



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

**El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015**

**Nancy Soliz<sup>1</sup>, Vanessa Mena López<sup>2</sup> Tatiana Lara Núñez<sup>3</sup>**

**1 Universidad Central del Ecuador, nancysoliz1111@hotmail.com**

**2 Universidad Central del Ecuador, vmariela-ml@hotmail.com**

**3. Universidad Central del Ecuador, tatilara2001@gmail.com**

**RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. Se trató de una investigación cuantitativa con diseño transversal de tipo descriptivo correlacional, no experimental. La población fue de 2,758 estudiantes matriculados en el período académico abril-septiembre del 2015, se utilizó el muestreo no probabilístico con criterios de estratificación, la población se dividió en estratos, se aplicó la encuesta y test AUDIT para medir la relación de las variables a una muestra de 354 estudiantes entre hombres y mujeres de las carreras de Economía, Finanzas y Estadística que conforman la Facultad. En el procesamiento de la información y obtención de resultados, se trabajó con el software estadístico SPSS versión 22.

Los resultados arrojaron que el 68.1% de los estudiantes encuestados consumían alcohol, de los cuales el 54.4% eran mujeres y el 45.6% hombres, siendo los mayores consumidores los estudiantes de la carrera de Economía. El 48.16% de los promedios académicos de la Facultad se hallaban en la escala de regular y el 34.84% de bueno, porcentajes que permiten promocionarse al nivel superior. La correlación entre las variables es positiva débil, esto significa que no hay correlación, se concluye entonces que el consumo de alcohol no afecta significativamente al rendimiento académico, pues el consumo de alcohol no es el único factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, porque a pesar del incremento del consumo los promedios dan lugar a aprobar el semestre y no pierden las asignaturas directamente por este factor.

**Palabras Clave:** Consumo de alcohol, rendimiento académico, Ciencias Económicas.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

#### **ABSTRACT.**

This research aimed to establish the relationship between alcohol consumption and academic performance among students at the School of Economics at the Universidad Central del Ecuador [Central University of Ecuador] in the year 2015. It was a quantitative investigation with a cross-sectional design using a descriptive correlational, not experimental, method.

The population sampled were 2,758 students enrolled during the April-September 2015 academic period. Non-probability stratified sampling was used; the population was divided into strata, and the AUDIT test and survey were administered in order to measure the relationship of the variables to a sample of 354 male and female students studying the School's Economics, Finance and Statistics majors. We worked with SPSS Version 22 statistical software for processing information and obtaining results. The results showed that 68.1% of the students surveyed consumed alcohol, of which 54.4% were women and 45.6% men, with the largest consumers being students majoring in Economics. 48.16% of the School's academic averages were scaled as "regular" and 34.84% as "Good", percentages which allow students to continue to the next level. The correlation between the variables is weak positive, this means that there is no correlation, it is concluded then that the consumption of alcohol does not affect significantly the academic performance, Therefore, the consumption of alcohol is not the only determining factor in students' academic performance, given that despite the increase in consumption, the students did not fail classes directly because of this element. Rather, the students' grade averages result in passing the semester.

**Key Words:** Consumption of alcohol, academic performance, students, School of Economics.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

## **INTRODUCCION**

El objetivo de la Universidad Central del Ecuador (UCE) y de la Facultad de Ciencias Económicas es formar profesionales con alta calidad académica, con valores y principios éticos, capaces de contribuir al desarrollo del país, es por ello la necesidad de investigar si el consumo de alcohol se relaciona directamente con rendimiento académico, puesto que se ha incrementado significativamente su uso en los últimos años y la población universitaria es la más sensible, según (CONCEP, 2012) la edad promedio en que los jóvenes inician el consumo de drogas es a los 14.3 años.

Ecuador ocupa el noveno puesto regional en consumo de alcohol de acuerdo al informe presentado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 12 de mayo del 2014 y publicado por el diario (Comercio, 2014) en el cual al hacer referencia a América se menciona a Ecuador en la lista de las naciones que más alcohol ingiere ubicándose en el noveno lugar con 7.2 litros de alcohol puro per cápita por año.

De acuerdo a informe del 22 de julio presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2013) revelo que 912,576 personas de 12 años y más afirmaron consumir alcohol, de ellas el 89.7% son hombres y el 10.3% son mujeres, el 41.8% de las personas que consumen alcohol lo hacen en forma semanal.

Las personas entre 19 y 24 años son las que más consumen con 12%, seguidas por las de 25 a 44 años con 11.5%, de 45 a 61 años con 7.4%, los mayores de 65 años con 2.8% y menores de 18 años con un 2.5%. El 79.2% prefieren consumir cerveza, el 61.6% indica que la tienda de barrio es el lugar donde adquieren los licores, la provincia que registra mayor consumo de alcohol es Galápagos con el 12%.

El Consejo Nacional de control de sustancias estupefacientes y psicotrópicas (CONCEP, 2012) el 12 de diciembre presentó un informe sobre la cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años realizada por el Observatorio Nacional de Drogas a nivel nacional en las 23 capitales de provincias del Ecuador, el 82.1% de los encuestados estudiaban en colegios públicos y 17.9% en



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

privados, la población sumó 514,962 estudiantes a nivel nacional entre hombres y mujeres.

En lo referente al consumo de alcohol el 20.6% se consideran como usuarios esporádicos ( es decir que se han sentido a beber menos de 3 veces en las últimas dos semanas durante un año); el 7% manifiesta que su uso es regular ( se han sentido a beber menos de 3 veces en las dos últimas semanas durante más de 2 años) ; el 3.6% usan frecuentemente ( se han sentido a beber más de 4 veces en las dos últimas semanas durante menos de 1 año) y el 2% tienen un posible abuso( se han sentido a beber más de 4 veces en las dos últimas semanas durante más de 2 años).

El 23.3% de los estudiantes aseguran que se consigue el licor en cualquier tienda. La cerveza es la bebida preferida que podría estar relacionada con su costo, el 16.8% de los estudiantes aseguran haber gastado entre 5 y 10 dólares al mes en alcohol. El 26.7% de los estudiantes afirman que consumen preferentemente con su grupo de amigos y el 12.5% prefiere consumirlo en sus propias casas.

La Secretaría técnica de drogas (SETED, 2016) que reemplaza al CONCEP, publicó los resultados sobre la encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes universitarios en el año 2015, en lo relacionado a la prevalencia anual de consumo de sustancias de los estudiantes universitarios, el 54% escoge el alcohol seguido del cigarrillo con un 28.52%, de estos resultados en la provincia del Azuay los estudiantes tienen mayor predilección por el alcohol con un 77%, seguida de la provincia de Loja con el 66.07% y Santa Elena 60.98% entre los datos más relevantes , en cuanto a la provincia de Pichincha representa un 47.51% de la población universitaria que eligen el consumo de alcohol en relación a otras sustancias.

El 88.48% de los estudiantes percibe que el alcohol es causante de problemas familiares y sociales, los estudiantes gastan mensualmente un 24.56% de sus ingresos en bebidas alcohólicas.

En el año 2014 según el estudio nacional de uso de drogas en población de 12 a 65 años existía una prevalencia del consumo del alcohol en relación con otras drogas en un 26.67%, y en el año 2012 alcanzaba un 20.16% produciéndose en el año 2015 un incremento en el uso de alcohol en comparación con el año 2014 en un 27.33% con relación al año 2012 en un 33.84% , cifras realmente alarmantes.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

En el año 2015 el 4.19% de los estudiantes universitarios consideran que sintieron miedo de sufrir violencia intrafamiliar mientras su familiar estaba bajo los efectos del alcohol.

Como se puede apreciar en las estadísticas el alcohol es una de las drogas lícitas más consumidas en el Ecuador la mayoría de personas la utilizan en sus eventos sociales por su nivel de aceptación esto ha coadyuvado a acrecentar su consumo, no solamente entre personas adultas sino también entre jóvenes y adolescentes, los cuales comienzan a experimentar con esta bebida a edades cada vez más tempranas con o sin la anuencia de sus padres. (Albán, 2016)

Los jóvenes universitarios son muy vulnerables hacia el consumo de alcohol por las facilidades de acceso y bajo costo, sin tomar conciencia de que el alcohol es el responsable de graves problemas con consecuencias negativas como la desintegración familiar, violencia, accidentes de tránsito que provocan muertes y lesiones, enfermedades, embarazos no deseados, fracaso académico, deserción, problemas financieros y laborales que afectan en su desarrollo profesional entre otros. (Castaño G. Calderòn., 2014) Las causas para el consumo son múltiples como por ejemplo problemas sentimentales, familiares, influencia de los amigos, campañas publicitarias, estrés, diversión etc (Albarracìn, 2008)

El alcoholismo es concebido como una enfermedad crónica y progresiva que proviene del consumo abusivo, continuado y no controlado de alcohol. Para (Santos, 1989) pp.18 “esta enfermedad se caracteriza por una dependencia hacia el alcohol, que se ve en dos síntomas: la incapacidad de detenerse en la ingestión de alcohol y la imposibilidad de abstenerse del alcohol”.

De lo investigado en la literatura precedente opinamos que un alto porcentaje de los estudiantes universitarios han consumido alcohol en algún momento en el transcurso de su vida, y otros pueden haberse excedido en una o varias ocasiones, esto es un signo característico propio de la edad y del entorno social en que se desenvuelven, sin embargo los padres deben estar alerta para identificar posibles excesos y buscar ayuda a tiempo si es necesario.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015 así como los niveles de consumo.

En los párrafos preliminares se ha examinado la problemática sobre el consumo de alcohol que constituye una de las variables de la investigación, pero ¿qué es el rendimiento académico?

Rendimiento académico de acuerdo a (Touron, 2000) pp.24:

es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Considera (Chadwick, 1979) al rendimiento académico:

como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

“El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior”. (Pérez-Luño, 2000)pp.65

De lo estudiado se puede manifestar que el rendimiento académico es el resultado del logro académico alcanzado o el indicador del nivel de aprendizaje del estudiante que ha demostrado en las materias o áreas del conocimiento durante su proceso de formación y de evaluación, tienen una valoración cuantitativa y cualitativa, se miden generalmente a través de calificaciones que integran varios elementos o factores, allí se dan los niveles de aprobación o reprobación. El propósito del proceso de evaluación es medir el logro de objetivos generales de cada asignatura.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

Cada universidad determina los criterios de evaluación. Para este efecto el Honorable Consejo Universitario aprobó el 03 de abril el Reglamento para la Evaluación Estudiantil (UCE, 2012) en el Art. 1 manifiesta que “evaluación es un proceso sistemático, científico, continuo, participativo, formativo, orientado a recopilar información relacionada con los aprendizajes, habilidades, competencias y destrezas de los estudiantes, elaborar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar la calidad del proceso de formación profesional”.

Los componentes de la evaluación en la UCE son: exámenes y actividades complementarias. Cada componente representa el 30% de la nota. Se receptara un examen por cada hemisemestre y mínimo cuatro actividades complementarias (pruebas y/o lecciones, trabajos de investigación, trabajo autónomo y/ o virtual, trabajos grupales, etc.), estas actividades suman el 70% de la nota. Cada hemisemestre se valora con 20 puntos y los estudiantes se promocionan con un mínimo de 28 puntos en el semestre, es decir 14 puntos en cada hemisemestre, de acuerdo al estatuto (UCE, 2016).

Para el análisis de la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes se ha revisado varias investigaciones efectuados en otras instituciones educativas de nivel superior, es así como (Andrade, & Ramirez, 2009) estudiaron la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de dos universidades de la ciudad de Bogotá, concluyendo que existe una relación inversa significativa pero débil entre el Consumo de Alcohol y el Promedio Ponderado Académico, indicando posiblemente que a medida que aumenta el consumo disminuye el rendimiento académico.

(Ballerini, A. Ballistreri, M, 2009) Indagaron sobre la incidencia del alcohol en el rendimiento académico de estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) Enfermería y Educación para la Salud de la Universidad de Santiago del Estero (UNSE), las investigadoras llegaron a la conclusión de que el 72% de los alumnos usaban bebidas preferentemente cerveza y vino, pero que se trata de un consumo de poco riesgo en la mayoría, y que los casos de ingesta nociva era bajo. Según el estudio “Las consecuencias de un consumo de riesgo nocivo o



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

dependiente puede extenderse a no realizar las actividades de las materias, tener que faltar a clase, mostrar bajo rendimiento en los exámenes finales e incluso desaprobar los mismos”.

(Castaño G. Calderón, G, 2014) en el estudio realizado a estudiantes universitarios en Medellín sobre los Problemas asociados al consumo de alcohol encontraron asociaciones estadísticamente significativas, en las que observaron que entre mayor sea el problema de consumo perjudicial o dependencia mayor es la significancia en el rendimiento académico. Entre los problemas presentados cuando hay abuso o dependencia a esta sustancia psicoactiva destacan el ausentismo, las llegadas tarde a estudiar y el bajo rendimiento académico.

## **METODOLOGIA**

Se trató de un estudio cuantitativo con diseño transversal de tipo descriptivo correlacional, no experimental, la finalidad fue describir la relación que existe entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador.

La población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el período académico abril-septiembre del 2015 de la Facultad de Ciencias Económicas que alcanzó a 2,758 alumnos, para la selección se utilizó el muestreo no probabilístico con criterios de estratificación para determinar la cantidad de estudiantes por carrera a ser encuestados. Se aplicó la encuesta y test AUDIT como técnicas de recolección de datos a una muestra de 354 estudiantes entre hombres y mujeres de segundo a octavo semestre de las carreras de Economía, Finanzas y Estadística que conforman la Facultad y que constituyen los estratos seleccionados

Se ha registrado datos como: edad, sexo, carrera, semestre, promedio de rendimiento, si consume o no alguna bebida alcohólica y su frecuencia. Se indagó además sobre las causas que influyen en el consumo de alcohol usando una escala de 1= bajo, 2= medio y 3= alto.

Para la variable independiente consumo de alcohol los indicadores a analizar fueron frecuencia y nivel de consumo, información obtenida del cuestionario aplicado en la encuesta y del test AUDIT.



El test AUDIT (Babor, 2001) es un instrumento de evaluación del consumo de alcohol propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cual permite obtener información sobre la detección del consumo, síntomas de dependencia y consecuencias negativas del consumo del alcohol.

Exclusivamente a los estudiantes consumidores se les aplicó el test AUDIT, que contiene diez preguntas en base a los dominios y contenidos indicados en la tabla 1.

Tabla 1 Dominios y contenidos de las preguntas del AUDIT.

<b>Dominios</b>	<b>Número de pregunta</b>	<b>Contenido del artículo</b>
<b>Uso de alcohol peligroso</b>	1	Frecuencia de beber
	2	Cantidad típica
	3	Frecuencia de beber mucho
<b>Síntomas de la Dependencia</b>	4	Control deficiente en el
	5	consumo de alcohol
	6	Mayor notoriedad de beber Mañana bebiendo
<b>Consumo de alcohol dañino</b>	7	Culpa después de beber
	8	Apagones
	9	Lesiones relacionadas con el
	10	alcohol Otras personas preocupadas por beber

Fuente: (Babor, 2001)

Cada una de las preguntas tiene un conjunto de respuestas a elegir, y cada respuesta tiene una puntuación que va de 0 a 4.

En general, una puntuación de 1 o más en la pregunta 2 o la pregunta 3 indica el consumo a un nivel peligroso. Los puntos anotados por encima de 0 en las preguntas 4-6 (especialmente los síntomas semanales o diarios) implican la presencia de la



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

dependencia del alcohol. Los puntos anotados en las preguntas 7-10 indican que ya se está experimentando el daño relacionado con el alcohol. Las dos preguntas finales también deben ser revisadas para determinar si dan evidencia de un problema pasado (es decir, "sí, pero no en el último año").

Tabla 2 Clasificación de la puntuación obtenida del AUDIT

<b>Nivel de riesgo</b>	<b>Intervención</b>	<b>Puntaje de AUDIT</b>
<b>Zona 1</b>	Educación del alcohol	0-7
<b>Zona 2</b>	Simple consejo	8-15
<b>Zona 3</b>	Asesoramiento sencillo y asesoramiento breve y seguimiento continuo	16-19
<b>Zona 4</b>	Referencia a un especialista para la evaluación diagnóstica y el tratamiento	20-40

Fuente: (Babor, 2001)

Los estudiantes que participaron en el estudio lo hicieron de forma voluntaria aceptando mediante la firma de un consentimiento informado. Respondieron los cuestionarios en un tiempo promedio de 20 minutos y fue aplicado por las investigadoras en las respectivas aulas de clase previa la explicación del objetivo del estudio.

Para el análisis de la variable dependiente rendimiento académico se utilizó como indicador la escala de notas obtenidas de las bases de datos proporcionado por el Centro de Cómputo de la Facultad de Ciencias Económicas del periodo académico abril-septiembre del 2015, las investigadoras procedieron a obtener los promedios por estudiante. La escala cuantitativa empleada para análisis del rendimiento académico se tomó del Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil aprobado el 27 de julio del 2016 por el Consejo de Educación Superior (CES). (UCE, 2016), y se encuentra en los siguientes rangos:

- Excelente 19.5- 20
- Muy bueno 17.5- 19.49
- Bueno 15.5- 17.49



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

- Regular 14 - 15.49
- Deficiente 0.00 – 13.99

Para el procesamiento de los datos recolectados de los cuestionarios, elaboración de base de datos, análisis de la información con fines de evaluar los resultados y el grado de correlación de las variables se ha empleado el software estadístico SPSS versión 22 para Windows. Para la presentación de la información y análisis de resultados se utilizó estadígrafos descriptivos mediante tablas, gráficos con frecuencias relativas y medidas de tendencia central.

## RESULTADOS

### 1. Descripción del grupo estudiado.

De los 354 estudiantes a los que se aplicó la encuesta, 59.6% de los encuestados eran mujeres, mientras el 40.4% hombres. El 42.6% se encontraban en la edad de 20 y 21 años, y solo el 28% cursaba el tercer nivel de su respectiva Carrera. Hay similar cantidad de encuestados en las carreras de Economía, Finanzas y Estadística.

El 96.3% del total de encuestados eran solteros, el 2.3% casados, los porcentajes restantes se encontraban distribuidos entre divorciados, separados y unión libre que presentaban valores mínimos.

El 84.2% de los estudiantes se dedicaban únicamente a actividades académicas en tanto que el 15.8% estudiaban y trabajaban.

### 2. Consumo de Alcohol

Del grupo estudiado, el 68.1% afirmó que consumía alcohol con cierta frecuencia. Respecto a las causas del consumo, se identificó que tenían una baja consideración las causas de costumbre en hogares, depresión o soledad, y el gusto por el sabor del alcohol. Con calificación media sobresale el consumir por celebrar una ocasión especial y disfrutar de una fiesta. Con calificación alta destaca la influencia de amigos, esto se relaciona con el hecho de que la mayoría de bebedores oscilan en la edad de 21 años. En la Tabla 3 se desagrega el consumo de alcohol según género. Se obtiene que del 59.60% de las estudiantes mujeres encuestadas el 54.4% admitieron consumir



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

alcohol, mientras que del 40.4% de los hombres encuestados el 45.6% lo admitieron.

Tabla 3 Características de los estudiantes por Consumo y Género

		Sexo del estudiante				
		Femenino		Masculino		Total
		total	% del consumo	total	% del consumo	total
Consumo usted alcohol	Si	131	54,4	110	45,6	241
	No	80	70,8	33	29,2	113
	Total	211	59,6	143	40,4	354

De los 241 estudiantes que afirmaron consumir alcohol, el 30.7% consumía mensualmente, seguido del 23.24% que lo hacía quincenalmente, mientras solo un 1.24% consumía diariamente, aseguraron el 83.82% que quien o quienes influyen en su consumo eran sus amigos y el 53.53% coincide que el lugar preferido para su consumo eran Bares, discotecas, karaoke o fiestas.

El siguiente gráfico proporciona mayor información del consumo de alcohol respecto a las categorías género y carrera. La proporción e intervalo de confianza muestra a los Hombres en la variable Sexo como mayor consumidor que las Mujeres. Respecto a la categoría Carrera, la Variable Economía tiene un intervalo de confianza mayor, mostrando que los estudiantes de esta carrera son los que más consumirían, en relación a Finanzas y Estadística.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

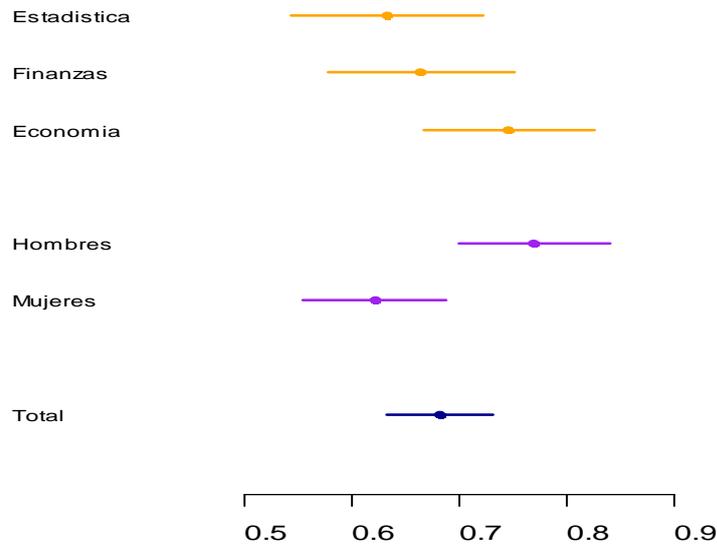
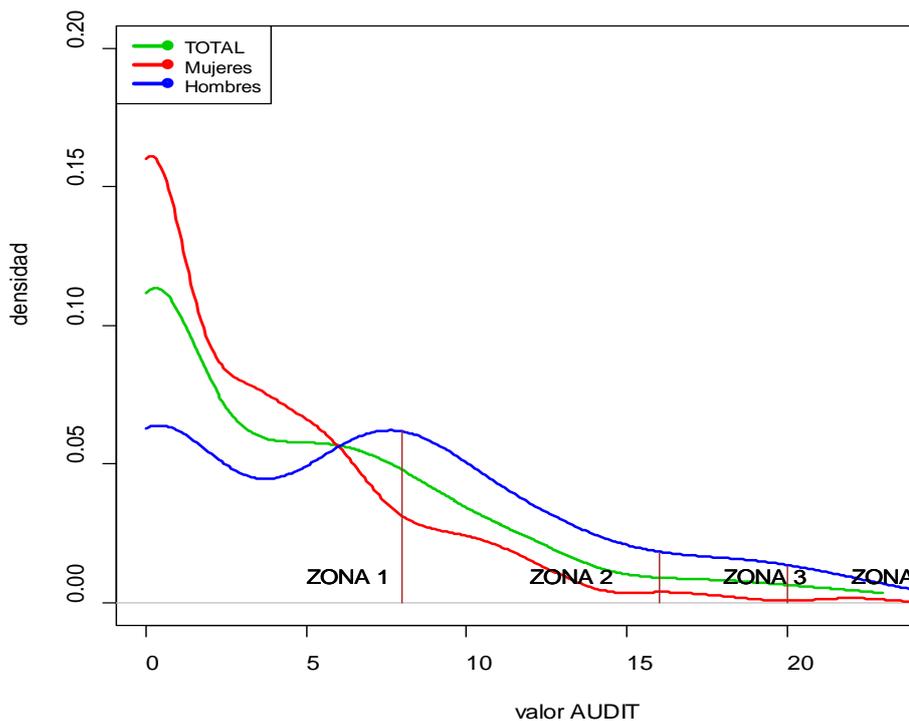


Gráfico 1 Intervalo de confianza al 95% para la proporción de consumidores según categorías

### 2.1. Test AUDIT

La distribución de los puntajes logrados en el test por parte del grupo estudiado, se lo visualiza en el siguiente gráfico, que muestra la distribución del puntaje para todo el grupo y desagregado por genero.





El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

## GRÁFICO 2 CONSUMO SEGÚN VALOR DE AUDIT Y GÉNERO

Como interpretación de los resultados, se obtiene:

- Las puntuaciones entre 8 y 15 son las más apropiadas para un consejo simple centrado en la reducción de la bebida peligrosa.
- Las puntuaciones entre 16 y 19 sugieren un breve asesoramiento y seguimiento continuo.
- Las puntuaciones de AUDIT de 20 o más claramente justifican la evaluación diagnóstica adicional de la dependencia del alcohol.

Este gráfico muestra una mejor distribución de las zonas dadas por el AUDIT para los consumidores de bebidas alcohólicas. Se observa que la zona 1, con un puntaje de 0 a 7, es la zona con mayor porcentaje de estudiantes. Cabe indicar que esta zona se refiere a consumidores de bajo riesgo o abstinencia. Además, menos del 10% se encuentran en la zona 3 y 4, estos estudiantes deben ser referidos a un especialista para la evaluación diagnóstica y posible tratamiento para la dependencia del alcohol.

Según el índice AUDIT, indicado en la tabla 4, se resalta que la mayoría de los que consumen se encuentran en zona 1, es decir en un nivel de la bebida baja; las mujeres son las que más consumen en esta zona. En las otras zonas, los hombres predominan en el consumo de bebidas alcohólicas.

Tabla 4 Valor AUDIT según Sexo

AUDIT	Mujeres	%	Hombres	%	total	%
<b>Zona 1</b>	101	77.1	47	42.7	148	61.4
<b>Zona 2</b>	26	19.9	47	42.7	73	30.3
<b>Zona 3</b>	3	2.3	9	8.2	12	5.0
<b>Zona 4</b>	1	0.8	7	6.4	8	3.3

Tabla 5 Estudiantes por Valor AUDIT y Edad

Edad	Zona 1	Zona 2	Zona 3	Zona 4
<b>18</b>	10	4		
<b>19</b>	24	14	2	
<b>20</b>	36	13	1	
<b>21</b>	35	15	5	1
<b>22</b>	16	10	2	4



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

<b>23</b>	13	12	1	1
<b>24</b>	4	3		
<b>25</b>	6		1	
<b>26</b>	1			1
<b>27</b>	1	2		
<b>28</b>	2			
<b>32</b>				1

Los estudiantes que más consumen se hallaban en la edad comprendida entre 20 y 21 años y están en la zona 1.

Tabla 6 Estudiantes por Valor AUDIT y Semestre

Semestre							
AUDIT	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
<b>Zona 1</b>	30	41	33	19	13	10	2
<b>Zona 2</b>	15	23	16	7	7	4	1
<b>Zona 3</b>	1	3	1	4	3		
<b>Zona 4</b>		2		3	3		

Los estudiantes que más consumen estaban cursando el tercer semestre y se ubican en las zonas 1 y 2.

Tabla 7 Estudiantes por Valor AUDIT y Carrera

AUDIT	Carrera		
	Economía	Finanzas	Estadística
<b>Zona 1</b>	57	54	37
<b>Zona 2</b>	28	23	22
<b>Zona 3</b>	1	2	9
<b>Zona 4</b>	2		6

Los estudiantes de mayor consumo de alcohol pertenecen a la carrera de Economía.

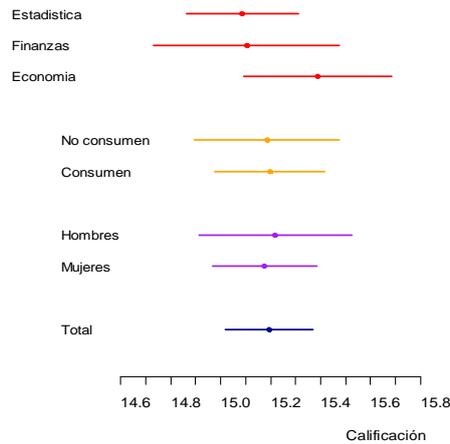
### 3. Calificaciones Promedio

Los resultados se presentan con mayor enfoque a las variables: Carrera, Género, Consumo y promedio de rendimiento.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

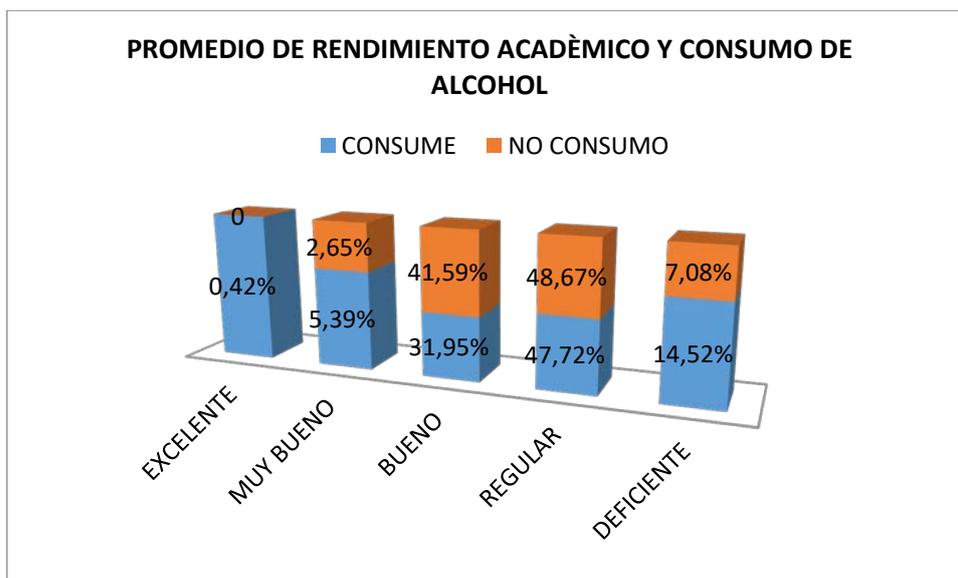
*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*



### GRÁFICO 3: INTERVALOS DE CONFIANZA AL 95% DE PROMEDIOS SEGÚN CATEGORÍAS

Los intervalos de confianza para la calificación promedio de rendimiento desagregado por las variables de interés, muestran que no hay diferencia significativa en el rendimiento de hombres y mujeres, lo mismo en la categoría de consumir o no consumir bebidas alcohólicas. Mientras, la categoría Finanzas, de la variable carrera, muestra un mayor intervalo en relación a las otras dos categorías. Se destaca que el rendimiento en todas las variables se encuentra en un intervalo mayor a 14, mostrando que los estudiantes presentan un rendimiento entre regular y bueno. Cabe destacar que los estudiantes se promocionan al semestre superior con un rendimiento igual o mayor a 28 puntos en los dos hemisemestres.

#### 4. Relación Consumo-Rendimiento.



**Gráfico 4: Promedio de Rendimiento académico y consumo de alcohol**



De los 113 estudiantes que no beben alcohol, el 90.26% tiene un rendimiento académico entre regular y bueno, es decir, su nota promedio es superior a 14. El 79,67% de los que si consumen tienen un promedio entre regular y bueno. El único estudiante con un promedio excelente consume bebidas alcohólicas.

Además, la prueba de Chi-cuadrado con valores de  $p > 0.05$ , muestra que la zona AUDIT y el rango de calificaciones considerado con las variables: sexo, carrera, semestre, edad; son independientes, es decir, no se podría asociar el rendimiento académico reflejado en la calificación con la zona AUDIT de alcohol.

**TABLA 8** Valores p de la prueba Chi-Cuadrado entre rangos AUDIT y categorías de promedios según: edad, semestre, carrera y sexo

Edad	Valor p	Semestre	Valor p	Carrera	Valor p	Sexo	Valor p
18	0,618	2do	0,644	Economía	0,239	Mujeres	0,686
19	0,614	3ro	0,007	Finanzas	0,297	Hombres	0,352
20	0,923	4to	0,453	Estadística	0,253		
21	0,181	5to	0,768				
22	0,203	6to	0,346				
23	0,368	7mo	0,367				
24	0,243	8vo	0,199				
25	0,314						
26	0,285						
27	0,213						
28	1,000						

Con los resultados obtenidos, se enfatiza que el rendimiento académico de los estudiantes no se relaciona con su consumo de bebidas alcohólicas. Y que a pesar de que hay estudiantes que se encuentran en la zona 3 y 4 del indicador AUDIT, presentando dependencia a la bebida y requerir un asesoramiento, su compromiso con los estudios no se ve afectado gracias a su buen rendimiento académico.

**Tabla 9: Correlaciones**



		Consume usted alcohol	Promedio de su rendimiento académico
Consume usted alcohol	Correlación de Pearson	1	,082
	Sig. (bilateral)		,123
	N	354	353
Promedio de su rendimiento académico	Correlación de Pearson	,082	1
	Sig. (bilateral)	,123	
	N	353	353

El coeficiente de Correlación de Pearson indica una medida de relación lineal entre dos variables, dicho indicador puede tomar valores entre -1 y 1, mientras más cercano a cero se encuentre menos relación entre las variables. El signo del coeficiente informa sobre el tipo de relación. Positivo (relación directa) o negativo (relación inversa). En nuestro estudio la correlación de Pearson es 0.082 de manera que la correlación entre las variables es positiva débil, esto significa que el consumo de alcohol no da un aporte significativo en el rendimiento académico.

La prueba de hipótesis evidencia que no hay correlación entre estas dos variables, puesto que:

$$\rho_{sig} = 12,3\%$$

Si  $\rho \geq 5\%$  se confirma la Ho (hipótesis nula)

Si  $\rho < 5\%$  Se confirma la HA (si hay correlación)

$$12,3\% \geq 5\%$$

Se confirma que el consumo de alcohol no influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **DISCUSION.**



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

La distribución de los encuestados fue equitativa entre las tres carreras de la Facultad de Ciencias Económicas en función a la muestra establecida, el número de estudiantes de sexo femenino fue superior al masculino en las tres carreras, esto se da por la naturaleza de las mismas, especialmente la carrera de Finanzas es preferida por el sexo femenino. Es importante señalar que la mayoría de los encuestados eran solteros y se dedicaban solamente a estudiar.

En esta investigación se confirma el incremento del consumo de alcohol en la población universitaria puesto que un 68,1% lo consumen, ratificándose los resultados obtenidos por la SETED(2016) en la encuesta a estudiantes universitarios del Ecuador donde el 54,42% tienen mayor preferencia por las bebidas alcohólicas a otras drogas, y a la investigación realizada en el año 2011 en la UCE por (Casagallo, 2012) en la cual se determinó que un 53,2 % consumían alcohol y el nivel de consumo en el sexo masculino era mayor en un 17,1% respecto al femenino. Para Facultad de Ciencias Económicas el consumo alcanzaba el 47,4%.

En la presente indagación se evidenció el incremento del consumo por parte del género femenino que ascendía al 54.4%. Estos resultados han cambiado significativamente en relación a los datos proporcionados por el INEC (2013) relativo al consumo de alcohol en el Ecuador, en el cual el 89,7% eran consumidores hombres y el 10,3% mujeres, en la facultad se ha incrementado notablemente el consumo de alcohol por parte de la población femenina en relación a investigaciones anteriores.

Según (Casagallo,2012) los estudiantes que más consumían alcohol cursaban el tercer semestre, seguidos por los de quinto y cuarto semestre a nivel de Universidad, confirmándose los resultados obtenidos en este estudio en donde los mayores consumidores pertenecían a tercero y cuarto semestre, los estudiantes de la carrera de Economía consumían más alcohol en relación a Finanzas y Estadística.

En cuanto a la frecuencia (Casagallo, 2012) señaló que el 42% de mujeres ingería en forma ocasional mientras que el 25% de los hombres quincenal. De los resultados obtenidos en el presente estudio el 34.61% de mujeres bebían mensualmente mientras que el 33.03% de los hombres quincenalmente. Los terceros y segundos semestres



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

bebían en su mayoría en forma mensual, mientras que el cuarto de manera quincenal, ratificándose los datos del estudio de (Casagallo, 2012).

A pesar del incremento del consumo la gran mayoría se encuentran entre a zona 1 y 2 siendo necesario únicamente aconsejar sobre el uso moderado del alcohol.

Los estudiantes encuestados manifestaron en más de un 68% que el consumo de alcohol si afecta al rendimiento académico, sin embargo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el promedio de rendimiento académico de la Facultad se encuentra entre regular y bueno tanto de los consumidores y no consumidores.

Si bien el consumo de alcohol se ha incrementado en la Facultad de Ciencias Económicas, tal como ocurrió en el estudio realizado por Ballerini, A. Ballistreri, M(2009) en dos Universidades Argentinas, no se ha identificado problemas de dependencia por parte de los estudiantes.

Y de igual manera con la investigación de Andrade, L & Ramírez, D (2009) con estudiantes universitarios de Bogotá en donde concluyó que existe una relación inversa significativa pero débil entre el Consumo de Alcohol y el promedio académico, en nuestro estudio existe una relación muy débil o casi no existe relación entre las variables consumo de alcohol y rendimiento académico esto significa que el consumo del alcohol no influye en el rendimiento académico.

### **Limitaciones**

Los datos obtenidos en este estudio son limitados únicamente para la Facultad de Ciencias Económicas no se puede generalizar a toda la Universidad por la técnica de muestreo utilizada.

### **CONCLUSIONES**

El consumo de alcohol se ha incrementado tanto a nivel de estudiantes universitarios como de país, de acuerdo a la investigación realizada en la Facultad de Ciencias Económicas se ha acrecentado además el consumo por parte de la población femenina, sin embargo existe aún un bajo porcentaje de estudiantes que abusan, son dependientes o crónicos. El alcohol es una droga lícita que constituye un importante problema de salud pública con graves consecuencias sociales, que pueden crear dependencia, por



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*

ello es necesario trabajar oportunamente en programas de información, prevención y control del consumo tal como lo señala el Art. 364 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) a través de la unidad administrativa de Bienestar Estudiantil de cada institución y de acuerdo a lo dispuesto en el Art. 86 de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) y en concordancia con el Reglamento de Ley de Prevención Integral de Drogas (2016) Art. 11 decreto ejecutivo 951.

En el estudio realizado en la Facultad de Ciencias Económicas sobre las variables rendimiento académico y consumo de alcohol, el valor calculado para el coeficiente de correlación de Pearson por el paquete estadístico SPSS es de 0,082 este valor indica que al ser un valor mucho menor que uno muestra una relación positiva pero muy débil o que casi no existe relación entre las variables. Por ello se puede concluir que no hay dependencia entre variables, lo que implica que el consumo del alcohol no influye en el rendimiento académico. Y de acuerdo con el Test AUDIT en la Facultad de ciencias Económicas tampoco hay estudiantes con problemas de dependencia hacia el consumo del alcohol.

El promedio de rendimiento académico de la Facultad se encuentra en el rango de regular y bueno, estas notas permiten a los estudiantes ascender al siguiente semestre, esto da lugar a ratificar la conclusión en este estudio de que el consumo de alcohol no es un factor determinante en el rendimiento académico puede contribuir en algunos casos pero no se puede generalizar. Lo neurálgico es que los mayores promedios están dentro de la escala de regular y bueno, es decir lo básico para promoción, siendo necesario elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios, con este fin resulta imprescindible investigar los factores que causan este rendimiento mínimo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Albán, J. (2016). Consumo de Alcohol y Rendimiento Académico en los y las Estudiantes de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. *www. eumed.net. Congresos Académicos Online. <http://www.eumed.net/eve/1edsxxi-pon.htm>, 563.*
- Albarracín, M. M. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria . *SciELO*, p. 53.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando*, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304

Andrade, L. &. (06 de Agosto de 2009). Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. Bogotá, Colombia: Tesis de Pregrado.

Babor, T. B. (2001). *AUDIT. The Alcohol Use Disorders Identification Test: Guidelines for Use in Primary Care*. World Health Organization Second Edition.

Ballerini, A. B. (2009). *Incidencia del Alcohol en el Rendimiento Académico*.

Recuperado el 16 de 11 de 2016, de Universidad Nacional de Rosario:

<http://www.unr.edu.ar/noticia/1175/estudian-la-incidencia-del-alcohol-en-el-rendimiento-academico>

Casagallo, R. (2012). “*ESTUDIO SOBRE EL CONSUMO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*”. Quito, Pichincha, Quito.

Castaño, G. C. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *SciELO*, p.740.

Castaño, G. C. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *SciELO*, 741.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educacion*, N° 70 C.P.E.I.P. Santiago de Chile.

Comercio, E. (12 de Mayo de 2014). *Ecuador ocupa el noveno puesto regional en consumo de alcohol, según la OMS*.

Comercio, E. (05 de septiembre de 2016). Más de 900 000 ecuatorianos consumen alcohol en Ecuador, según el INEC.

CONCEP. (2012). *Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Quito.

Correa, R. (22 de Marzo de 2016). **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÀNICA DE PREVENCIÒN INTEGRAL DEL FENÒMENO SOCIO ECONÒMICO DE LAS DROGAS Y DE REGULACIÒN Y CONTROL DEL USO DE SUSTANCIAS CATALOGADAS SUJETAS A FISCALIZACIÒN**. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.

INEC. (2013). *Más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol*. Quito.

Nacional, A. (20 de Octubre de 2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 449.



El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015

*Revista Publicando*, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304

Nacional, A. (12 de Octubre de 2010). Ley Organica de Educacion Superior. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 298. Suplemento.

Pérez-Luño, A. R. (2000). *Analisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento academico*. Sevilla. España: Universidad Pablo de Olavide.

Republica, P. d. (22 de Marzo de 2016). Reglamento General a la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización. Quito, Pichincha, Ecuador: Decreto Ejecutivo 951.

Santos, J. y. (1989). *El alcoholismo y las drogas*. Jarpyo.

SETED. (2016). *Encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes universitarios*. Quito: <http://186.46.218.227/consep/public/#>.

Touron, F. (2000). *Factores del rendimiento academico*. Madrid: Universidad de Navarra, S.A.

UCE. (03 de Abril de 2012). Reglamento para Evaluacion Estudiantil . Quito, Pichincha, Ecuador.

UCE. (27 de Julio de 2016). Reglamento del Sistema de Evaluaciòn Estudiantil. Quito, Pichincha, Ecuador: <http://akacdn.uce.edu.ec/ares/w/facs/fau/NOTICIAS/EVALUACION%20ESTUDIANTIL.pdf>.