, mientras que el 24.2% posee discapacidad para ver incluso cuando están utilizando lentes por factores de la



iluminación, o la distancia de donde se ubiquen dentro del aula, finalmente tan solo el 5.1% restante tienen discapacidad de algún otro tipo, como para escuchar, subir las escaleras, entre otras.

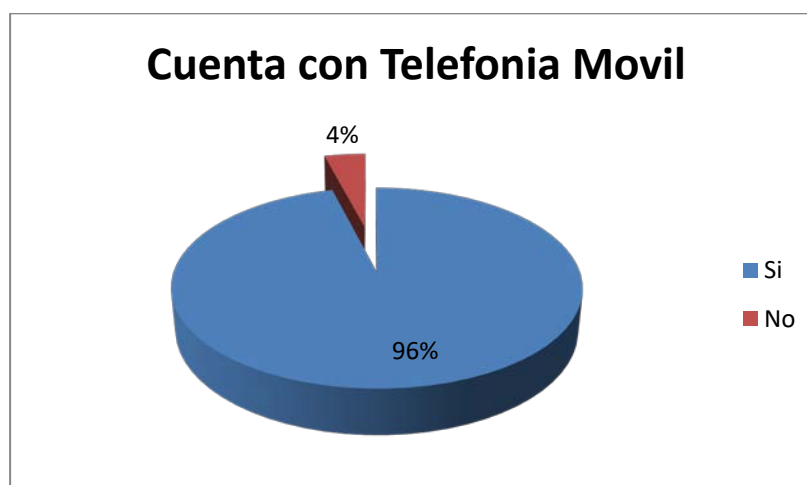


Otro factor que se tomó en cuenta fue el de la vivienda de residencia de los últimos años, para ello se consideró si las mismas son propias, de alquiler, o si comparten la vivienda de algún familiar (es decir le han cedido una parte de la vivienda o es temporal), y los resultados que se obtuvieron fueron que el 73.5% de los estudiantes de contaduría pública autorizada se encuentran actualmente viviendo en una casa propia, por otro lado el 20.5% de los estudiantes encuestados se encuentran ubicados en viviendas de arriendo o alquiler entre estos estudiantes se encuentran los que vienen de provincias y ya están residiendo en la ciudad de Guayaquil, y tan solo el 6,0% restante reside en una vivienda que ha sido cedida por algún familiar.



Dentro de las características de la vivienda se consideraron aspectos necesarios para un correcto rendimiento académico tales como son los servicios básicos para el hogar y para el estudio así tenemos que el 96% del estudiante cuentan con el agua potable dentro de sus vivienda, el 76% cuanta con telefonía fija dentro de su hogar, el 68% cuenta con el alcantarillado, el 89% cuenta con el servicio de alumbrado público, el 47% cuenta con el servicio de televisión pre-pagada o post-pago por cable, y finalmente el 74% de los estudiante poseen del servicio de internet. Todos los servicios están relacionados a la vivienda en la que ellos residen actualmente.

Adicionalmente, se preguntó si los estudiantes, poseían un teléfono celular y al momento de la encuesta el 96% de los estudiantes contestaron que sí y apenas el 4% no cuenta con telefonía móvil algunos de ellos afirmaron que por aspectos personales no usan, otros por cuestiones de asaltos, etc.

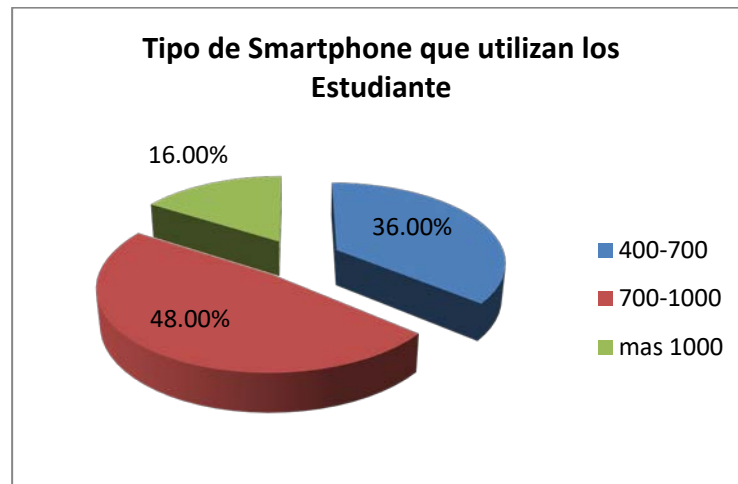




Factores del Rendimiento Académico Estudiantes de la Escuela de Contaduría Pública autorizada de la Universidad de Guayaquil

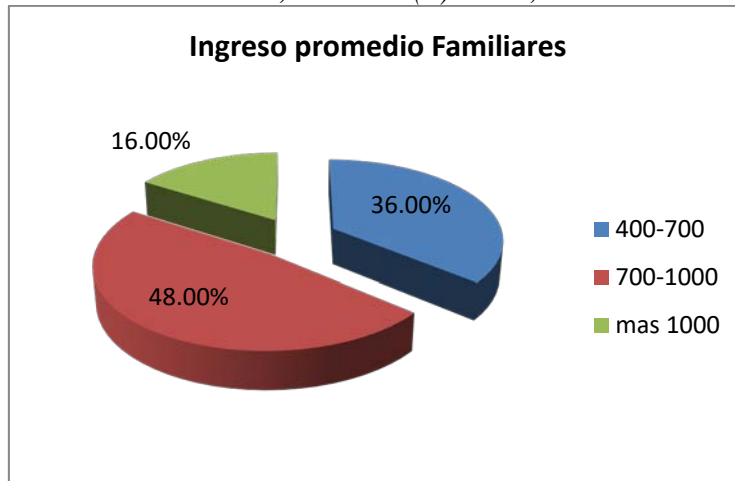
Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 599-617. ISSN 1390-9304

De los que cuentan con celulares el 69,5% poseía al menos un Smartphone de gama media que le permitía la comunicación a través de las diferentes redes sociales con sus compañeros, pues consideraban importante estos medios para enterarse de las actividades académicas que los docentes envían, el 25, 8% utilizan Smartphone de gama alta debido a sus trabajos o a su capacidad adquisitiva, y apenas el 4,7% utilizan celulares con capacidad básicas como son las de llamar y enviar mensajes de texto (no por redes sociales conocidas).

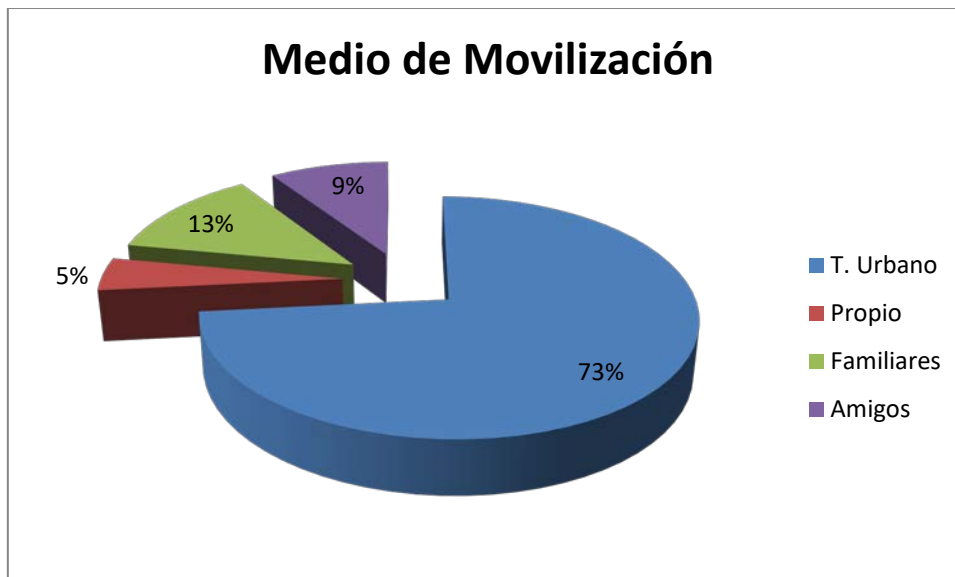


Otro aspecto que se especificó fue el laboral de los padres en ello se encontró que el 73% de los padres de los estudiantes se encuentran trabajando y el 40% de las madres de los estudiantes también se encuentran trabajando (hay que aclarar que no se ha considerado si estos están en el área formal o informal a nivel laboral).

Se consideró igualmente preguntar el ingreso mensual familiar utilizando rangos desde \$400-\$700 dólares americanos, ubicándose en esta categoría el 36% de los estudiantes de la escuela de contaduría pública, de \$701-\$1000 se ubicaron el 48% de los estudiantes, mientras que el 16% afirmó que sus ingresos familiares son superiores a los 1000 dólares americanos.



El siguiente factor que se consideró en el presente estudio fue el medio de transporte en el que se movilizan los estudiantes de la escuela de contaduría pública, el 73.4% de los ellos se movilizan a través del servicio público (buses urbanos o metro vía), mientras que el 4,6 % se transportan en vehículo propio, un 15.4% utilizan vehículos de la familia para dirigirse a la universidad y el 6.5% se transportan en vehículos de amigos o familiares que suelen dejarlos y recogerlos.



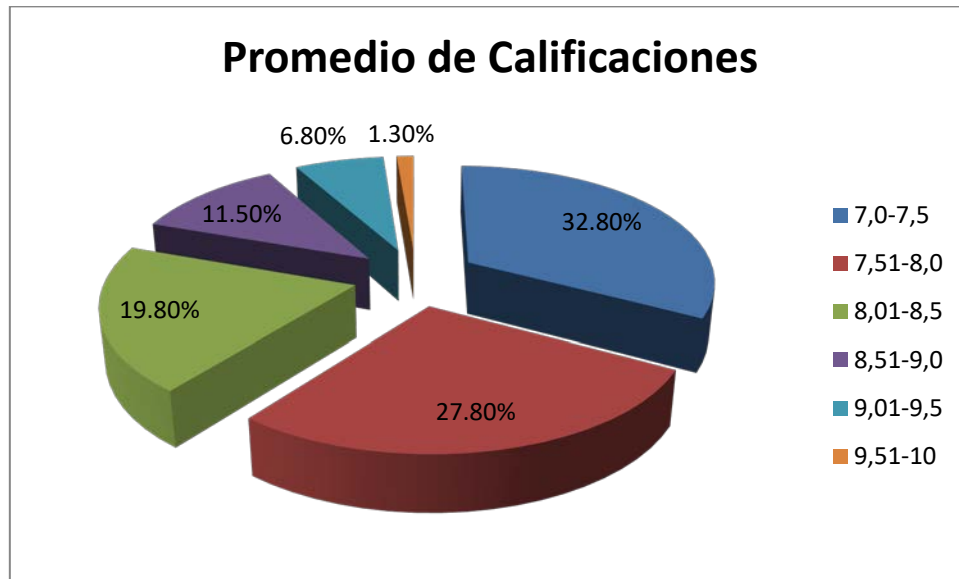
El indicador que nos da el eje principal del estudio fue el promedio de calificaciones de los estudiantes, el cual fue clasificado por los siguientes rangos y los mismos tuvieron el siguiente resultado, este corresponde al semestre B-2016, hay que considerar que se encuestó el promedio de notas de acuerdo al sistema ya que los estudiantes en algunos casos no consideraron el que aprueban con 6,5 puntos (es decir un promedio real en



Factores del Rendimiento Académico Estudiantes de la Escuela de Contaduría Pública autorizada de la Universidad de Guayaquil

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 599-617. ISSN 1390-9304

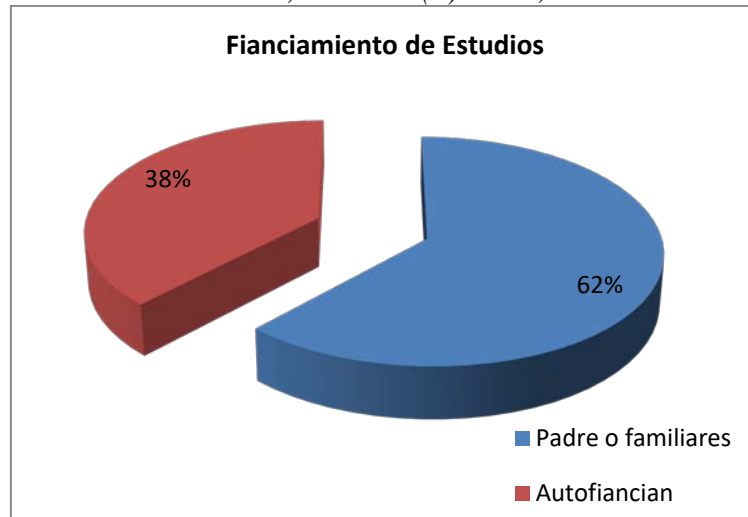
algunas materias). De acuerdo al promedio de calificación obtenida en el semestre anterior, el porcentaje más representativo 32,8% se dio entre 7,00 y 7,50, cabe recalcar que este promedio incrementa su porcentaje en especial por los estudiantes del horario nocturno, mientras que el 27,8% se encuentra en promedios entre 7,51 y 8,00, en tercer lugar están con un 19,8% con promedios de 8,01 a 8,5; mientras que el 11,5% con promedios de 8,51-9,00; entre 9,01 – 9,50 de promedio expresaron tener el 6,8% y finalmente un 1.3% se ubica entre 9,51-10,00.



Adicional a los resultados sobre los promedios hay que recalcar que no se consideraron aspectos tales como, el grado de deserción de los estudiantes durante el semestre antes referido, ni el grado de reprobación de materias, pues lo que se pretende explicar es los factores que afectan al rendimiento académico.

Entre otros aspectos importantes cabe recalcar que el 97,5% de los estudiantes afirmaron utilizar medios informáticos e internet para el desarrollo de las diferentes actividades académicas, y aproximadamente entre 2 y tres horas diarias.

Considerar que los estudiantes son dependientes económicas de sus padres, hermanos o familiares en un 62% para poder cubrir las necesidades que ellos requieren para sus trabajos movilización y alimentación para cumplir con sus estudios. Además el dijeron que sus padres financian sus estudios universitarios, mientras que un 38% se financian sus propios estudios.



- El 62.6% de los estudiantes de contaduría pública autorizada dijeron no conocer las líneas de investigación asociados a su carrera profesional.
- Según resultados de encuesta, la infraestructura de los auditorios o salas de conferencias que tiene la universidad es considerada de ser excelente por el 22.8% de los estudiantes y de ser bueno por el 48.8%.
- El 57.7% de los estudiantes dijeron que la calidad de la formación profesional que perciben de la universidad es buena, y un 35.8% consideran que la calidad de formación es excelente.
- En promedio los estudiantes de contaduría pública autorizada se matricularon el semestre anterior en 6.13 materias, de las cuales aprobaron 5.73, además en total se dedicaban a estudiar en clases un promedio de 24,22 horas semanales y fuera de clases 6.03 horas a la semana. A esto se suma, que el gasto por concepto de matrícula en el semestre anterior fue de 247.56 dólares en promedio y por concepto de pensiones un promedio de 1045.12 dólares.

Rendimiento Académico y sus determinantes.

Tomando en cuenta las variables levantadas en la encuestas se realizó la estimación de los modelos de respuesta múltiple, tanto Probit, Logic y Valor extremo. Los resultados son los siguientes:



VARIABLE	PROBIT			LOGIT			VALOR EXTREMO		
	Coefficient	Std. Error	Prob.	Coefficient	Std. Error	Prob.	Coefficient	Std. Error	Prob.
ESTADOCIVIL	-0.0195	0.1087	0.937	-0.0427	0.2572	0.926	-0.0848	0.1995	0.670
INGMONETHOG	-0.0237	0.0396	0.496	-0.0659	0.0772	0.389	0.0104	0.0496	0.833
NIVELEDOCOPADR	-0.0028	0.0273	0.959	0.0296	0.0772	0.766	-0.0439	0.0365	0.229
NUMHORASFUERCLAS	0.0185	0.0073	0.035	0.0182	0.0125	0.068	0.0171	0.0085	0.045
SEXO	0.1705	0.1039	0.094	0.2100	0.1687	0.118	0.1028	0.1166	0.377
TIPINSTEDUC	-0.0619	0.0863	0.283	-0.1395	0.1189	0.314	-0.0753	0.0790	0.340
TRABAJA	0.1247	0.1363	0.322	0.2208	0.1431	0.284	0.1526	0.1492	0.306
NIVELEDOCMADR	0.7642	0.0472	0.084	0.1152	0.0749	0.037	0.0527	0.0377	0.162
NUMHORASCLAS	0.0027	0.0042	0.739	0.0039	0.0076	0.733	0.0022	0.0058	0.704
OTROIDEOMA	-0.0474	0.1225	0.777	-0.0373	0.2149	0.903	-0.1089	0.1314	0.407
VIVIPART	-0.1655	0.1024	0.018	-0.3808	0.1498	0.016	-0.1955	0.1225	0.110
Akaike info criterion	3.504.521			3.501.954			3.522.641		
Log likelihood	-5.782.731			-5.778.341			-5.813.716		
Restr. log likelihood	-5.929.757			-5.929.757			-5.929.757		
LR statistic (15 df)	2.940.527			3.028.321			2.320.829		
LR index (Pseudo-R ²)	0.024795			0.025535			0.019569		
Probability (LR stat)	0.014256			0.010940			0.079816		

De los resultados se puede apreciar:

El horario de clases influye directamente en el rendimiento académico, en especial afecta a los que estudian por la noche quien presentan menor promedios que los de la mañana quienes expresan tener más tiempo para dedicarle a las actividades académicas.

El segundo aspecto a considerar es el estado civil, pues afecta directamente a las actividades académicas con una diferenciación que se ven más afectados los del sexo masculino debido a que en gran porcentaje las del sexo femenino nos e encuentran laborando

Como se dijo al inicio del trabajo uno de los factores que más afecta es la cantidad de horas que dedican para estudiar fuera de las aulas, hay más dedicación de horas para el desarrollo de trabajos y preparar exposiciones individuales o grupales.

Otro factor importante es el colegio de donde provienen teniendo mayor incidencia los fiscales y nacionales con mayores efectos en los colegios del área rural, quienes tienen un nivel mucho más bajo de conocimientos en áreas como matemáticas y contabilidad siendo estas el fuerte de la carrera analizada.

El entorno familiar y de infraestructura de vivienda también afecta el rendimiento académico de los estudiantes, de forma negativa disminuyendo el mismo.

CONCLUSIONES

El presente trabajo trata de analizar las características de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil y sus determinantes en el



Factores del Rendimiento Académico Estudiantes de la Escuela de Contaduría Pública autorizada de la Universidad de Guayaquil

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 599-617. ISSN 1390-9304

rendimiento estudiantil. La información básica surge de la una encuesta realizada en el mes de mayo del 2017 donde se realizaron 254 encuestas a una grupo de estudiantes de carrera Contador Público Autorizado.

Las características que se tomó en cuenta son el sexo, edad, estado civil, tipo de carrera, financiamiento de estudios, nivel de educación de los padres, tipo de institución educativa donde proviene, situación laboral, tipo de vivienda, número de horas de estudio, estado civil, ingreso familiar y si variables de investigación. Como indicadores de rendimiento estudiantil se utilizan el promedio de calificaciones obtenidas el semestre anterior medido en diferentes escalas.

Se considera que uno de los principales aspectos es el poco interés de los estudiantes a la investigación y aplicación de los conocimientos que se adquieren en el aula, mucho menos desarrollar trabajos de campo o una correcta aplicación de actividades curriculares.

Aunque muchos de ellos consideran que no tiene un alto grado de importancia el dominio de un segundo idioma es determinante en el rendimiento académico, considerando que ese les permitiría acceder a información más amplia de algunos temas de importancia para su carrera.

Es estado civil sin duda es otro factor de suma importancia, pues puede llegar a afectar no solo el rendimiento académico, sino hasta el retiro de la universidad de no tener el respaldo de sus parejas o familia de ser ellos de quien dependen para desarrollar sus actividades en la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betts, J. R. y D. Morell (1999): "The Determinants of Undergraduate Grade Point Average. The Relative Importance of Family Background, High School Resources, and Peer Group Effects". *The Journal of Human Resources*, XXXIV, 2.
- Card D. and A.B.Krueger (1996): "The Economic Return to School Quality", en W.E.Becker and W.J.Baumol: *Assessing Educational Practices: The Contribution of Economics*", The MIT Press.
- Cook, M.D. and W.N.Evans (2000): "Families or Schools? Explaining the Convergence in White and Black Academic Performance", *Journal of Labor Economics*, 18,4.
- Delfino, J.A. (1989): "Los determinantes del Aprendizaje", en A.H.Petrei (ed): *Ensayos en Economía de la Educación*, ed del autor, Bs. As.
- Ennis, H.M. y A. Porto (1999): "Admission Process to Higher Education", mimeo.



- Flyer, F. and S.Rosen (1996): "Some Economies of Precollege Teaching" en Becker y Baumol, op.cit.
- Gallacher, M. (1998): "Predicción de Performance Académica. Estudios de Postgrado" en documentos de trabajo del CEMA.
- Gertel, H. (1999): "Los estudiantes de la educación superior en la Argentina: Un análisis empírico de su localización, campo profesional y características familiares en 1998", mimeo.
- Hanushek, E.A. (1986): "The Economics of Schooling: Production and Efficiency in Public Schools", Journal of Economic Literature, September. 24
- Light, Audrey (1998): "Estimating Returns to Schooling: When does the Career Begin?", Economics of Educational Review, No 1.
- Light, Audrey (2001): "In School Work Experience and the Returns to Schooling", Journal of Labor Economics, No 1.
- Olivera, J.H.G. (1964): "Aspectos económicos de la educación", en Olivera: La Economía Clásica Actual, Ed. Macchi, Bs As.
- Porto, A. y L. Di Gresia (2000): "Características y Rendimiento de Estudiantes Universitarios. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata", Documento de Trabajo No 24, Departamento de Economía.
- Piffano H.L.P. (1993): "Foro sobre Organización y Financiamiento de la Educación Universitaria en la Argentina", Harvard Club, Bs As.
- CONEA (2008) "Informe de evaluación de desempeño de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador".
- Chungat, et al., "Análisis Multivariado del Rendimiento Académico de la carrera de Ingeniería en Informática y Estadística", Instituto de Ciencias Matemáticas, ESPOL, 2001