



**Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana**

**Myryan Biviana Pérez Constante <sup>1</sup>**

**1 Universidad Tecnica de Ambato, mb.perez@uta.edu.ec**

**RESUMEN**

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo, el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma adquiriré los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz fina, y en particular mediante el juego, se llevó a cabo el proyecto de investigación en la parroquia Mulalillo comunidad San Luis en el cual acogió a 420 familias y asistió a una población de 40 niños, con el objetivo de potencializar, corregir y prevenir cualquier alteración en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo del Buen Vivir “San Luis”.

Cada niño fue evaluado detenidamente en forma individual, partiendo de un diagnóstico en Estimulación Temprana se procedió a desarrollar un plan de actuación el mismo que contenía una serie de planificaciones para cada área de desarrollo de acuerdo a las necesidades de cada niño, para proceder a ejecutar las sesiones de forma individual en el áreas de motricidad fina, que se realizaba de dos a tres veces por semana, dejando actividades sugeridas a las madres comunitarias, se ha trabajado durante 8 meses, obteniendo al final buenos resultados en bien de los niños de la comunidad.

**Palabras claves:** Estimulación, motricidad fina, estimulación temprana



**ABSTRACT**

In the stage of early childhood, children find in their bodies the movement the main ways to get in touch with the reality that surrounds them and in this way, they will acquire the first knowledge about the world in which they are growing and developing. The progressive discovery of the body as a source of sensation, the exploration of the possibilities of action and bodily functions, will constitute necessary experiences on which children's thinking will be built. Likewise, the affective relationships established in situations of fine motor activity, and in particular through play, the research project was carried out in the parish of Mulalillo community San Luis where it accommodated 520 families and attended a population of 40 children, With the aim of potentializing, correcting and preventing any alteration in the integral development of the children who attend the Center of Development of the Good Life "San Luis"

Each child was carefully evaluated individually, starting with a diagnosis in Early Stimulation, a plan of action was developed that contained a series of plans for each development area according to the needs of each child, to proceed to execute Individual sessions in the areas of fine motor skills, which was performed two to three times a week, leaving suggested activities to the community mothers, has worked for 6 months, obtaining in the end good results for the children of the Community.

**Keywords:** Stimulation, Fine motor, early stimulation



## **1. INTRODUCCIÓN**

En los primeros años de vida serán importantes para los niños y niñas que proporcionan grandes avances en todas las áreas del desarrollo, para ello las actividades predominantes serán las sensoriales y las motrices, de modo que en unos pocos años el infante pase de una actividad refleja instantáneamente, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos.

Los niños y niñas de 1- 4 años en nuestro país deberán potencializar sus destrezas y habilidades para que puedan ejecutar de forma más exacta, los movimientos de los dedos, manos, pies, rodillas, brazos, pero para poder educar con propiedad las maestras que laboran en educación inicial en pre básica deben conocer a profundidad estos aspectos con las capacidades motrices que no son aplicados con propiedad en nuestro país en los últimos tiempos busca mejorar la calidad de la educación a través de una práctica docente idónea, adecuada buscando satisfacer las necesidades de los infantes. (Murillo, 2013)

Para Simón (2015), las habilidades motrices finas generalmente se refiere a los movimientos con propósito y controlados por los músculos pequeños de los dedos y las manos. Estos movimientos usualmente coordinan estabilidad con los músculos grandes de los brazos y el tronco del cuerpo y con los ojos para la coordinación de ojo a mano. Paso a paso, los niños desarrollan una progresión de su habilidad motriz fina. Este desarrollo ocurre a un paso desigual con periodos de poca progresión. Típicamente, ésta es parte del desarrollo normal; sin embargo, el niño puede tener un retraso en el desarrollo de su habilidad motriz fina, es necesario entonces buscar la ayuda del pediatra del niño para obtener más información acerca de las opciones más adecuadas para solucionarlo.

El desarrollo motor fino, según Valdés (2007) se hace patente un poco más tarde que el grueso, cuando él bebe se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, entre otras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. Lo más importante para evitar complicaciones a nivel neurológico es el ambiente en el que se desarrolle naturalmente el pequeño. La recomendación que se podría hacer es



## **Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 526-537. ISSN 1390-9304*

que los padres sepan las necesidades del bebe. Eviten ser permisivos o restrictivos al extremo y les den una adecuada estimulación. (Murillo, 2013)

Conociendo la importancia de la Estimulación Temprana: (Figuroa, 2016) la define como: “Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”.

Según Richter (2016), llamase Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente. La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar, potenciar y corregir las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social. La importancia que reviste esta estimulación en las edades más tempranas, radica en que permite poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Para los niños con déficits, o con riesgo de padecerlos, la estimulación temprana es parte fundamental en el desarrollo de los primeros tres años de vida, ya que permite potenciar las habilidades físicas, cognitivas, sensoriales y afectivas en función de las áreas que tienen dificultad. Es decir, ofrece un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que facilitan su adecuada maduración en todos los ámbitos y les permite alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social. (Gil, 2013)

La filosofía de la Estimulación Temprana es la de intervenir en las necesidades del niño de la forma más rápida posible y se basa en la coparticipación de la familia en el proceso de rehabilitación y mejora de las capacidades del niño o la niña. El ser humano para ser tal, debe desarrollarse simultáneamente en un plano individual y uno social. Los dos interrelacionados íntimamente, pero con características propias. (Figuroa, 2016)

Por lo tanto es necesario reiterar que la motricidad fina, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en



funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

(Jiménez, 2012)

En lo individual, cada uno tiene una carga genética determinada, que condiciona grandemente su futuro. Sin embargo, para que se pueda desarrollar, como todo ser vivo requiere un medio adecuado, como lo es el medio social y principalmente la familia.

Los padres son los encargados de recibir al bebé, darle un nombre y sentido a su vida y un lugar dentro de la sociedad. Los papás le muestran una parte del universo físico y de la cultura que condicionará también su desarrollo. (Brito, 2009)

Este proceso no es otra cosa que la aplicación y el reflejo de una nueva forma de entender al hombre y, por tanto, de entender el cuerpo y las relaciones que entre distintas dimensiones de su naturaleza puedan establecerse. Esta formulación, en la que ya no es posible distinguir los distintos aspectos para otorgarles tratamientos independientes e inconexos, proporciona a la educación física una ampliación de sus posibilidades de intervención y, al mismo tiempo, le impone nuevas competencias y le proporciona otros fines. (Gil, 2013)

## **2. MÉTODOS**

Se comenzó a trabajar con los niños en las edades comprendidas de 1 a 2 años, 2 a 3 años y 3 a 4 años, se agrupo a los niños/as para facilitar el proceso, tomando en cuenta las características de desarrollo de cada edad, iniciando con la elaboración de la ficha de estimulación temprana que consiste en recabar datos para un mejor diagnóstico en la misma, seguidamente realizamos la evaluación inicial, con la Escala Abreviada de Desarrollo del Dr. Nelson Ortiz, posterior a esto junto a los informes de las evaluaciones se realiza las respectivas planificaciones para la intervención con los niños.

Las actividad se centró en el desarrollo de la motricidad fina, equilibrio; la lateralidad; la coordinación de movimientos; la relajación y la respiración; la organización espacio-temporal y rítmica; la comunicación gestual postural y tónica; la relación del niño con los objetos, con sus compañeros y con los adultos; el desarrollo afectivo y relacional; la sociabilidad a través del movimiento corporal; la adquisición de valores sociales e individuales; la expresividad corporal, lo que supone el controlar y expresar su



motricidad voluntaria en su contexto relacional manifestando sus deseos, temores y emociones.

Centrándose, por tanto, en el desarrollo psicomotor del niño y, a su vez, trabajando los diferentes aprendizajes escolares al utilizar las posibilidades expresivas, creativas y vivenciales del cuerpo en su conjunto. Un tratamiento global e integrado en donde el cuerpo aparece desde todas sus dimensiones motrices, que bien articuladas deben de ayudarnos, y ese es el fin, a que los niños desde la más tierna infancia adquieran una mayor conciencia de sí mismos, de los demás y del entorno en donde se desenvuelven. Al realizar la intervención pudimos ver como poco a poco fueron mejorando las áreas de desarrollo en los cuales los niños tenían mayor dificultad logrando que gran partes de ellos desarrollen en un mayor porcentaje sus capacidades y habilidades, de esta forma se cumple el objetivo que es lograr el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de tres meses a 4 años del centro de desarrollo infantil de la Comunidad de San Luis.

Dr. Nelson Ortiz con los niños en las edades de 1 a 2 años, 2 a 3 años y 3 a 4 años.

La presente investigación se enfoca en el paradigma Critico-Propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción de diversos actores; cuidadores, padres de familia, niños y elementos inmersos en la dinámica social. Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

La muestra para ser confiable debe ser representativa y además ofrecer la ventaja de ser la más práctica, la más económica y la más eficiente en su aplicación, por tal razón la presente investigación se realizó con la población niños/as del “Centro Infantil del Buen Vivir” San Luis” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi, cuyo número de niños es de 40 niños/as.

Para su evolución de Desarrollo Infantil se utilizó la Escala Abreviada de Desarrollo (Nelson Ortiz – Noviembre 1999) La presente Escala por su carácter abreviado es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Donde se incluyen algunos indicadores claves para detectar casos de alto riesgo e detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados. Se considera las siguientes



áreas para evolución desarrollo de la motricidad gruesa- fina, el lenguaje y el área personal-social, son quizás los aspectos más importantes para el análisis del proceso del desarrollo durante los primeros cinco años.”

### 3. RESULTADOS

Durante la etapa preescolar resulta muy importante la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de la motricidad fina del el niño, a pesar del rápido crecimiento y desarrollo de los órganos y sistemas, la actividad de los mismos todavía no se ha perfeccionado; al realizar actividades de estimulación temprana específicamente para el desarrollo de las habilidades del área motriz fina las ventajas que el niño tiene es el perfeccionamiento de la mismas para posteriormente realizar actividades escolares como agarrar objetos, cortar, pintar, rasgar, trozar, entre otros.

**Tabla N° 1.** Resultados de la Evaluación Inicial

<b>Indicadores</b>	<b>Evaluación inicial</b>	<b>Porcentaje</b>
Alerta	16	40%
Medio	18	45%
Medio alto	4	10%
Alto	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



**Figura 1:** Resultados de la Evaluación Inicial



## Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 526-537. ISSN 1390-9304*

En los resultados de la Evaluación Inicial con la Escala abreviada de Nelson Ortiz se observa como la mayoría de niños reflejan un resultado bajo en el área Fina, se obtiene como resultado que de los 40 niños evaluados el 40% están en alerta, el 45% está en medio, 40% está en Medio alto y alto el 5% en el desarrollo de la habilidad motriz fina, por esta razón es necesario aplicar diversas actividades.

**Tabla N° 2.** Resultados de la Evaluación Final

Indicadores	Evaluación final	Porcentaje
Alerta	5	
Medio	11	
Medio alto	14	
Alto	10	
<b>Total</b>	<b>40</b>	



**Figura 2:** Resultados de la Evaluación Final

En los resultados de la Evaluación final con la Escala abreviada de Nelson Ortiz se observa como la mayoría de niños reflejan un resultado alto en el área Fina, se obtiene como resultado que de los 40 niños evaluados el 12% están en alerta, el 28% está en medio, 35% está en Medio alto y alto el 25% en el desarrollo de la habilidad motriz fina, por lo que es necesario aplicar diversas actividades, acorde a la edad de los niños para observar el completo desarrollo.



Con la puesta en práctica del medio de enseñanza elaborado, se pudo apreciar un cambio en el desarrollo de las habilidades por parte de los niños, quienes se mostraron motivados, seguros en la realización de los ejercicios en las actividades, sus acciones con más calidad, flexibilidad, coordinación, así de este modo y con la utilización al máximo de cada medio se observó un buen desarrollo físico motor de los pequeños, cumpliendo con los contenidos del programa, de forma tal que ningún contenido quedó sin dar. Cumpliendo de esta manera con las orientaciones metodológicas, y logrando de esta forma que los niños no queden por debajo de sus potencialidades por la falta de medios de enseñanzas, pues debemos ser creativos todos los días, y explotar al máximo sus potencialidades.

Según García (2015) al analizar el desarrollo físico es necesario distinguir que el crecimiento es el aumento de las dimensiones de la masa corporal, motivada por el aumento, así como por el incremento de la sustancia intercelular. El desarrollo es un proceso de maduración progresiva de las estructuras y funciones unidas al cambio de tamaño. Estas dos categorías no pueden diferenciarse de modo tajante, por lo que son utilizados el crecimiento y el desarrollo para expresar la magnitud y la calidad de los cambios y transformaciones de todos los tejidos, órganos y del organismo humano en su conjunto.

Es importante para el desarrollo el poder contar con un espacio y ambiente adecuados con la ayuda de las personas asignadas para el cuidado. Como podemos observar, el desarrollo tiene múltiples factores y para que éstos se den lo ideal es que se faciliten los mismos en el momento indicado y durante el tiempo adecuado; por eso es tan importante el concepto de la estimulación adecuada y no la estimulación temprana la cual tuvo un auge hace unos años siendo este concepto revaluado posteriormente.

(Caballero, 2010)

Para Batista (2014), el proporcionarle al niño un ambiente adecuado y rico en estímulos favorecerá el desarrollo de habilidades propias de un aprendizaje. A partir de esta realidad el presente trabajo se ha visionado de manera integral favoreciendo el sistema motor desde el aula de clase en los niños de edad preescolar mediante la implementación de estrategias que ayuden a potencializar las diferentes habilidades y garantizar un aprendizaje que sea más significativo en el niño a partir de las experiencias. De ahí que conviene entonces, aprovechar la etapa preescolar en donde el niño se enfrenta al mundo que le exige una organización motora adecuada, requiriendo



para ello de estrategias y estímulos que como el juego ayuda en a potencializar las habilidades y conductas motrices.

En el caso de Parsons (2009) asegura que se enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan en su desarrollo por los diferentes años de vida. Sin pretender dar fórmulas mediante este trabajo se expone un conjunto de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas para la cara, las manos y los pies que son producto de la experiencia adquirida a partir del trabajo con estas edades. Mediante estos ejercicios llamamos la atención al personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las actividades o tareas a desarrollar con los niños/as.

Para Puerta (2003), el desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina es decisivo para el niño. Sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno y, como consecuencia, la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia. El desarrollo de la motricidad fina es muy importante para experimentar con el entorno y está muy relacionada con el incremento de inteligencia. Al igual que la motricidad gruesa se desarrolla en orden progresivo, las habilidades de la motricidad fina también. A veces los avances son rápidos, en otras ocasiones los retrasos o escasos avances llegan a ser frustrantes, pero inocuos. A menudo, las dificultades con determinadas habilidades relativas a la motricidad fina son temporales y no son indicativos de problemas realmente preocupantes.

#### **4. CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo llegar a la conclusión que los niños presentan un nivel bajo en su desarrollo, tomando en cuenta los factores relacionados con los niños (la cultura, su lengua materna, el espacio, el ambiente y el personal a cargo de los niños), esto provoca que su desarrollo de habilidad motriz fina se encuentra por debajo del rango a su edad.

La acción fundamental a la cual fue enfocado nuestro trabajo es la prevención del retraso psicomotor, en muchos de los casos evitables o prevenibles si actuamos de manera oportuna y eficaz.

La investigación realizada, ha permitido demostrar, que aplicando un conjunto de propuestas (actividades) de medios de enseñanzas; en los niños, con una base motivadora,



empleando diferentes medios, se favorece de manera significativa el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños y niñas.

Se han mostrado grandes avances en la ejecución correcta de todas las acciones, utilizando al máximo cada medio con que se cuenta; y explotando al máximo las potencialidades de los niños, demostrando que los medios utilizados de acuerdo a la edad despiertan mayor interés y motivación en los niños y las niñas.

Los niños y niñas del CIVB mediante actividades, juegos y ejercicios terapéuticos repetitivos se logró incrementar el desarrollo como en el área motora fina y gruesa, el afectivo, cognitivo y lenguaje logrando cumplir con los objetivos que se planteó en las planificaciones individuales cubriendo las necesidades de cada infante.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Batista, J. (9 de Septiembre de 2014). *Potenciar las habilidades motrices gruesas en preescolar*. Obtenido de <http://www.monografias.com>:

<http://www.monografias.com/trabajos82/potenciar-habilidades-motrices-gruesas-preescolar/potenciar-habilidades-motrices-gruesas-preescolar2.shtml>

Brito, L. (2009). *Desarrollo Motriz*. México: Santillana Ediciones.

Caballero, A. (2010). *El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños*.

Barranquilla: Programa de Licenciatura en Educación Preescolar.

Chancusig, D. (17 de Diciembre de 2012). *Rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas*. Obtenido de

<http://repositorio.ute.edu.ec>:

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10905/1/51912_1.pdf)

Conde, J. (2007). *Motricidad Fina. Experiencias de Aprendizaje*. Buenos Aires:

Referencia Ediciones.

Figuroa, E. (2016). *Desarrollo Motriz*. Barcelona: Norma Ediciones.



**Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana**

*Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 526-537. ISSN 1390-9304*

García, G. (2015). *Fisiología del desarrollo e higiene del escolar*. Barcelona: Editorial Las Tunas.

Gil, P. (1 de Mayo de 2013). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Obtenido de dianalizethcarvajalduque.blogspot.com:  
dianalizethcarvajalduque.blogspot.com/2013/05/motricidad-fina-y-gruesa.html

Murillo, U. (2013). *Área de Didáctica de la Expresión Corporal*. Bogotá, Colombia: Camerino Ediciones.

Parsons, S. (10 de Octubre de 2009). *Motricidad gruesa Hojas de Trabajo Preescolar*. Obtenido de <https://es.scribd.com>:  
<https://es.scribd.com/doc/11455141/Motricidad-Fina-Hojas-de-Trabajo-Preescolar>

Richter, R. (2016). *Estimulación temprana*. Madrid: Tarraza Publicaciones.