



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Edgar Marcelo Orbea Jiménez¹, Brenda Elizabeth Oña Sinchiguano²

1 Universidad Técnica de Cotopaxi, edgar.orbea@utc.edu.ec

2 Universidad Técnica de Cotopaxi, brenda.ona@utc.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar la vinculación con la sociedad en la formación del Ingeniero en Contabilidad y Auditoría en la universidad ecuatoriana, debido a que uno de los grandes retos de las universidades actualmente es la vinculación entre la formación teórica-práctica de los estudiantes y su inserción en el mercado laboral. Se utilizó un cuestionario elaborado por el investigador que abarca seis áreas fundamentales de la vinculación entre la educación superior y los sectores social y productivo, la muestra tomada fue de 50 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría del 10mo semestre y 20 profesores vinculados directamente con la formación de estos alumnos, dentro de los resultados se constatan las limitaciones, que, en el desempeño de los estudiantes universitarios, se ponen de manifiesto durante la vinculación con la sociedad. Se concluye que las insuficiencias más comunes en el desempeño del estudiante y profesores de esta carrera en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, que limitan su vinculación con la sociedad están relacionadas específicamente con la presentación de resultados científicos en congresos, seminarios y conferencias, así como en la publicación de resultados que muestren beneficios sociales de su actividad.

Palabras claves: Vinculación, estudiantes, profesores, sociedad,



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

Social bonding: a paradigm in the future professional engineering in accounting and auditing.

ABSTRACT

The present study aims to evaluate the relationship with society in the training of the Accounting and Auditing Engineer at the Ecuadorian university, because one of the major challenges of universities today is the link between students' theoretical and practical training and their insertion in the labor market. We used a questionnaire developed by the researcher that covers six fundamental areas of the link between higher education and the social and productive sectors, the sample taken was 50 students of the Engineering of Accounting and Auditing of the 10th semester and 20 teachers linked Directly with the formation of these students, within the results the limitations are verified, that, in the performance of the university students, become evident during the connection with the society. It is concluded that the most common shortcomings in student performance and professors of this career in the Technical University of Cotopaxi, Ecuador, which limit their relationship with society are specifically related to the presentation of scientific results in congresses, seminars and conferences, as well as in the publication of results that show social benefits of its activity.

Key words: Linking, students, teachers, society,



1. INTRODUCCIÓN

La Vinculación según (Alcántar Enríquez & Arcos Vega, 2004), se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una Institución de Educación Superior se relaciona internamente entre unos y otros, y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que, 1) provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas; 2) conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para poder así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos humanos y de actualización curricular; 3) fomenten la investigación y desarrollo de la base científica y tecnológica de las IES; y 4) aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras.

La Vinculación busca promocionar la interacción entre el mundo académico y su entorno productivo. (de Carrasquero, Mavárez, Rojas, & Carvallo, 2008). La vinculación de las universidades con la comunidad constituyen espacios de interacción entre la institución universitaria y la sociedad, es un enfoque transversal; con pertinencia académica para promover la cultura, divulgación de la ciencia, transferencia de conocimientos y servicios a la sociedad civil, comunidades rurales, empresarios, colegios profesionales, asociaciones, sectores gubernamentales; genera desarrollo e impacto social (Stout, 2016).

El Gobierno Ecuatoriano elabora el Plan Nacional del Buen Vivir, para contribuir al mejoramiento de la vinculación con la comunidad se convierte, a partir de su práctica, en el elemento integrador y dinamizador que facilita el flujo cultural continuo entre la universidad y la sociedad que las enriquece mutuamente. (Jorge & Peña, 2015).

Provocado por las demandas externas y a los contextos de competencia del mundo actual, el rango de las actividades de las universidades se ha extendido. (Ruíz, 2017). Aunado a esto, las universidades en su afán por cumplir con su función sustantiva de relacionarse con la sociedad y brindar profesionales a la comunidad, buscan en la vinculación un elemento axiológicamente positivo y de “virtud “para la institución (Campos y Sánchez Daza, 2005).

Es así que la vinculación incorpora otra función que es la de posicionar a la universidad en un contexto social, no solo generadora de profesionistas, sino de conocimiento y



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

propuestas útiles al desarrollo, al aceptar el reto de transformación que les impone la realidad actual. (Apostolou, Dorminey, Hassell, & Rebele, 2016). Esto influye directamente en la percepción que genera la universidad no solo dentro de los muros universitarios sino también al exterior y el prestigio que puede obtener al cumplir cabalmente su compromiso de posicionamiento en un contexto determinado.

Autores como (Chua, Perera, & Mathews, 1994), indican que la vinculación, además de servir de enlace e instrumento de interacción y beneficio mutuo entre las instituciones de educación superior y los sectores social y productivo, fomenta la pertinencia institucional, favorece el reconocimiento social de la universidad, mejora su imagen y, como consecuencia, el posicionamiento institucional en el entorno al que sirve.

Por otro lado, el proceso docente tiene como finalidad preparar a los futuros profesionales a través de la adquisición de conocimientos y la formación de habilidades y valores en correspondencia con el modo de actuación del profesional. (Ruíz, 2017).

Además, se desarrolla en un escenario a través de diferentes formas organizativas que sitúan a los estudiantes como sujetos activos de su aprendizaje, jugando un papel rector la práctica pre profesional por permitir la vinculación del estudiante con la sociedad, coadyuvando de esta manera la educación en valores del futuro egresado. (Kashif, ur Rehman, Mustafa, & Basharat, 2014).

En las tendencias actuales de la educación superior la vinculación con la sociedad debe considerarse en su función totalizadora, por estar presente en cada uno de los procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación, extensión). (Tucker, Parker, & Merchant, 2016) En este panorama, es significativo resaltar que la vinculación es una innovación en el proceso de planeación, en este caso, dentro de las instituciones; si realmente se lleva a cabo de la manera correcta y con las intenciones adecuadas puede llegar a ser un parte del éxito de la institución, (Fogarty & Jonas, 2010), tanto en su proyección como universidad, como al poder ofrecer productos de calidad, al tener estudiantes que egresen con habilidades, estrategias y competencias, las cuales han sido desarrolladas no solamente en teoría, sino en la práctica y en la interacción con el mundo real, que les espera en un momento determinado. (Chacán, Moreta, Haro, & Erazo, 2017).

Por lo antes expuesto este trabajo tiene como objetivo evaluar la vinculación con la sociedad en la formación del ingeniero en contabilidad y auditoría en la universidad ecuatoriana.



2. METODOS

Con el objetivo de conocer las insuficiencias más comunes en el desempeño del estudiante de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría que limitan su participación comunitaria en el contexto de la universidad ecuatoriana, se diseñó un cuestionario (ver Anexo 1) para constatar el nivel de desarrollo de las competencias que se presentan en torno a seis áreas de vinculación con la sociedad, a saber:

1. Participación en actividades para la potenciación de saberes ancestrales.
2. Presentación de resultados científicos en congresos, seminarios y conferencias.
3. Publicación de resultados que muestren beneficios sociales de su actividad.
4. Incorporación a proyectos de investigación e innovación con fines sociales.
5. Prestación de servicios al medio externo universitario.
6. Colaboración en la revisión técnica documental para instituciones del Estado.

Estas áreas fueron seleccionadas a partir de las exigencias que se establecen en el reglamento de la vinculación con la sociedad.

El cuestionario se aplicó a 50 estudiantes del 10^{mo} semestre y 20 docentes afines con las asignaturas de los alumnos antes mencionados.

3. RESULTADOS

A continuación, se analizan los resultados del cuestionario, describiendo las seis áreas de vinculación con la sociedad.

3.1 Participación en actividades para la potenciación de saberes ancestrales.

Las valoraciones se concentran en las categorías muy bajo y bajo (73,8% de los estudiantes y 60,0% de los profesores), según refleja la figura 1.

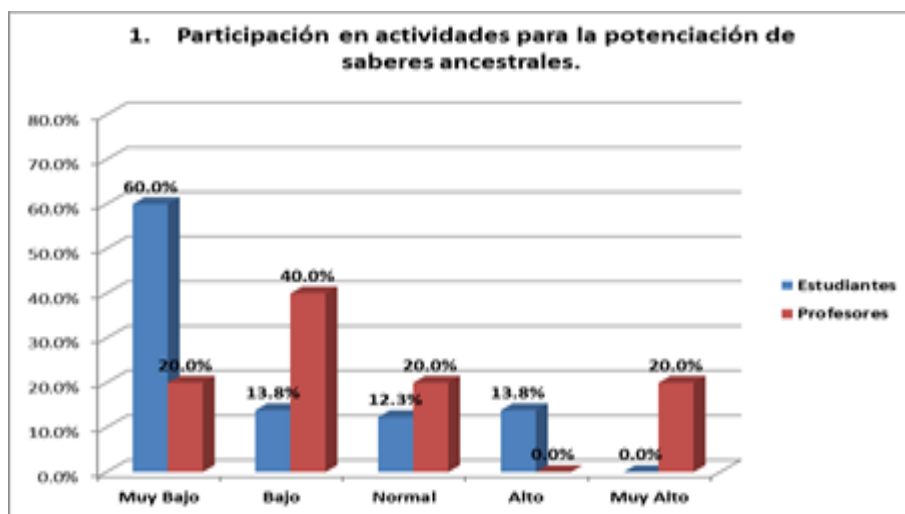


Figura 1. Participación en actividades para la potenciación de saberes ancestrales



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

El 20,0% de los profesores lo valoraron como muy alto su participación en las actividades para la potenciación de saberes ancestrales lo cual parece contradictorio con los criterios de los estudiantes. teniendo los mismos un 14.16 %.

3.2 Presentación de resultados científicos en congresos, seminarios y conferencias

En la figura 2 se destaca como se concentran las categorías muy bajo y bajo (73,8% de los estudiantes y 80,0% de los profesores).

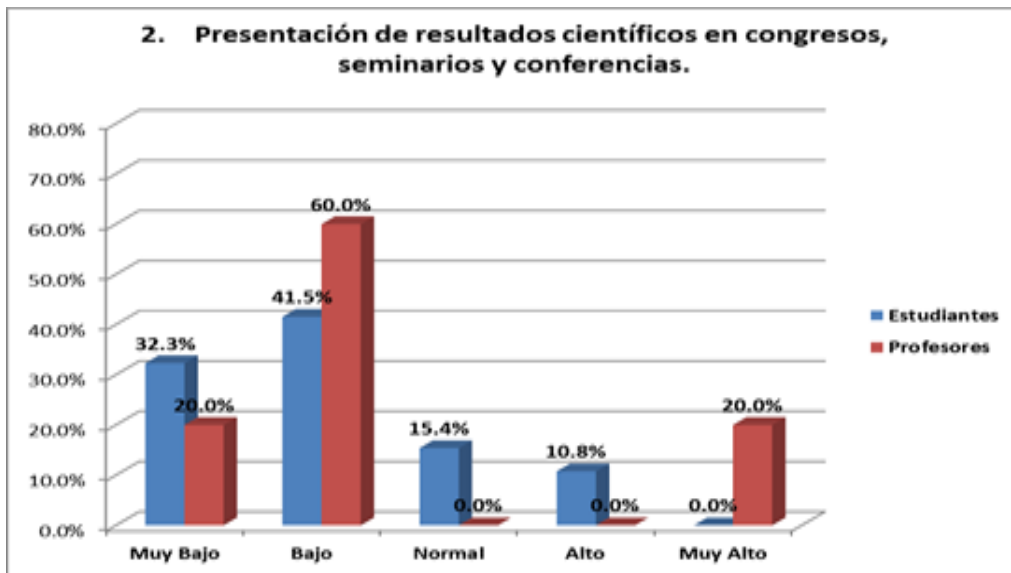


Figura 2. Presentación de resultados científicos en congresos, seminarios y conferencias.

Solo un 15,4% de los estudiantes lo valoraron como normal la presentación de sus resultados en congresos, seminarios y conferencias, mientras que el 20,0% de los docentes señalan que es muy alto sus resultados, lo cual no se corresponde con el criterio de los estudiantes. Por lo tanto, esta es otra de las áreas en que los estudiantes tienen significativas insuficiencias en su desempeño.



3.3. Publicación de resultados que muestren beneficios sociales de su actividad

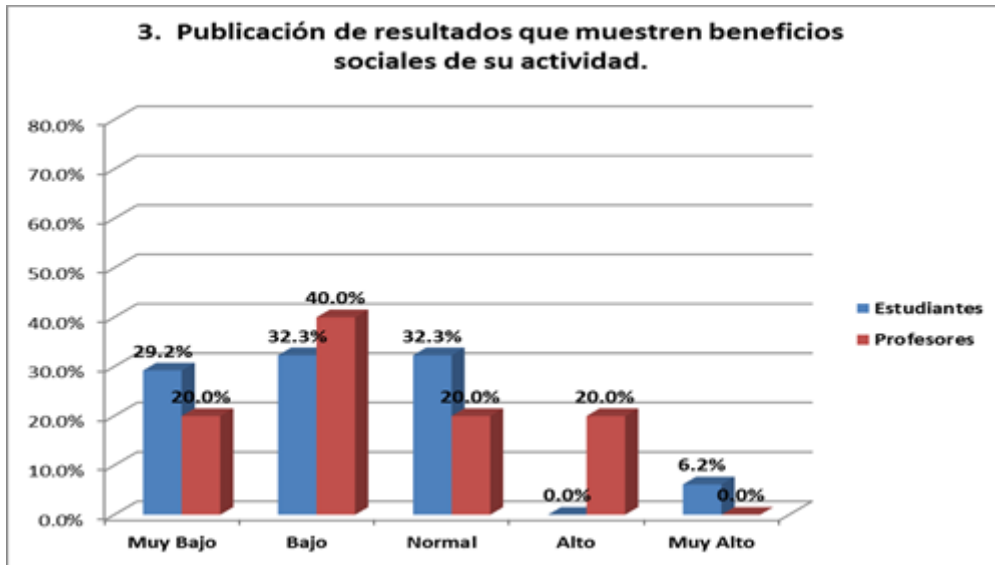


Figura 3. Publicación de resultados que muestren beneficios sociales de su actividad.

En esta figura 3, se observa una mejor distribución de los resultados, pero siempre concentradas en las categorías muy bajo y bajo (61,5% de los estudiantes y 60,0% de los profesores), solo el 6,2% lo consideró como muy alto. Ningún docente valoró el desempeño como muy alto, mientras que el 20,0% lo consideró como alto. A pesar de ello, en esta área los estudiantes también presentan carencias en su desempeño.

3.4. Incorporación a proyectos de investigación e innovación con fines sociales

Las valoraciones se concentran en las categorías Muy Bajo y Bajo (73,9% de los estudiantes y 60,0% de los profesores).

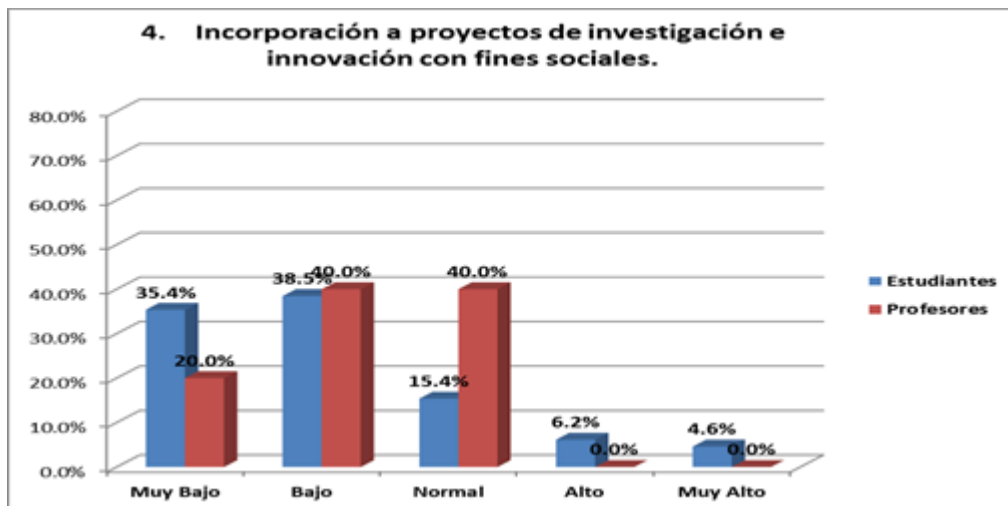


Figura 4. Incorporación a proyectos de investigación e innovación con fines sociales



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

El 15,4% de los estudiantes y el 40,0% de los docentes lo consideran normal. Si bien un 10,8% de los estudiantes valoran el desempeño en la incorporación a proyectos de investigación e innovación con fines sociales como alto o muy alto, ninguno de los docentes consideró que el desempeño en esta área se encontraba en las categorías alto ni muy alto.

3.5. Prestación de servicios al medio externo universitario

La prestación de servicios al medio universitario es otra área de vinculación social en que las insuficiencias son notables,

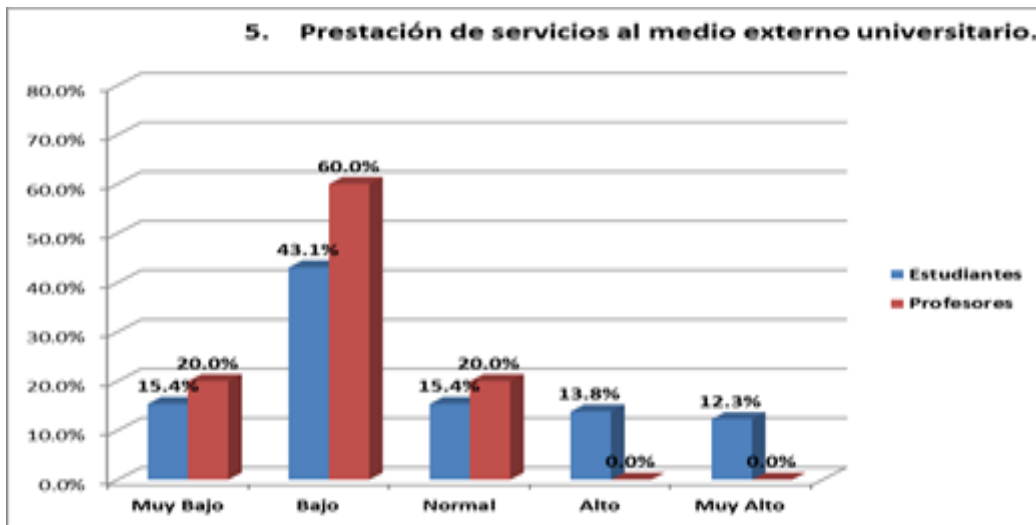


Figura 5. Prestación de servicios al medio externo universitario.

Existe una coincidencia en los criterios sobre esta área explicada en la figura 5, de un total de 50 estudiantes, 25 consideran la prestación de servicios como muy bajo y la otra mitad lo analiza como normal, aunque de forma general el 58,5% de los estudiantes y el 80,0% de los profesores consideran el desempeño en esta área como muy bajo y bajo. Contrastan los puntos de vista de estudiantes y docentes al considerar el 26,1% de los primeros el desempeño como muy alto o alto, mientras que ninguno de los docentes lo valoró en estas categorías.

3.6. Colaboración en la revisión técnica documental para instituciones del Estado

Nuevamente las valoraciones se concentran en las categorías muy bajo y bajo con destaque del 67,7% de los estudiantes y el 80,0% de los profesores;

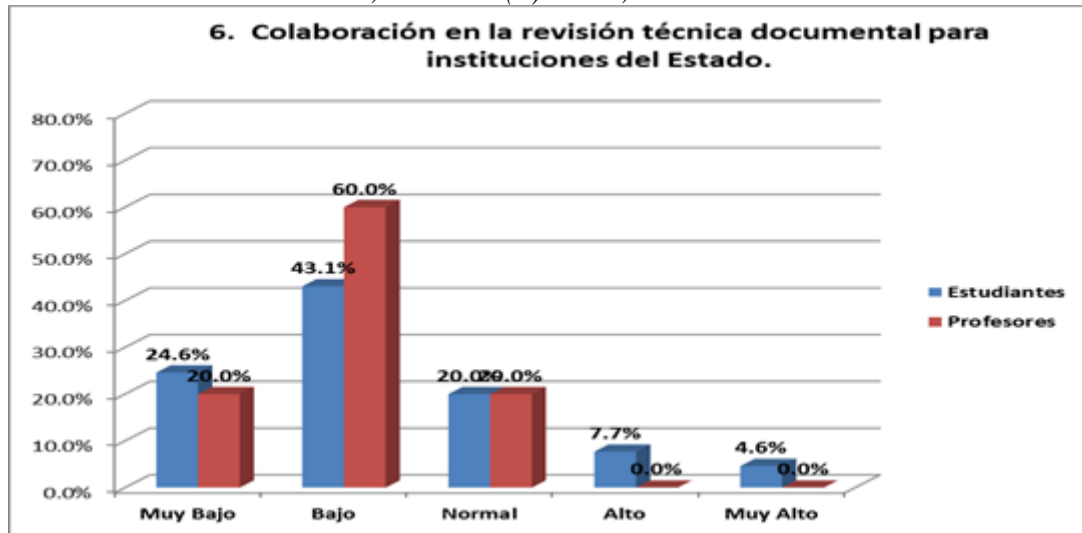


Figura 6. Colaboración en la revisión técnica documental para instituciones del Estado.

Los estudiantes y profesores consideran como Bajo la colaboración en la revisión técnica documental para instituciones del Estado con un 43,1% y 60,0%; hay coincidencia en que el 20,0% tanto de estudiantes como de docentes lo califican como normal, mientras un 12,3% de los estudiantes consideró que el desempeño calificaba entre alto y muy alto, ninguno de los docentes lo evaluó en esas categorías.

4. CONCLUSIONES

En el análisis de los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La Participación en actividades para la potenciación de saberes ancestrales se concentran en las categorías muy bajo y bajo con un 73,8% de los estudiantes y 60,0% de los profesores.
2. Existen insuficiencias en estudiantes como profesores en cuanto a la presentación de resultados científicos en congresos, seminarios y conferencias, así como en la publicación de resultados que muestren beneficios sociales de su actividad.
3. Los profesores presentan un 80% de muy bajo y bajo, así como, el 0% en alta y muy alta en la colaboración en revisión técnica documental para instituciones del Estado, la prestación de servicios al medio externo universitario y la incorporación a proyectos de investigación e innovación con fines sociales



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántar Enríquez, V. M., & Arcos Vega, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa, 6*(1), 01-12.
- Apostolou, B., Dorminey, J. W., Hassell, J. M., & Rebele, J. E. (2016). Accounting education literature review (2015). *Journal of Accounting Education, 35*, 20-55. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.03.002>
- Chacán, M. Y. S., Moreta, E. R. M., Haro, E. R. H., & Erazo, T. E. E. (2017). Pertinencia de la carrera de administración de empresas de la Universidad Central del Ecuador, en relación a las necesidades y requerimientos del entorno regional, nacional, provincial y local. *Revista Publicando, 4*(11 (2)), 391-426.
- Chua, F. C., Perera, M. H. B., & Mathews, M. R. (1994). Integration of Ethics into Tertiary Accounting Programmes in New Zealand and Australia A2 - Burns, Jane O. In B. E. Needles (Ed.), *Accounting Education for the 21st Century* (pp. 375-385). Amsterdam: Pergamon.
- de Carrasquero, C. M., Mavárez, R. J., Rojas, L. A., & Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis, 15*(3).
- Fogarty, T. J., & Jonas, G. A. (2010). The hand that rocks the cradle: Disciplinary socialization at the American Accounting Association's Doctoral Consortium. *Critical Perspectives on Accounting, 21*(4), 303-317. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cpa.2010.02.003>
- Jorge, M. L., & Peña, F. J. A. (2015). La oferta de asignaturas de responsabilidad social corporativa y ética empresarial en las titulaciones de finanzas y contabilidad: análisis comparativo con el ámbito de la gestión de organizaciones. *Revista de Contabilidad, 18*(1), 1-10.
- Kashif, M., ur Rehman, A., Mustafa, Z., & Basharat, S. (2014). Pakistani Higher Degree students' Views of Feedback on Assessment: Qualitative study. *The International Journal of Management Education, 12*(2), 104-114. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2014.03.004>
- Ruíz, C. d. R. E. (2017). Pertinencia de la carrera de administración de empresas en el desarrollo científico tecnológico y la innovación. *Revista Publicando, 3*(9), 276-298.



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

Stout, D. E. (2016). Things I have learned (thus far)...reflections of an accounting academic. *Journal of Accounting Education, 35*, 1-19.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.03.001>

Tucker, B. P., Parker, L. D., & Merchant, K. A. (2016). With a little help from our friends: An empirical investigation of co-authoring in accounting research. *The British Accounting Review, 48*(2), 185-205.

doi:<https://doi.org/10.1016/j.bar.2015.10.001>



Vinculación social: un paradigma en el futuro profesional de ingeniería en contabilidad y auditoría

Revista Publicando, 4 No 11. (2). 2017, 480-491. ISSN 1390-9304

Anexo 1. Cuestionario. Vinculación social que presenta de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

CUESTIONARIO

Estimados:

Les Invito a responder el presente cuestionario. Sus respuestas confidenciales y anónimas tienen por objetivo recoger su importante opinión respecto a la vinculación social que presenta de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Agradeciendo su tiempo.

Marque con una X si su categoría es:

Profesores_____ Estudiantes_____

Marque con una X el nivel de percepción que usted tenga en torno a las seis áreas de vinculación con la sociedad, a saber:

Áreas de Vinculación	Muy Bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy Alto
Participación en actividades para la potenciación de saberes ancestrales					
Presentación de resultados científicos en congresos, seminarios y conferencias					
Publicación de resultados que muestren beneficios sociales de su actividad					
Incorporación a proyectos de investigación e innovación con fines sociales					
Prestación de servicios al medio externo universitario					
Colaboración en la revisión técnica documental para instituciones del Estado					