



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Lucy Marina Pazmiño Calero ¹ Mary Yesennya Saltos Chacán ² Enrique Rafael Muñoz Moreta ³ Carlos Remigio Saltos Chacán⁴

- 1. Universidad Nacional de Chimborazo, lucypazmino@unach.edu.ec**
- 2. Universidad Central del Ecuador, msaltos@uce.edu.ec**
- 3. Universidad Central del Ecuador, rmunoz@uce.edu.ec**
- 4. Universidad Técnica de Ambato, carlosremigiosaltos1976@gmail.com**

RESUMEN

El objetivo del estudio es construir una metodología interesada en consolidar los factores inherentes al aprendizaje del idioma extranjero, alineado al método ecléctico con enfoque comunicativo bajo la perspectiva de desarrollo del aprendizaje significativo. El estudio se realiza en el Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, con la participación de los docentes y estudiantes del primer nivel del período académico marzo – agosto del 2013. Se aplica la investigación cuasi – experimental tomando dos grupos de estudio, se manipula deliberadamente la variable dependiente relacionándola con la variable independiente, para observar y comprobar la eficacia del estudio. Así también, la investigación de campo constituye un proceso sistemático y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de la realidad, apoyada en la información resultante de entrevistas, cuestionarios, encuesta y observación. El estudio establece el diseño del modelo de enseñanza metodológico orientado a mejorar significativamente los aprendizajes del idioma inglés, creando situaciones en que los estudiantes puedan establecer escenarios reales de interrelación comunicativa. Se plantea la guía metodológica *A fun class activity*, adaptando necesidades y creatividad del estudiante y docente, el uso de la guía metodológica mejora la fluidez comunicativa, a través del desarrollo de procesos basados en el método ecléctico.

Palabras claves: Método ecléctico, Enfoque comunicativo, Aprendizaje significativo



Eclectic method, communicative approach to develop meaningful learning. Case study language Institute of Bolivar State University, period march – august 2013.

ABSTRACT

The objective of study is to construct a methodology interested in consolidating the inherent factors of learning of the foreign language, aligned to the eclectic method with a communicative approach under the perspective of the development of meaningful learning. The study is carried out at the Language Institute of Bolivar State University, with the participation of teachers and students of first level of the academic period March – august 2013. It is applied the Quasi – experimental research by taking two study groups; the dependent variable is deliberately manipulated in relation to the independent variable, in order to observe and verify the efficacy of the study. Also, the field research constitutes a systematic and rational process of collection, treatment, analysis and presentation of reality, based on resulting information from interviews, questionnaires, survey and observation. The study established the design of methodological teaching model oriented to improve the meaningful learning of the English Language, creating situations in which students can establish real scenarios of communicative interrelation. A methodological guide is proposed “A fun class activity” adapting needs and creativity of the student and teacher, the use of the methodological guide will improve the communicative fluency, through the development of processes based on the eclectic method.

Keywords: Eclectic method, communicative approach, meaningful learning.



1. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés no tiene el nivel educativo deseado, de acuerdo a los resultados obtenidos por el Ministerio de Educación de las Instituciones Educativas. Existe un rendimiento bajo de los estudiantes en el desarrollo de las destrezas básicas del inglés, así como también, en las calificaciones obtenidas por los docentes en las evaluaciones implementadas. En este proceso es importante analizar y considerar de igual forma, si los alumnos tienen la guía y la motivación precisa que permita desarrollar un aprendizaje significativo y puedan terminar con éxito sus estudios.

La investigación realizada por (Viteri, 2006), de la Situación de la Educación en el Ecuador, establece que uno de los grandes problemas radica en que los estudiantes fracasan por la mala práctica docente, al no prevenir recursos óptimos para la enseñanza. Como consecuencia, la falencia de la educación deja muchos vacíos de conocimientos, los cuales llevan a repeticiones o deserciones y en la mayoría de los casos desmotivación por los estudios. Se asume entonces, que el docente de inglés debe estar preparado en su área de especialización, para enseñar el idioma partiendo de un enfoque comunicativo.

Bajo este contexto, investigaciones efectuadas por expertos como: (Chacón, 2002), (Cullen, 1994), (Sato & Kleinsasser, 1999) señalan que una gran cantidad de docentes de inglés tienen debilidades metodológicas de enseñanza de lenguas y competencias comunicativas y socio pragmática. Estos docentes se enfocan en prácticas pedagógicas de aspectos formales de la lengua, en ejercicios de memorización y repetición, que va en contra de lo establecido por el organismo rector. En este sentido, (Chacón, 2003) establece: “la carencia de métodos y estrategias apropiadas para enseñar inglés tiene que ver con el desconocimiento de las teorías lingüísticas y métodos que sustentan las tendencias actuales para la enseñanza de lenguas”.

Enseñar el idioma inglés ha tenido grandes avances y obedece al constate cambio en el cual estamos inmersos, ser mejores involucra poner a prueba muchos aspectos tanto intelectual como personal. El desarrollo de aprendizajes significativos se ha convertido



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

en un reto para cada uno de los docentes, la metodología debe estar orientada a satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. La aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativo, consiste en escoger acertada y plenamente justificada las estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades e intereses de las diferentes individualidades de los estudiantes.

Para ello, el docente debe realizar un diagnóstico preliminar sobre las características de los estudiantes en cuanto a conocimiento previo, tanto del idioma meta como de los tópicos a ser discutidos. Conviene investigar los diferentes estilos de aprendizaje, las características de cada uno de los participantes y a partir de los hallazgos, se podrá revisar el inventario de estrategias, instrucciones disponibles y derivadas de diferentes enfoques teóricos. El propósito es determinar cuál es la combinación de estrategias se ajustan a las situaciones particulares detectadas y desarrollar aprendizajes significativos.

Finalmente, el estudio plantea los lineamientos alternativos encaminados a describir y fundamentar el diseño y elaboración de la Guía Metodológica *Fun Class Activity*, en la cual se describen los objetivos, contenidos y operatividad de la herramienta didáctica. Metodología que fomenta en los docentes una condición crítica y reflexiva de la práctica pedagógica, alineada a la motivación y ejecución de métodos y procedimientos con una perspectiva ecléctica con enfoque comunicativo en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

2. MÉTODOS

Se realiza una investigación cuasi experimental, se tomaron dos grupos de estudio y se ha manipulado de liberadamente la variable dependiente relacionándolas con la variable independiente. Se ha comprobado la eficacia y el desarrollo de conocimientos en los estudiantes, las actividades de aplicación de la guía didáctica A fun class activity como variable independiente han incidido en la variable dependiente, el fortalecimiento de un aprendizaje significativo.

De acuerdo diferentes autores acerca de los tipos de investigación y a su respectivo análisis acorde al tema y problema propuesto, los objetivos planteados y el enfoque dado al estudio, el presente se enmarca en los siguientes tipos de investigación:



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatad de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

- a) **Por la naturaleza del estudio.** Es de campo, constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad, apoyada en información que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.
- b) **De acuerdo a la pregunta planteada en el problema.** Es correlacional, ya que ha permitido establecer la relación en la aplicación de la guía didáctica *A fun class activity* y el fortalecimiento de la enseñanza de un aprendizaje significativo con enfoque comunicativo, en los estudiantes del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatad de Bolívar.
- c) **Según el método de estudio de variables.** Es de tipo cuantitativo, las variables se han cuantificado para un adecuado análisis de los resultados, considerando los datos obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes.
- d) **Según el método de constatación de hipótesis.** Es de tipo causal, se establece una relación de causa efecto ocurrido luego de la aplicación de la guía didáctica *A fun class activity* y los efectos que se han logrado alcanzar en el mejoramiento significativo del aprendizaje relacionado con destreza comunicativa.
- e) **Según el propósito.** Es aplicada, su finalidad fue solucionar un problema a través del empleo de la guía didáctica *A fun class activity* y mejorar los procesos educativos, en base a los conocimientos de una correcta aplicación metodológica, que permitió que los estudiantes del Instituto de Idiomas tengan un aprendizaje significativo.
- f) **Según el tiempo de aplicación de las variables.** Es sincrónica, porque se realizó en un corto periodo de tiempo de marzo - agosto del 2013 considerando dos grupos aleatorios, los datos han sido recolectados y analizados antes y después de la aplicación de la guía didáctica *A fun class activity*.

La técnica de recolección de datos aplicada es la encuesta, se adquiere información de interés y opinión de los estudiantes en las clases de inglés. El instrumento de recolección es la ficha de observación directa, que mide el nivel de comunicación oral de los estudiantes, antes y después de la aplicación del Método Ecléctico.

La población de estudio constituye los sesenta estudiantes conformados por los dos paralelos el primer nivel, paralelo “A” con 30 estudiantes, en el cual se aplicó la investigación y el paralelo “B” de 30 estudiantes, como grupo comparativo. La muestra



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

constituye la misma población, es decir los sesenta estudiantes y seis docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar.

El procedimiento de análisis e interpretación de resultados de la información recogida tuvo dos momentos, el previo al uso del instrumento y luego de su aplicación. El estudio del nivel de mejoramiento significativo de los aprendizajes comunicativos se evaluó el desarrollo productivo de los aprendizajes y la fortaleza de sus conocimientos en el idioma inglés. Los datos obtenidos en esta investigación, fueron tabulados y analizados utilizando la estadística descriptiva para la comprobación de la hipótesis específica utilizando el Chi cuadrado.

La hipótesis general establece: La aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos, ha mejorado los procesos metodológicos de enseñanza en inglés, con los estudiantes del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, en la Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar durante el período académico marzo – agosto del 2013.

DESARROLLO

La investigación plantea enseñar inglés con recursos didácticos pedagógicos, permitiendo a más del 60% de estudiantes rurales del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, estar motivados, aprendiendo y potencializando sus destrezas. El proceso investigativo conceptualiza lineamientos planteados en la propuesta, se ha buscado información metodológica de enseñanza del idioma inglés, para lograr aprendizajes significativos, encontrando solamente, la orientada a procesos de enseñanza – aprendizaje con criterios de educación tradicional.

Es importante considerar el trayecto por los pilares científicos en los que se fundamenta la investigación, a continuación se presenta los cimientos sobre los cuales se apoya y desarrolla el estudio. Fundamentación científica, que pretende asegurar y afianzar la hipótesis planteada, hacia la aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativa para desarrollar aprendizajes significativos, en beneficio de los estudiantes.



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Fundamentación teórica que apoya al estudio con base al planteamiento del problema y constituye el marco de referencia para interpretar los resultados de la investigación.

A. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

a) Fundamentación Filosófica

La investigación se sitúa en el ámbito crítico y propositivo; orientando al análisis del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés y a la investigación de las alternativas de solución. Permitiendo observar la realidad de los estudiantes del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar y conocer las causas que afecta su aprendizaje significativo. Se establece una relación íntimamente ligada a la investigación, pretende marcar un precedente en busca de un cambio propositivo en el proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de acertada metodología para despertar el interés necesario en los estudiantes.

b) Fundamentación Epistemológica

Según (Galván, 2011) “El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”. La propuesta se fundamenta en el diagnóstico de la realidad de los estudiantes y docentes, determinando la elaboración y aplicación de métodos y técnicas didácticas basadas en estudios de expertos, quienes orientan procesos metodológicos del aprendizaje significativo.

c) Fundamentación Psicológica

La enseñanza - aprendizaje del idioma inglés es de suma importancia para los estudiantes del primer nivel del Instituto de idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar. La importante influencia psicológica en el proceso de enseñanza - aprendizaje permite, valorar las distintas características y capacidades de cada uno de los estudiantes, fortalecer sus conocimientos y evaluar los resultados. Donde la teoría y la



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

práctica no trabajan de manera separada, sino que se consideran un conjunto las cuales ayudan a resolver problemas cotidianos de aprendizaje.

d) Fundamentación Axiológica

La investigación presenta la fundamentación axiológica en la naturaleza de los valores y juicios de valor individual que posee cada uno de los estudiantes del primer nivel del Instituto de Idiomas. El respecto a su identidad cultura y a la opinión surgida en el proceso educativo, crea el vínculo para el logro de resultados del proceso de aprendizaje. La confianza, respeto, creatividad y participación es espontánea en cada actividad, sin temor a equivocarse, disfrutan las actividades que se realizan en clase y fuera de ella y sobre todo facilita la adquisición de conocimientos.

e) Fundamentación Pedagógica

Se enfatiza y determina la pedagogía como una ciencia general de la educación, acción permanente de la sociedad para preparar los futuros hombres para su incorporación a ella. Para Jean Piaget la inteligencia tiene dos atributos principales, la organización y la adaptación, el primero hace énfasis a la inteligencia la cual está formada de estructuras de conocimiento cada uno de ellas conduce a conductas diferentes en situaciones específica. La segunda consta de dos procesos simultáneos la asimilación que consiste en relacionar nuevos conocimientos e información a esquemas ya existentes y la acomodación que es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por efecto de la asimilación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a) El Método Ecléctico

Eclecticismo significa escuela seleccionadora, sus orígenes se antepone a la filosofía griega, donde se manifestaba el inicio y afirmación de la verdad, sin considerar el origen e ideología, fue el resultado del compromiso sin interés a una línea teórica particular. Etimológicamente ecléctico viene del griego ἐκλεκτικός que significa “*que elige*” o “*el que es apto para elegir*”, por lo tanto, el docente a su criterio puede adoptar lo mejor de cada escuela, método, pensamiento, a fin de sintetizar su procedimiento.



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

La elección de particularidades efectivas de los distintos métodos, procedimientos pedagógicos y técnicas apropiadas, permite organizar un programa de enseñanza para el desarrollo de las capacidades del estudiante, indispensables para hacer frente a las necesidades de aprendizaje. En síntesis, el eclecticismo se estructura al recoger lo valioso y representativo del método global y de otros, con la intención de proporcionar el aprendizaje significativo.

b) Principios medulares del eclecticismo

Según (Salazar & J, 2005) “La adopción de una posición ecléctica para la enseñanza de lenguas extranjeras por parte del docente, amerita tomar en cuenta ciertos parámetros que le otorgan un carácter formal y científico a esta posición dentro del clima de libertades e individualidades que posee el educador bajo este paradigma educativo”. El docente al elegir la estrategia didáctica conveniente, considerará principios esenciales de responsabilidad para difundir las bondades obtenidas del método seleccionado, principios que son descritos a continuación.

- **La selección.** Elección pertinente de las estrategias de enseñanza, alineadas a las necesidades e intereses de las diferentes características existentes en el grupo de participantes. Requiere de un diagnóstico preliminar de las diversidades existentes de los estudiantes en relación a los conocimientos anticipados del idioma y de diversas generalidades a ser debatidos. Se analiza los diferentes estilos de aprendizaje aplicados en los asistentes y los resultados derivados del diagnóstico inicial, el docente revisará el inventario de estrategias disponibles, para fijar la combinación de las mismas que se ajustan a circunstancias particulares. Se examina la táctica vinculada a las condiciones en el contexto, es decir, el ambiente educativo como el aula y el espacio físico, que de alguna manera repercutirá en la selección del procedimiento de enseñanza para su implementación.
- **La secuencia.** La selección de la estrategia a implementar conduce al proceso ordenado de organización, partiendo de la familiarización de las tácticas para ir incluyendo otras nuevas. Este procedimiento se podrá emplear en la selección y frecuencia del uso de materiales y contenidos a enseñar, a pesar de que éstos, sean previamente establecidos en el programa de estudio. Se considera los requerimientos del grupo para determinar la secuencia, que podrá ser recurrente,



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

permitiendo retomar, profundizar y ampliar contenidos asimilados en diferentes etapas del proceso.

- **Pertinencia.** Se vincula con la aplicación de estrategias que satisfacen las necesidades detectadas en el entorno educativo, es decir, se relaciona con lo útil que resulta la implementación de un curso de acción no programada. La pertinencia está dada en virtud de que la estrategia seleccionada, permite resolver los problemas enfrentados por los estudiantes, complementada con el conocimiento vasto de las teorías, como los juicios de valor originados por parte del docente.
- **Coherencia.** Se determina cuando la estrategia aplicada a más de ser pertinente es congruente al escenario de aprendizaje, es decir, los requerimientos se ajustan con la realidad del estudiante. Involucra un conocimiento de la estructura social para que las experiencias recibidas puedan inmediatamente ser aplicadas, confirmando el acoplamiento entre lo aprendido y la posibilidad de aplicación real.

c) Aplicación de metodologías de diferente enfoque

La época postmoderna evidencia la adopción del eclecticismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, la diversidad de saberes, asociada a la dialéctica entropía-neguentropía, determinismo-indeterminismo de la época, exigen eventos didácticos actuales. Por lo tanto, se considera un conjunto de metodologías de diferentes enfoques didácticos (de las pedagogías opuestas y que son incorporadas en las prácticas educativas actuales) con el propósito de solucionar la variedad de los de escenarios académicos modernos.

El enfoque plurimetodológico orienta a diversas perspectivas de exploración, evidenciando los modelos metodológicos para resolver la complejidad y necesidades del estudiante, en este sentido, se ejercerá los principios de selección, secuencia, pertinencia y coherencia, para que el eclecticismo adquiera formalidad. Este enfoque precisa discusiones entre las cuales se cita aquellas de más de una década, establecidas por (Prabhu, 1990) y (Kumaravadivelu, 1994) quienes objetan el estilo tradicional de aplicar un solo método para la didáctica de las lenguas extranjeras.

Según Prabhu (1990), el docente es responsable de tomar decisiones fundamentadas de las metodologías dominadas por él, para su aplicación efectiva convirtiéndose en el guía



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

del proceso de enseñanza, mejorando los problemas que se suscitan en las actividades cotidianas. Los planteamientos de Prabhu (1990) y Kumaravadivelu (1994), presenta 10 macro estrategias procedentes de un concepto más amplio de la noción tradicional de método: la condición del postmétodo, con una visión moderna, renunciando a la posibilidad de aplicar un único e incuestionable método.

Lo que se quiere es vincular lo teórico de la lingüística con docentes de lengua, y alinearse con la orientación de Kumaravadivelu (1994), que enfatiza el requerimiento de un completo marco didáctico sustentado en las perspectivas teóricas, empíricas y pedagógicas. Situación que impulsará y desarrollará en los docentes el sentido de excelencia, señalado por Prabhu (1990), ampliando la labor del docente en relación al manejo de la teoría y práctica, siendo un profesional estratégico con el papel de investigador.

En el marco filosófico de la posmodernidad, (Batista & Salazar, 2003) considera al eclecticismo alineado con el enfoque plurimetodológico como “una alternativa viable para satisfacer los múltiples requerimientos de individuos inmersos en una creciente complejidad social”. En este sentido, es preciso seleccionar los métodos o enfoques que se adapten a las características del grupo de alumnos, a fin de ofrecer iguales oportunidades de ejercitar los contenidos de aprendizaje.

d) Criterios para la implementación de un enfoque ecléctico.

La aplicación de diversas metodologías y sus diferentes enfoques, ofrece una gran perspectiva para la implementación de nuevos lineamientos teórico – metodológicos que facilitan la implementación del enfoque ecléctico. Estos lineamientos serán el punto de partida y se constituirán en una guía útil y práctica para los docentes encargados de la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y quienes están dispuestos asumir esta gran responsabilidad. Para la implementación de un enfoque ecléctico en la enseñanza del inglés requiere de los siguientes aspectos analizados y planteados por (Salazar L. & J, 2005).

- **El rol protagónico del estudiante.** El rol que desempeña el estudiante en el contexto del enfoque ecléctico, permite conocer a profundidad las características individuales y estilos de aprendizaje a implementarse. Por lo tanto, se realizará un



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

análisis de los aspectos psicológicos, lingüísticos, pedagógicos y sociológicos para identificar y percibir la situación y necesidad real del estudiante.

- **La actuación del docente.** El docente será responsable de seleccionar de manera correcta la estrategia de enseñanza y los recursos para que la actuación del estudiante en el aula alcance los objetivos planteados y supere las dificultades enfrentadas a lo largo del proceso de aprendizaje del inglés. El resultado de elegir correctamente las actividades y procedimientos que se ejecutaran en el aula, compensará las necesidades detectadas y los objetivos del curso establecerán las metas, para los estudiantes y docentes, que contribuirán al logro de objetivos del curso.

La cognición del docente en la enseñanza del inglés se relaciona con la formación pedagógica y lingüística, así como, con otras cualidades que garanticen la implementación adecuada del enfoque ecléctico. Condiciones como ser un sujeto altamente reflexivo, responsable, comprometido con su quehacer profesional, creativo, flexible y abierto a los cambios y a las situaciones inesperadas propias de las interrelaciones necesarias en los actos comunicativos.

- **Variación de estrategias.** Las estrategias a implementarse deben ser de carácter suficiente, amplio y variado conforme la naturaleza comunicativa del curso de lenguas, garantizando que serán demandadas para desarrollar las competencias lingüística y comunicativa de los estudiantes.
- **Input lingüístico.** Factor determinante en el aprendizaje del inglés, que debe cumplir las características básicas acreditando resultados favorables, al considerar el enfoque ecléctico, el docente procura que el input lingüístico, del medio oral y escrito, sea: interesante, relevante, motivante, original, significativo, congruente con el nivel de competencia del estudiante.
- **Contextualización.** Establece correspondencia con los principios medulares del eclecticismo relacionados a la pertinencia y coherencia de la estrategia seleccionada, para resolver situaciones enfrentadas por los estudiantes, respaldando la construcción de significados lingüísticos de uso innovador. Además, ser congruente al escenario de aprendizaje para recrear actos lingüísticos en ambientes similares de aprendizaje, respaldando la implementación eficiente del enfoque ecléctico.
- **Secuencia metodológica.** El docente analizará y evaluará no sólo la pertinencia y beneficios de la estrategia en relación con las necesidades detectadas, sino la



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

secuencia metodológica y la perspectiva de aplicación resultado de los enfoques y métodos educativos de épocas pasadas.

e) Prácticas constructivistas en la enseñanza del inglés

“El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje” (Díaz, 2005). En este sentido, la enseñanza constructivista parte del aprendizaje humano, lo relacionado al aprendizaje del inglés en forma natural e integral se basará en el input lingüístico.

El constructivismo percibe al docente como el profesional reflexivo y mediador del conocimiento y aprendizaje, compartiendo experiencias y saberes para involucrar a los alumnos, es decir, orienta y guía las actividades mentales constructivas. Por lo tanto, la calidad y cantidad de input lingüístico son algunas dimensiones que favorecen el aprendizaje del inglés y que debe ser tomar en cuenta, para la construcción de significados basados en la experiencia anteriores. Incluso, esta teoría sitúa a los enfoques natural, integral y comunicativo del lenguaje, como un desarrollo integral del aprendizaje.

- **Enfoque Natural.** Las condiciones de cumplimiento del input lingüístico deben reunir características sugeridas por (Krashen, 1987), el desarrollo de destrezas receptoras y productivas depende de la cantidad y calidad del input proporcionada por el docente o de fuentes diversas. Por lo tanto, si el estudiante tiene mayor contacto con el input lingüístico ejercitará y desarrollará su destreza. El uso de estrategias para crear escenarios con bajos niveles de incertidumbre, en relación a la hipótesis de Filtro Afectivo, incorpora actividades generadoras de un clima de autoconfianza, seguridad y bienestar, facilitando el aprendizaje de inglés. El objetivo final de la enseñanza-aprendizaje del inglés es adquirir destrezas que puedan ser aprovechadas de manera natural y automática, a través de las oportunidades de exposición en contextos de simulación de ambientes reales.
- **Enfoque Integral.** Vinculado a la noción de lecto-escritura, incluye destrezas de mecánica, construcción y comunicación de significados, orientados a dos



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

objetivos: promover la aplicación del lenguaje integral e impulsar la construcción de significados, que contribuye a la formación completa.

El docente es responsable de crear situaciones en las cuales se aprecie la necesidad de comunicación del inglés entre pares, la interacción aporta y comparte experiencias individuales entorno al problema, genera aprendizajes colaborativos y de comprensión, motivando su estudio. El desarrollo de destrezas interpretativas y productivas en el campo oral y escrito, hace necesaria la exposición de los estudiantes a diferentes fuentes de input formalizado, a fin de promover la ejercitación de las destrezas integradas.

- **Enfoque Comunicativo.** Utilizado para la enseñanza del inglés, flexible para acoplar procedimientos de otros métodos, se relaciona con la tendencia ecléctica porque incorpora una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia lingüística. Su práctica requiere la enseñanza del inglés con una perspectiva funcional, cíclico, analítico basado en procesos más que en productos. “El enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching), como enfoque nocional-funcional (en inglés, Notional-functional Approach) o como enfoque funcional (en inglés, Functional Approach)” (Cervantes, 1997-2013). Modelo que educa al estudiante para una comunicación oral y escrita real con otros hablantes de la lengua extranjera, empleando recursos didácticos que imitan a la realidad externa del aula.

Algunos lingüistas británicos a finales del siglo XX, como (Candin, 1981) señaló que “...el objetivo en el aprendizaje de la lengua extranjera debería ser el desarrollo de la competencia comunicativa y no sólo de la competencia lingüística”.

La enseñanza / aprendizaje de la lengua extranjera agrupa aportaciones de varios campos de investigación, “tales como la lingüística funcional británica (por ejemplo, J.Firth y M. A. K. Halliday), la sociolingüística estadounidense (por ejemplo, D. Hymes, J. Gumperz y W. Labov) y la filosofía del lenguaje o pragma lingüística (por ejemplo, J. Austin y J. Searle)”. (Centro Virtual Cervantes, 2017)

La comunicación es un proceso que se lleva a cabo entre interlocutores definidos en un escenario concreto, por lo tanto, no es suficiente que los estudiantes capten las particularidades del vocabulario, sino que apliquen estos



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

conocimientos para establecer el significado. Se recomienda realizar actividades en tiempo real, donde la interacción oral de los estudiantes sea frecuente, en parejas, tíos, grupos numerosos o entre toda la clase. Tres principios garantizan una comunicación real:

- a) Vacío de información. Necesidad real por averiguar algo que se desea saber del compañero.
- b) Libertad de expresión. Decide el contenido que se expresará, la forma de decirlo, el tono y momento ideal.
- c) Retroalimentación. Reacciones verbales y no verbales que refleja el avance en el diálogo.

f) Propuesta teórica para la competencia comunicativa

“La competencia comunicativa es un concepto que pretende responder a las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste adquirir una lengua?
- ¿Qué conocimientos, capacidades o destrezas se necesitan para hablar una lengua?
- ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza de lenguas?” (Iragui, 2017)

La propuesta incluye tres competencias principales: gramatical, sociolingüística y estratégica, su fin es plantear los límites y contenidos de estas áreas.

- **Competencia Gramatical.** Adquisición fonológica de reglas tanto morfológicas como sintácticas y semánticas junto con el léxico. (Canale, 1980). La competencia gramatical será de importante consideración para todo enfoque comunicativo, incluye entre sus metas enseñar a los estudiantes a interpretar y expresar correctamente el significado literal de los enunciados.
- **Competencia Sociolingüística.** Se refiere al aspecto del aprendizaje de la pragmática y el uso de varios actos de habla, se pueden mencionar los valores culturales, las normas y el manejo de otros aspectos socioculturales dentro de determinados contextos comunicativos. (Canale, 1980) . Normas que determinan el nivel adecuado de ciertas proposiciones y funciones comunicativas en el ámbito sociocultural, en función de variables contextuales tales como el



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304
tema, el papel de los participantes, la situación y las reglas que rigen la interacción.

- **Competencia Estratégica.** Abarca los aspectos verbales y no verbales de la comunicación, los cuales pueden suscitarse como interrupciones en el diálogo, pausas que involucran la autocorrección, negociación de significados, activación de conocimiento previo, reconocimiento de estructuras discursivas, infiriendo, contextualizando y tolerando ambigüedad. (Rosales Bremont, Zarate Ortiz, & Lozano Rodríguez, 2013)

g) Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968) quien fue influenciado por los caracteres cognitivos de la teoría de Piaget, planteando su teoría del aprendizaje significativo por recepción. La misma que se relaciona los conceptos nuevos con los que ya se posee ya sea por la experiencia que se tiene, además las actividades se relacionan congruentemente y el estudiante decide aprenderlas.

Se puntualiza que el proceso de construcción de significados es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el estudiante aprende cuando es capaz de atribuir un significado, esto conlleva a que los aprendizajes sean lo más significativo posible, profundos y amplios. En este sentido, la participación en las actividades de aprendizaje se asocia con las nuevas tecnologías que se han desarrollado en estos últimos tiempos y que desempeña un papel importante.

4. RESULTADOS

Contenido de la Guía Didáctica *A fun class activity*

Presentation

Contents



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Objectives

TOPIC 1. Interesting Class

TOPIC 2. Fun vocabulary and expressions

TOPIC 3. Pronunciation practice

TOPIC 4. Creating answers

TOPIC 5. Drama and music in class

TOPIC 6. An Easy Reading

TOPIC 7. Playing with letters.

TOPIC 8. Waking up me

TOPIC 9. Speaking Time.

Operatividad



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Tabla 1. Operatividad aplicada a los Docentes del Instituto de idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar

PROBLEMAS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RESPONSABLE
Desconocimiento de métodos de enseñanza	Socializar la importancia de aplicar una correcta metodología para los docentes del Instituto de Idiomas del área de inglés, además de motivar a los estudiantes al aprendizaje de un segundo idioma	Docentes del Instituto de Idiomas	Investigadores
Inexistencia de enfoques comunicativos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés	Realizar demostraciones prácticas, para que los estudiantes y docentes logren aprendizajes significativos	Docentes	Investigadores
Práctica insuficiente en la enseñanza del inglés	Utilizar las redes sociales con docentes, compañeros y amigos, para que los estudiantes desarrollen prácticas orales espontáneas y obligatorias dentro y fuera del aula	Docentes Estudiantes	Investigadores
Limitado conocimiento de gramática básica y vocabulario	Crear equipos de apoyo entre los compañeros más destacados para realizar ejercicios y aclarar sus dudas, además proporcionar tutorías personales con los docentes a fin de retroalimentar el conocimiento	Estudiantes	Investigadores
Ausencia de hábitos para la investigación	Motivar a los estudiantes y docentes a utilizar las TICs, visitar bibliotecas virtuales para desarrollar casos prácticos	Estudiantes	Investigadores
Incorrecta aplicación de las destrezas metodológicas en el idioma inglés	Aplicar por parte de los docentes, procesos metodológicos que requiere el idioma inglés, para que los estudiantes se sientan “motivados” de aprender un segundo idioma	Docentes Estudiantes	Investigadores
Estudiantes desmotivados	Despertar en los estudiantes el interés por aprender inglés, facilitando oportunidades para poner en práctica los aprendizajes adquiridos	Docentes	Investigadores



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Fuente: Capacitación dictada a Estudiantes y Docentes del Instituto de Idiomas

Tabla 2. Operatividad aplicada a los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, período marzo – agosto 2013

Unidades	Logros alcanzados
Interesting Class	Relaciona los temas de la clase anterior con los nuevos, mediante actividades motivacionales que despiertan el interés
Fun vocabulary and expressions	Desarrollo y reforzamiento del vocabulario acorde al tema
Pronunciation practice	Descubrimiento y asociación de sonidos, habilidad adquirida por los estudiantes con el apoyo del docente
Creating answers	Analiza los contextos a tratar, por medio del razonamiento de preguntas para dar una respuesta correcta
Drama and music in class	Incremento del interés en los estudiantes a través de actividades recreativas como la música y dramatizaciones grupales
An Easy Reading	Desarrollo de dinámicas y trabajos en equipo que incentiva a la lectura
Playing with letters.	Refuerzo de las destrezas a través de ensayos cortos con sus propias experiencias
Waking up me	Desarrollo de actividades competentes al aprendizaje
Speaking Time	Participación activa de los estudiantes en actividades comunicativas con diálogos prediseñados y espontáneos

Fuente: Capacitación dictada a Estudiantes y Docentes del Instituto de Idiomas

a) Estrategias de cambio

Obtenidos la información y datos de la investigación aplicada en el Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar se consideró los siguientes aspectos:



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estadal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013
Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

- El compromiso incondicional de la Sra. Directora, para la capacitación de los docentes y estudiantes, quien apoyó con la coordinación de recursos mobiliarios y equipos técnicos para el desarrollo de las actividades programadas.
- La predisposición de los compañeros docentes, mediante la participación activa en el proyecto de investigación.

b) Implementación de estrategias

La implementación demandó la colaboración recíproca de directivos, docentes y estudiantes involucrados en el proyecto, mediante reuniones de trabajo y socializaciones del desarrollo de estrategias de cambio enfocados al inter aprendizaje del idioma.

c) Evaluación

La evaluación permitió valorar la experiencia, analizar la guía didáctica, identificar las exigencias y necesidades conforme a los objetivos planteados y una evaluación final de impacto con el propósito de compartir con todos los Docentes del Instituto de Idiomas de la Universidad Estadal de Bolívar.

- **Evaluación de la fluidez en la comunicación oral del idioma inglés.**

Tabla 3. Expresa ideas con claridad

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	6	20,00	18	60,00
Casi siempre	7	23,33	9	30,00
Raras ocasiones	17	56,67	3	10,00
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

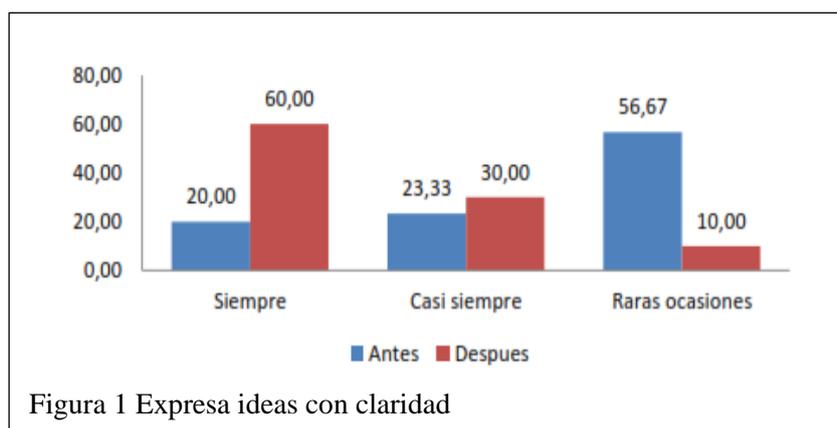


Figura 1 Expresa ideas con claridad



Antes de la aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativo, del total de los evaluados, solo 6 estudiantes que representa el 20,00% expresan siempre sus ideas con claridad, después de aplicar el método señalado, el porcentaje ascendió al 60,00%. Al inicio de la evaluación el 56,67% de los estudiantes en raras ocasiones expresaban sus ideas, al finalizar la aplicación el porcentaje bajó al 10,00%.

Tabla 4. Pronuncia correctamente

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	4	22,22	6	20,00
Casi siempre	8	26,67	20	66,67
Raras ocasiones	18	60,00	4	13,33
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

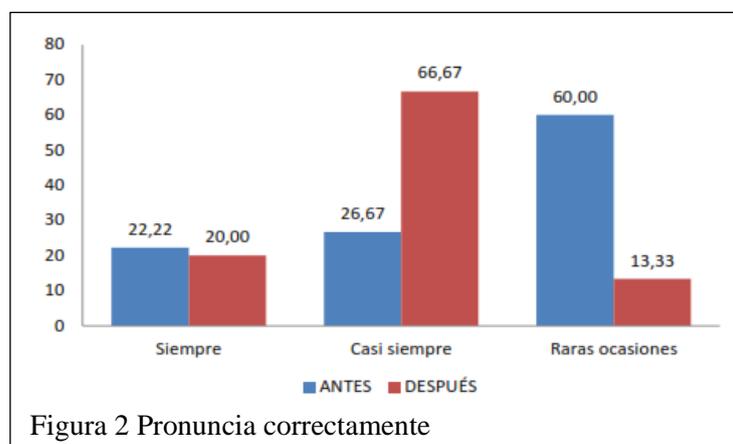


Figura 2 Pronuncia correctamente

Solo el 22,22% de los alumnos al inicio de la evaluación, empleaban siempre una voz audible para los oyentes, después de aplicar el método ecléctico este porcentaje ascendió al 20%. A más de la entonación de voz se alcanzó un grado significativo en el tono, haciéndose escuchar sin problemas.



Tabla 5. Se comunica con facilidad con los demás

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	3	10,00	19	63,33
Casi siempre	17	56,67	7	23,34
Raras ocasiones	10	33,33	4	13,33
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

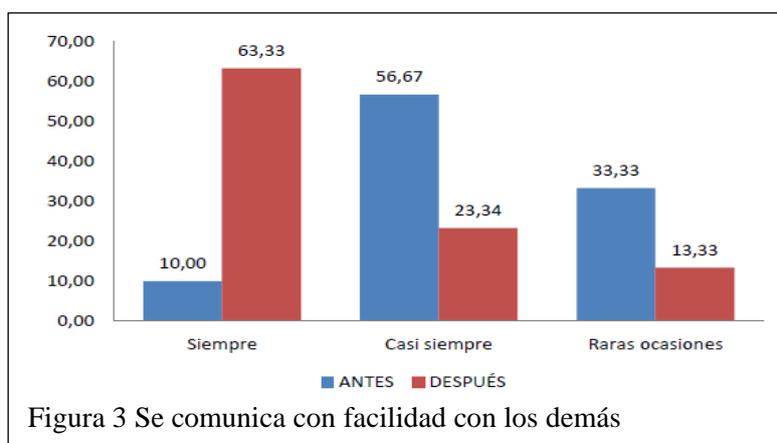


Figura 3 Se comunica con facilidad con los demás

En relación a la comunicación con facilidad con los demás, el 10,00% de los estudiantes al inicio lo realizaban con facilidad, el 56,67% casi siempre y el 33,33% en raras ocasiones; luego de la aplicación del método ecléctico el 63,33% se comunica siempre con facilidad, 23,34% lo hacen casi siempre y el 13,33% en raras ocasiones. Lo importante de la comunicación es la capacidad del estudiante para expresarse con facilidad, esto quiere decir, que existe un proceso de retroalimentación en la comunicación.

Tabla 6. Emplea un adecuado manejo de vocabulario

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	4	13,33	20	66,67
Casi siempre	8	26,67	6	20,00
Raras ocasiones	18	60,00	4	13,33
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estadal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

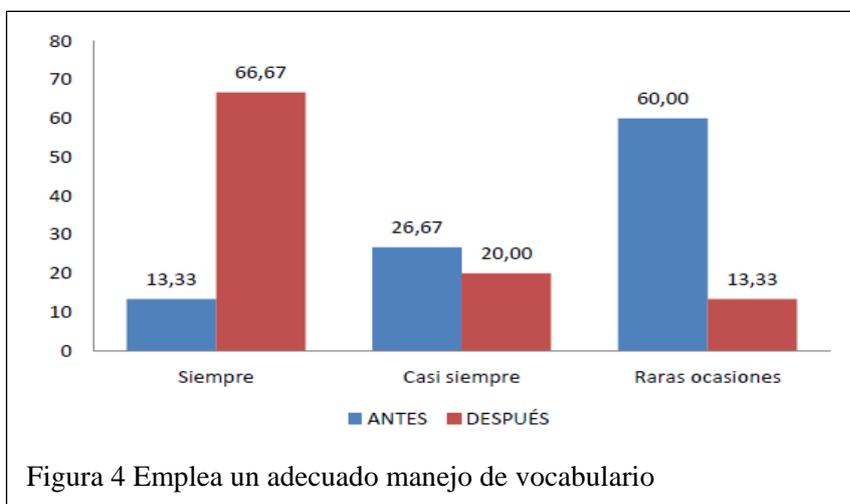


Figura 4 Emplea un adecuado manejo de vocabulario

Antes de la aplicación del método ecléctico, se evidencia que el 13,33% de estudiantes emplean un adecuado manejo de vocabulario, después de implementar el método, se incrementa en un 66,67%. En este caso los estudiantes han logrado un nivel importante en el dominio de si mismo por el conocimiento del vocabulario alcanzado del idioma, mejorando su confianza en el aprendizaje.

Tabla 7. Es capaz de formar diálogos básicos

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	7	23,33	20	66,67
Casi siempre	13	43,33	10	33,33
Raras ocasiones	10	33,33	0	0,00
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

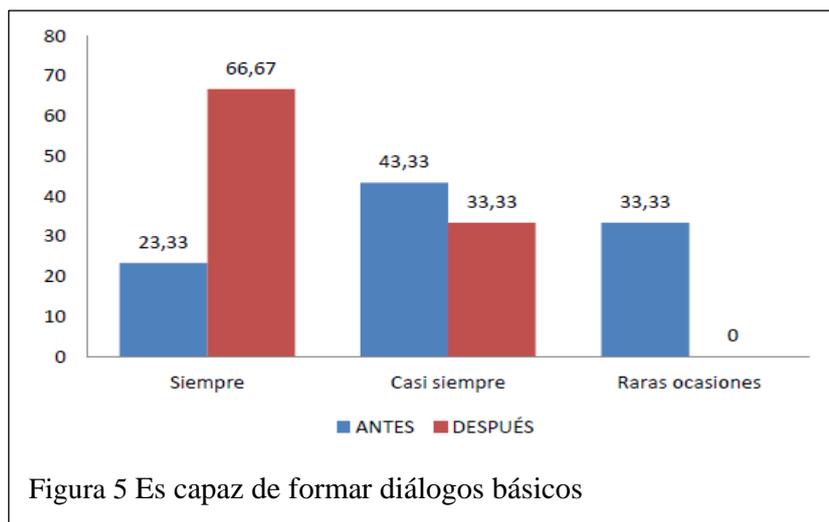


Figura 5 Es capaz de formar diálogos básicos



Del total de estudiantes participantes, el 23,33% tienen la capacidad de formar diálogos básicos, al utilizar el método ecléctico los estudiantes han incrementado su capacidad al 66,67% permitido alcanzar un eficiente grado de conocimiento; el 33,33% de estudiantes en raras ocasiones formaban diálogos básicos, al utilizar el método se ha disminuido a un 0% es decir que no se reportaron casos de raras ocasiones.

Tabla 8. Utiliza correctamente la estructura gramatical

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	5	16,67	22	73,33
Casi siempre	8	26,67	6	20,00
Raras ocasiones	17	56,67	2	6,67
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

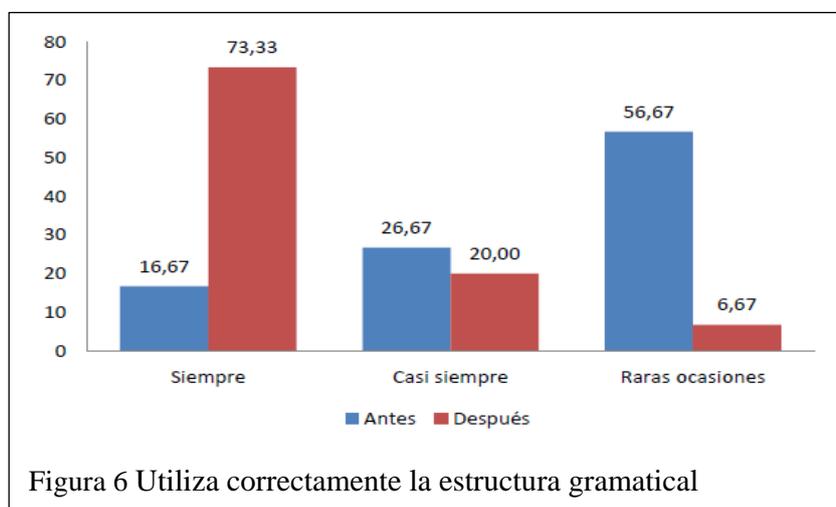


Figura 6 Utiliza correctamente la estructura gramatical

Respecto a la utilización correcta de la estructura gramatical, el 16,67% lo hace siempre, el 26,67% casi siempre y el 56,67% en raras ocasiones, sin embargo, al aplicar el método ecléctico se incrementa al 73,33% siempre, y se disminuye en el 20,00% y al 6,67% casi siempre y en raras ocasiones respectivamente, en este sentido, aplicado el método ecléctico se evidencia un nivel aceptable y eficiente de la estructura gramatical.



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estadal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013
Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Tabla 9. Participa activamente en las actividades propuestas en clases

Indicadores	Antes		Después	
	F	%	f	%
Siempre	1	3,33	13	43,33
Casi siempre	9	30,00	15	50,00
Raras ocasiones	20	66,67	2	6,67
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

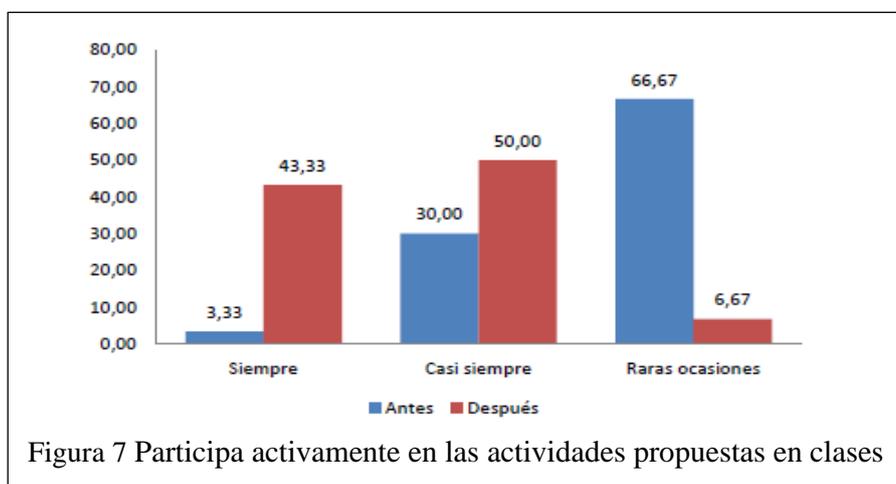


Figura 7 Participa activamente en las actividades propuestas en clases

Del 100% de estudiantes, antes de aplicar el método ecléctico, el 3,33% siempre participaban activamente en las actividades propuestas en clase, y el 66,67 en raras ocasiones; empleando el método los resultados alcanzados fueron del 43,33% siempre participan activamente, 50,00% casi siempre y el 6,67 en raras ocasiones. Por lo tanto, el nivel de intervención en las actividades propuestas en clases ha mejorado considerablemente, siendo más activas y dinámicas.

Tabla 10. Se siente motivado al aprender

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	0	0	20	66,67
Casi siempre	3	10	10	33,33
Raras ocasiones	27	90	0	0
Total	30	100%	30	100%



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatad de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Fuente: Evaluación de rendimiento

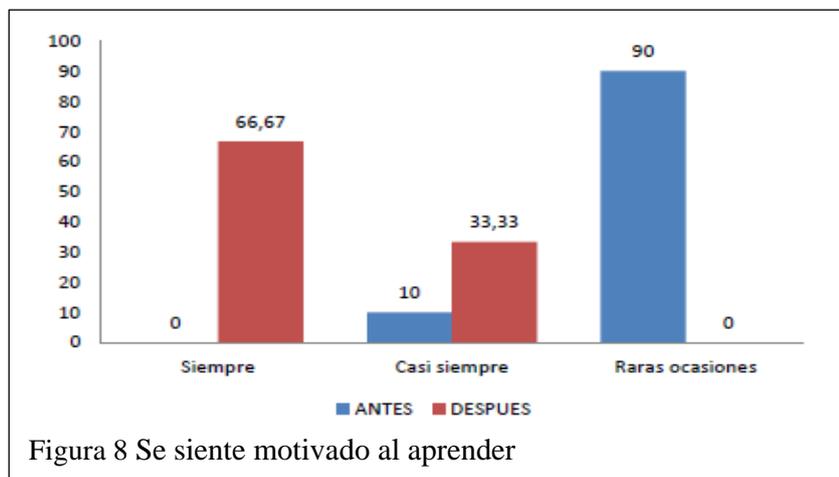


Figura 8 Se siente motivado al aprender

Antes de la aplicación del método ecléctico, respecto a si se sentían motivados, el 0% de estudiantes no se lo encontraban siempre, el 10,00% casi siempre y el 90% en raras ocasiones; al utilizar el método los estudiantes mejoran su actitud en un 66,67% y el 33,33 casi siempre. Por consecuencia, el método ecléctico ha despertado el interés por alcanzar el aprendizaje significativo del idioma inglés.

Tabla 11. Existe una adecuada comunicación entre el Docente - Estudiante

Indicadores	Antes		Después	
	f	%	f	%
Siempre	0	0,00	13	43,33
Casi siempre	5	16,67	15	50,00
Raras ocasiones	25	83,33	2	6,67
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Evaluación de rendimiento

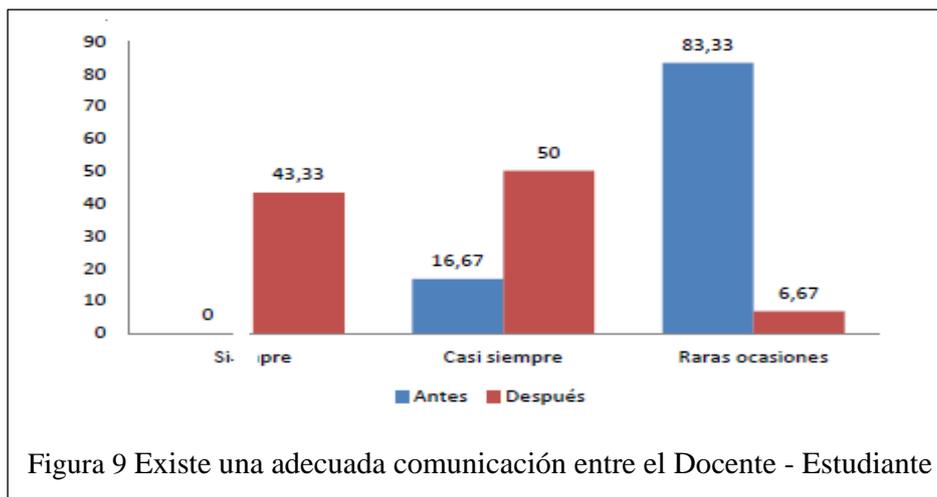


Figura 9 Existe una adecuada comunicación entre el Docente - Estudiante



- **Comprobación de la hipótesis específica 1**

Rutina de prueba de significación estadística fluidez

a) Formulación de Hipótesis

Ho = El método ecléctico con enfoque comunicativo no desarrollará aprendizajes significativos en los estudiantes con las actividades metodológicas aplicadas en clase del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el período académico marzo – agosto del 2013.

Hi = El método ecléctico con enfoque comunicativo mejorará los aprendizajes significativos en los estudiantes con las actividades metodológicas aplicadas en clase del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el período académico marzo – agosto del 2013.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia a 0,50 %

c) Elección y cálculo de a la prueba estadística

La prueba estadística a aplicar es Chi Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \frac{O - E}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi Cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

d) Resultados obtenidos

Tabla 12. Frecuencia observada de fluidez



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estadal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Indicadores	Expresa sus ideas con claridad		Pronuncia correctamente		Se comunica con facilidad con los demás		Emplea un adecuado manejo de vocabulario		Total
	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	
Siempre	6	18	4	6	3	19	4	20	80
Casi siempre	7	9	8	20	17	7	8	6	82
Raras ocasiones	17	3	18	4	10	4	18	4	78
Total	30	30	30	30	30	30	30	30	240

Fuente: Entrevista de la evaluación de rendimiento

Tabla 13. Frecuencia esperada de fluidez

Indicadores	Expresa sus ideas con claridad		Pronuncia correctamente		Se comunica con facilidad con los demás		Emplea un adecuado manejo de vocabulario		Total
	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	
Siempre	10	10	10	10	10	10	10	10	80
Casi siempre	10,25	10,25	10,25	10,25	10,25	10,25	10,25	10,25	82
Raras ocasiones	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	78
Total	30	30	30	30	30	30	30	30	240

Fuente: Entrevista de la evaluación de rendimiento

Tabla 14. Cálculo del Chi Cuadrado de fluidez



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estadal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

O	E	O-E	(O-E)2	$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$
6	10	-4	16,00	1,6
7	10,25	-3,25	10,56	1,03
17	9,75	7,25	52,56	5,39
4	10	-6	36,00	3,60
8	10,25	-2,25	5,06	0,49
18	9,75	8,25	68,06	6,98
3	10	-7	49,00	4,90
17	10,25	6,75	45,56	4,45
10	9,75	0,25	0,06	0,01
4	10	-6	36,00	3,60
8	10,25	-2,25	5,06	0,49
18	9,75	8,25	68,06	6,98
18	10	8	64,00	6,40
9	10,25	-1,25	1,56	0,15
3	9,75	-6,75	45,56	4,67
6	10	-4	16,00	1,60
20	10,25	9,75	95,06	9,27
4	9,75	-5,75	33,06	3,39
19	10	9	81,00	8,10
7	10,25	-3,25	10,56	1,03
4	9,75	-5,75	33,06	3,39
20	10	10	100,00	10,00
6	10,25	-4,25	18,06	1,76
4	9,75	-5,75	33,06	3,39
				92,84

Fuente: Entrevista de la evaluación de rendimiento

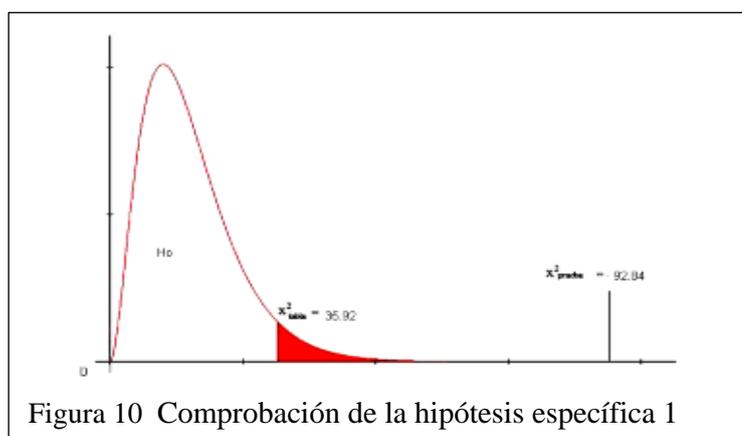


Figura 10 Comprobación de la hipótesis específica 1



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

e) Decisión

El valor $X_{cal} = 92,84 > 36,92$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. La aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativo si mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés.

- **Comprobación de la hipótesis específica 2**

Ritual de prueba de significación estadística de precisión

a) Formulación de Hipótesis

H₀ = El método ecléctico con enfoque comunicativo no desarrollará aprendizajes significativos en los estudiantes con las actividades metodológicas aplicadas en clase del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el período académico marzo – agosto del 2013.

H₁ = El método ecléctico con enfoque comunicativo mejorará los aprendizajes significativos en los estudiantes con las actividades metodológicas aplicadas en clase del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el período académico marzo – agosto del 2013.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia a 0,50 %

c) Elección y cálculo de a la prueba estadística

La prueba estadística a aplicar es Chi Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \frac{O - E}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi Cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

d) Resultados obtenidos

Tabla 15. Frecuencia observada de precisión.

Indicadores	Es capaz de formar diálogos básicos		Utiliza una correcta estructuración gramatical		Participa activamente en las actividades propuestas en clases		Se siente motivado al aprender		Total
	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	
Siempre	7	20	5	22	1	13	0	20	88
Casi siempre	13	10	8	6	9	15	3	10	74
Raras ocasiones	10	0	17	2	20	2	27	0	78
Total	30	30	30	30	30	30	30	30	240

Fuente: Entrevista de la evaluación de rendimiento

Tabla 16. Frecuencia esperada de precisión.

Indicadores	Es capaz de formar diálogos básicos		Utiliza una correcta estructuración gramatical		Participa activamente en las actividades propuestas en clases		Se siente motivado al aprender		Total
	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	
Siempre	11	11	11	11	11	11	11	11	88
Casi siempre	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	74
Raras ocasiones	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	78
Total	30	30	30	30	30	30	30	30	240

Fuente: Entrevista de la evaluación de rendimiento

Tabla 17. Cálculo del Chi Cuadrado nivel de precisión



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

O	E	O-E	(O-E) ²	$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$
7	11	-4	16,00	1,45
13	9,25	3,75	14,06	1,52
10	9,75	0,25	0,06	0,01
5	11	-6	36,00	3,27
8	9,25	-1,25	1,56	0,17
17	9,75	7,25	52,56	5,39
1	11	-10	100,00	9,09
9	9,25	-0,25	0,06	0,01
20	9,75	10,25	105,06	10,78
0	11	-11	121,00	11,00
3	9,25	-6,25	39,06	4,22
27	9,75	17,25	297,56	30,52
20	11	9	81,00	7,36
10	9,25	0,75	0,56	0,06
0	9,75	-9,75	95,06	9,75
22	11	11	121,00	11,00
6	9,25	-3,25	10,56	1,14
2	9,75	-7,75	60,06	6,16
13	11	2	4,00	0,36
15	9,25	5,75	33,06	3,57
2	9,75	-7,75	60,06	6,16
20	11	9	81,00	7,36
10	9,25	0,75	0,56	0,06
0	9,75	-9,75	95,06	9,75
				140,18

Fuente: Entrevista de la evaluación de rendimiento

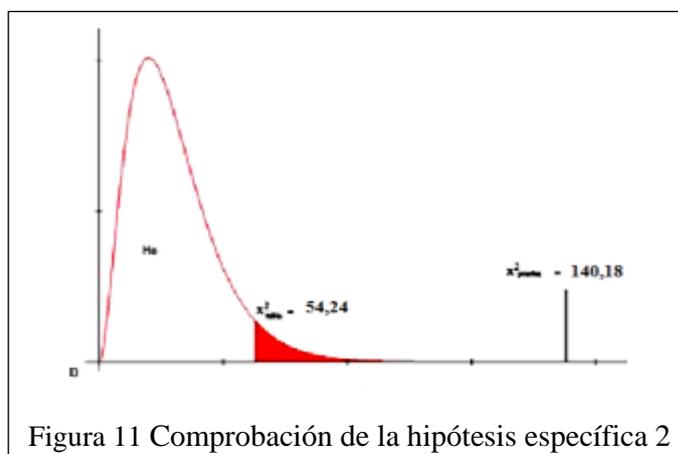


Figura 11 Comprobación de la hipótesis específica 2



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

e) Decisión

El valor $X_{cal} = 140,18 > 54,24$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. El empleo del método ecléctico con enfoque comunicativo, mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés.

• **Comprobación de la hipótesis general**

La aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativo, desarrolla el aprendizaje significativo con los estudiantes del primer nivel del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el período académico marzo – agosto del 2013.

5. CONCLUSIONES

- El argumento teórico entorno a la adopción del método ecléctico en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, propone aportes metodológicos innovadores para ser considerados por los docentes de lenguas extranjeras, con el propósito de modernizar la práctica pedagógica.
- Se evidencia el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes, mediante actividades comunicativas, las cuales han puesto en práctica los conocimientos, manejo de frases idiomáticas o comando, vocabulario y la correcta entonación y pronunciación en la presentación de sus actividades, consecuencia de la aplicación del método ecléctico con enfoque comunicativo.
- La aplicación de la guía didáctica *A fun class activity*, con los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, mejora los procesos de aprendizaje significativo, con una fluidez comunicativa, mediante el uso de medios académicos como videos, juegos, dramatizaciones, música preparada en función a las actividades de la guía didáctica, involucrando nuevos contextos de enseñanza alineados con el método ecléctico.



6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, J., & Salazar, L. (2003). Vigencia de los enfoques conductista, cognitivistas y constructivista en la enseñanza de inglés. *Encuentro Educativo Vol. 10 No. 3*, 243.
- Canale, M. &. (20 de Marzo de 1980). *www.researchgate.net*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/31260438_Theoretical_Bases_of_Communicative_Approaches_to_Second_Language_Teaching_and_Testing
- Candlin, C. (1981). *The Communicative Teaching of English: Principles and Exercise Typology*. Londres: Longman.
- Centro Virtual Cervantes. (29 de Junio de 2017). *cvc.cervantes.es*. Obtenido de [cvc.cervantes.es:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm)
- Cervantes, I. ((1997-2013)). *cvc.cervantes.es*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm
- Chacón, C. (2002). *El sentido de autoeficacia de un grupo de docentes de inglés de la Escuela Básica en San Cristóbal, Venezuela. Tesis doctoral*. Columbus, Ohio.: The Ohio State University.
- Chacón, C. (2003). Hacia el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva mediante la actualización de los docentes de inglés de la Tercera Etapa de Educación Básica: Evaluación de una experiencia. *Acción Pedagógica.*, 12(2): 104-113.
- Cullen, R. (1994). Incorporating a language improvement component in teacher training programs. *ELT Journal.*, 48(2): 162-172.
- cvc.cervantes.es*. (1997-2013). Obtenido de [cvc.cervantes.es:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm)
- Díaz, F. (2005). *Estrategias docentes para aprendizajes significativos*. México: McGraw-Hill.
- Galván, Z. (2011). *Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula [proyecto en línea] gobierno del estado de Hidalgo. Secretaria de educación pública de Hidalgo*. Obtenido de Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Criterios-Para-Propiciar-El-Aprendizaje-Significativo/2506653.html>



Método ecléctico, enfoque comunicativo para desarrollar aprendizajes significativos. Caso de estudio Instituto de Idiomas de la Universidad Estatal de Bolívar, periodo marzo – agosto del 2013

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 549-583. ISSN 1390-9304

Iragui, J. C. (30 de Junio de 2017). *cvc.cervantes.es*. Obtenido de *cvc.cervantes.es*: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm

Krashen, S. (1987). *Principles and practice in second language acquisition*. Englewood Cliffs.: California: Prentice-Hall International.

Kumaravadivelu, B. (1994). The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second/Foreign Language. *TESOL Quarterly*, Vol. 28, No. 1. Spring, 31.

Prabhu, N. (1990). There Is No Best Method - Why? *Tesol Quarterly* Vol 24, No.2, Summer, 165.

Rosales Bremont, B. L., Zarate Ortiz, J. F., & Lozano Rodríguez, A. (Julio de 2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. *Revista electrónica Sinética*, 1-11. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325010.pdf>

Salazar, L., & J. B. (2005). Hacia la consolidación de un enfoque ecléctico en la enseñanza de idiomas extranjeros. *Scielo*, 5.

Sato, K., & Kleinsasser, R. (1999). Communicative language teaching (CLT): Practical understandings. *The Modern Language Journal.*, 83: 494-517.

Viteri, G. (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Recuperado el 11 de junio de 2017, de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec>