



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Francisco Orlando Pumisacho Álvaro¹, Wilber Rigoberto Frías Montenegro²

**1 Afiliación Proyecto Semilla – Universidad Central del Ecuador,
fopa2010@hotmail.com**

**2 Afiliación Proyecto Semilla – Universidad Central del Ecuador,
wilber.frias@yahoo.es**

RESUMEN

En Ecuador, tan sólo, entre tres y catorce de cada cien estudiantes que ingresan a la educación superior culminan sus estudios y consiguen titularse, lo cual produce una significativa pérdida de recursos económicos estatales; sin embargo, a pesar de ser un grave problema social, no existen investigaciones acerca del por qué los egresados no llegan a titularse; de ahí, la relevancia de realizar un estudio descriptivo que permita determinar los factores que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Central del Ecuador (UCE) a través de una encuesta aplicada a egresados de tres promociones correspondientes a los años 2012, 2013 y 2014, que habiendo finalizado sus planes de estudio no obtuvieron sus títulos; los mismos, que al ser consultados evidenciaron que, el proceso de titulación vigente, el instructivo para presentar el tema el plan de tesis, la atención del personal administrativo a cargo del proceso en mención, las líneas de investigación de tesis, el asesoramiento de los tutores y la exigencia en los trabajos de investigación que la institución ofrece no facilitan el proceso de titulación de los egresados; además, establecieron como prioritario las automatización del proceso, mediante la implementación de un software.

PALABRAS CLAVE: Educación superior, recursos económicos, problema social, proceso de titulación.



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

Title

Internal factors that affect the degree of the graduates of the Economics Career of the Faculty of Economic Sciences of the Central University of Ecuador

ABSTRACT

In Ecuador, only between three and fourteen out of every hundred students entering higher education complete their studies and succeed in qualifying, which causes a significant loss of state economic resources; However, despite being a serious social problem, there is no research on why graduates fail to qualify; The relevance of conducting a descriptive study to determine the factors that affect the degree of graduates of the Economics Career of the Faculty of Economic Sciences (FCE) of the Central University of Ecuador (UCE) Survey applied to graduates of three promotions corresponding to the years 2012, 2013 and 2014, who, having completed their study plans, did not obtain their degrees; Which, when consulted, evidenced that the current titling process, the instructive to present the topic the thesis plan, the attention of the administrative staff in charge of the mentioned process, the research lines of thesis, the advice of the Tutors and the demand in the research work that the institution offers do not facilitate the process of titling the graduates; In addition, established as a priority the automation of the process, through the implementation of software.

Keywords: Higher education, economic resources, social problem, titling process.



**Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la
Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Central del Ecuador**

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

1. INTRODUCCIÓN

El Consejo de Educación Superior (CES) establece que el número de estudiantes que obtienen un título terminal, con relación a los estudiantes que se matriculan en el primer año es relativamente bajo, está entre el tres por ciento y el catorce por ciento, dependiendo de la carrera, “eso es un desperdicio social terrible”, anotó Marcelo Cevallos, presidente subrogante del CES.

Esta realidad ocurre, según el CES, principalmente por las dificultades que se presentan en el desarrollo y aprobación del trabajo final de titulación, razón por lo que, se deberían establecer otras opciones de titulación y procesos más ágiles que viabilicen la obtención de su título terminal, situación que permitirá disminuir el descontento del egresado, elevar el autoestima e incluso incrementar la posibilidad de conseguir un trabajo acorde con los estudios realizados, lo que coadyuvará a mejorar su calidad de vida y sobre todo a constituirse en un agente activo del desarrollo de la sociedad.

En este contexto, (Hernández, 2012) acerca del seguimiento a egresados establece que mejorar la eficiencia terminal debe ser de vital importancia en las instituciones de educación superior, para lo cual se debe realizar una revisión del proceso de titulación vigente, de la preparación académica de los docentes, la capacitación de los tutores, la implementación de líneas de investigación, la exigencia en los trabajos de investigación, entre otros aspectos; en tal sentido, un estudio de los factores que inciden en la titulación de los egresados de la carrera de Economía de la FCE de la UCE es de interés en la actualidad, pues no ha sido tratado en trabajos realizados hasta el momento.

Por tanto, el modelo de gestión por procesos, que la presente investigación propone, permitirá realizar el seguimiento a los egresados mediante un sistema de información de datos académicos de los egresados de la Facultad, situación que coadyuvará a identificar nuevas demandas formativas en las prácticas profesionales con la finalidad de responder a las necesidades de la sociedad, para fortalecer la presencia del profesional de la UCE en el entorno local, regional y nacional, dando cumplimiento a la misión y visión institucional.



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

2. METODOS

La metodología a considerar en la presente investigación, según (Briones, 1996), se fundamenta en los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación científica, se utilizó el método descriptivo que permite identificar los factores internos que, según los egresados de tres cohortes (2012, 2013 y 2014), impiden, dificultan o retrasan su titulación. Se aplicó una investigación de campo a través de una encuesta por muestreo a los egresados de la FCE de la UCE del período comprendido entre el 2012 y 2014. La encuesta se diseñó en seis partes:

- En la primera se identificaba el sexo, edad y estado civil de los egresados.
- La segunda permitió recoger información acerca del proceso de titulación vigente y la incidencia de los recursos económicos y el tiempo que dedicaron los egresados al trabajo de titulación.
- La tercera parte contenía la opinión de los egresados en relación al plan curricular (nivel de formación recibido en la FCE, malla curricular, contenido de las asignaturas).
- La cuarta parte hacía referencia a la academia, específicamente al desempeño del docente.
- La quinta parte contenía aspectos relacionados con el ambiente institucional.
- La sexta y última parte considero los criterios de los egresados acerca de los recursos tecnológicos.

Para establecer la fiabilidad de la encuesta, que permita sustentar las respuestas proporcionadas por los egresados, se aplicó el Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de 0.759, véase tabla No 1 y tabla No 2. Además la encuesta fue validada por el criterio de expertos en investigación científica, diseño de encuestas y muestreo.

Tabla No 1
Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	154	91,1
Casos Excluidos	15	8,9
Total	169	100,0



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

Tabla No 2

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,759	12

Tamaño de la Muestra

De una población de trescientos siete egresados, no titulados, pertenecientes a las promociones de los años 2012, 2013 y 2014 de la Carrera de Economía de la FCE de la UCE, se procedió a seleccionar el tamaño de la muestra utilizando una fórmula estadística dada por:

$$n = \frac{N}{(N-1)e^2 + 1}$$

Donde, e = 5% error de estimación

N = población (307 egresados en los periodos 2012, 2013 y 2014)

Al realizar el cálculo respectivo, se obtuvo:

$$n = \frac{307}{(307-1)*0.05^2 + 1}$$
$$n = 174$$

Razón por lo que, se aplicaron ciento setenta y cuatro encuestas a igual número de egresados, objeto de estudio de este trabajo de investigación; sin embargo, debido a la dificultad para localizarlos, se logró recuperar ciento sesenta y nueve encuestas.

3. RESULTADOS

Considerando que el objetivo general, motivo de la presente investigación, es determinar los factores internos que inciden en la titulación de los egresados de los períodos 2012, 2013 y 2014 y el impacto en la sociedad de acuerdo a (Fundación Universitaria, 2001), se procedió a aplicar la encuesta a egresados seleccionados aleatoriamente, de los cuales sesenta y seis (40,5%) fueron hombres y noventa y siete (59,5%) mujeres.

El criterio de los egresados con respecto al proceso de titulación vigente en la FCE de la UCE, Tabla No 3, revelo que el 21,5% de los encuestados opinaron que es deficiente, el 64,4% evaluó como regular al proceso, el 14,1% reveló que es bueno, a ninguno de los encuestados les pareció que sea muy bueno o excelente, situación que permite establecer



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

que el 85,9%, esto es, aproximadamente ocho de cada diez encuestados, no están de acuerdo con el proceso de titulación que la facultad provee.

Tabla No 3

¿Cuál es su criterio en relación al proceso de titulación vigente en la Facultad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	35	20,1	21,5	21,5
Válidos Regular	105	60,3	64,4	85,9
Buena	23	13,2	14,1	100,0
Total	163	93,7	100,0	
Perdidos Sistema	11	6,3		
Total	174	100,0		

Fuente: Orlando Pumisacho, Wilber Frías

Analizando la opinión de los egresados acerca de la preparación académica de los docentes, la capacitación de los Tutores, el horario de atención para la dirección de tesis y el asesoramiento que ofrece el Tutor; se pudo evidenciar que el 88,6% de los encuestados están satisfechos con la preparación de los docentes; el 38% tiene un criterio favorable en relación a la capacitación de los tutores por áreas de estudio, mientras que el 62% considera esta capacitación como deficiente o regular; el 87% manifiestan que el horario de atención para la dirección de tesis es deficiente o regular y tan solo el 13% considera que es buena; situación que se evidencia cuando más de la mitad de los encuestados revelan que el asesoramiento brindado por el Tutor a los egresados es regular y solo dos no titulados indican que es bueno.

Al consultar a los egresados su criterio acerca de aspectos como las líneas de investigación existentes en la FCE, dos de diez encuestados respondieron que son buenas, en contraposición, ocho de diez consideran que son deficientes o regulares; tres de diez aseguran que la exigencia en los trabajos de investigación es buena, mientras que siete de diez encuestados, no están de acuerdo pues consideran que esta exigencia es deficiente o regular; al indagar acerca del tiempo transcurrido para la revisión y calificación de la tesis, apenas uno de diez consultados, considera que es buena, el resto no está satisfecho, pues lo evalúa como deficiente o regular; al referirse al instructivo para presentar el tema y plan de tesis, más de la mitad de los egresados afirman que es regular y tan solo dos de diez manifiestan su conformidad respondiendo que esta es buena; al evaluar el horario y



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

la atención del personal administrativo que tiene a cargo el proceso de titulación ocho de diez encuestados, evidenciaron su inconformidad con el horario y la atención brindada a los egresados, pues respondieron que es deficiente o regular.

Para conocer en qué medida el tiempo dedicado al trabajo de titulación y los recursos económicos con que contaba el egresado, habían incidido en la no titulación, se evidenció que ocho de diez encuestados atribuyen a la falta de tiempo, mientras que cuatro de diez afirman que la falta de recursos económicos, fueron las causas que impidieron la obtención del título profesional.

Cuando se les pregunto acerca de aspectos relacionados con el plan curricular, los egresados indican que el nivel de formación recibido en la FCE, no les proporciona los suficientes elementos teóricos ni enfatizan la capacidad de resolver problemas o dificultades que se presentan en el trabajo, pues ocho de diez encuestados dicen que es regular; a pesar de evidenciar su aprobación con la malla curricular; nueve de diez egresados manifiestan su disconformidad con la relación entre el número de créditos, el número de semestres y las competencias adquiridas en su formación académica, pues lo evalúan como regular; igual criterio sostienen cuando se refieren a los contenidos de las asignaturas, logros de aprendizaje alcanzados, pertinencia de las asignaturas optativas ofertadas para la titulación, razón por lo que se debe considerar realizar una revisión de la malla curricular que permita mejorar los conocimientos teóricos que luego serán aplicados en casos prácticos proporcionando de esta manera una formación contextualizada y holística.

Analizando la opinión de los egresados acerca de aspectos relacionados con la labor del docente, el 91,6% de los encuestados consideran que es regular y el 8,4% es mala; en cuanto a la metodología del docente, el 91% cree que es regular y el 9% considera que es mala; el 94% considera que es regular la actitud al proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que el 6% considera que es mala; situación que debe llevar a la reflexión de todos los actores del hacer educativo de la Facultad a fin de implementar cursos de capacitación dirigido a los señores docentes, en metodología, proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros. En cuanto a la organización del horario establecido para el desarrollo de la asignatura, el 88,6% de los egresados consideran que es regular y el 11,4% mala, por lo que, el horario de atención del docente a los egresados debería constar en la carga horaria de cada docente y estar publicados en los respectivos correos de los



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

egresados para que conozcan oficialmente el horario de atención del docente para el respectivo acompañamiento en el trabajo de titulación.

Según juicio de los egresados consultados acerca del ambiente institucional, como espacios acordes a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje, el 92,2% opina que es regular y el 7,8% mala; la oferta de recursos informáticos a disposición de los estudiantes, el 86,1% indica que es regular y el 13,9% considera mala; en cuanto al equipamiento y recursos bibliográficos, el 85,5% revela que es regular, mientras que el 24,3% dice que es mala, por lo que, la Facultad debe destinar los espacios físicos necesarios equipados con computadores que cuenten con base de datos actualizadas en cuanto a bibliografía para así facilitar el desarrollo de los trabajos de investigación de los egresados.

El 74% de los egresados consideran que la atención del personal administrativo es regular y el 25% piensan que es mala; el 84,9% consideran que la atención recibida por las autoridades es regular y el 15,1% consideran que es mala, frente a esta realidad la Facultad debería considerar la posibilidad de organizar cursos de relaciones humanas y atención al cliente que coadyuven a mejorar la imagen institucional; el 87% de los egresados consideran que la limpieza y presentación de la Facultad es regular y el 12,1% consideran que es mala; el 87,7% consideran que el servicio de apoyo a estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de una discapacidad es regular y el 15,5% es mala, por lo que se debería implementar sistemas de control y acceso para mejorar la limpieza de las instalaciones y la movilidad, respectivamente, en la Facultad.

El 81,3% de los egresados consideran que la plataforma institucional es regular, mientras que el 18,7% considera que es mala, razón por lo que se debería fomentar el uso de plataformas de software de uso libre y propiciar cursos de capacitación sobre el uso y manejo de la plataforma implementada. En cuanto a la accesibilidad a instalaciones, servicios, aulas, laboratorios, ocho de cada diez encuestados considera que es regular.

Al referirse al proceso de titulación vigente en la Facultad, el 53% de los egresados considera que se debe cambiar este proceso mientras que el 47% manifiesta estar de acuerdo con el mismo; al ser consultados sobre la conveniencia de sistematizar mediante un software el proceso de titulación, nueve de diez egresados declaran su acuerdo con la sistematización del proceso; más aún, están de acuerdo con la implementación de una plataforma con líneas de investigación, para el estudio y temas para el desarrollo de la



Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

tesis; también, los encuestados, consideran que se debe realizar una capacitación permanente a los docentes tutores, por lo que la Facultad debe implementar cursos de actualización en metodología y proceso enseñanza aprendizaje.

El 92,3% de los egresados consideran que se debe implementar una base de datos que contenga una nómina de tutores por áreas de estudio y horarios de atención presencial; el 12% de los egresados, considera que no se debe realizar tutorías virtuales, mientras que el 87,8% está a favor de esta opción, por lo que la facultad debe propender a implementar éste servicio.

4. CONCLUSIONES

Después de analizar los datos recolectados mediante la aplicación de una encuesta a los egresados de la carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador, puede establecer que, el proceso de titulación vigente, el instructivo para presentar el tema el plan de tesis, la atención del personal administrativo a cargo del proceso de titulación, las líneas de investigación de tesis, el asesoramiento de los tutores y la exigencia en los trabajos de investigación que la institución ofrece no facilitan la titulación de los egresados. La facultad debe procurar que los estudiantes durante la trayectoria académica tengan conocimiento de la formación teórica y práctica que reciben, el número de créditos requeridos para la formación profesional, los contenidos de las asignaturas, los logros de aprendizaje alcanzados, la pertinencia de las asignaturas optativas para la titulación, la adecuación de las prácticas de las asignaturas a los objetivos y logros alcanzados, la labor docente, la metodología, entre otros aspectos.

En este sentido, es de vital importancia crear un ambiente institucional que favorezca la formación académica y por ende mejore la eficiencia terminal de la carrera, mediante la organización del horario establecido para el desarrollo de las asignaturas, la utilización de espacios acordes a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje, el acceso a aulas, laboratorios, biblioteca, plataforma institucional.

Sistematizar el proceso de titulación, es prioritario, situación que se conseguirá mediante la implementación de un software que incluya una plataforma con líneas de investigación, para coadyuve a la selección y desarrollo de los trabajos de titulación, además considere



**Factores internos que inciden en la titulación de los egresados de la
Carrera de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Central del Ecuador**

Revista Publicando, 4 No 11. (1). 2017, 345-354. ISSN 1390-9304

el acompañamiento virtual a los egresados a través de tutorías virtuales, para lo cual es necesario se planifique una capacitación permanente a los docentes tutores y se implemente una base de datos que contenga una nómina de tutores por áreas de estudio y horarios de atención.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación*. Quito: UNIMINUTO.

Fundación Universitaria. (6 de Marzo de 2001). Caracterización e impacto de los graduados de la Católica del Norte. Bogotá, Colombia.

Hernández, C. (2012). *Seguimiento de egresados en tres programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Macional en México*. México: Universitaria.