



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304520

Violencia de Género

Pablo Enrique Hernández Domínguez ¹

1 Universidad Técnica de Ambato, pe.hernandez@uta.edu.ec

RESUMEN

La violencia de género es un problema que debe ser enfrentado en el aula y para lo que el docente no siempre está preparado ni conoce las posibles manifestaciones de esta en su realidad. Estas consideraciones llevaron a la realización de esta investigación que tuvo como objetivo analizar los distintos tipos de violencia de género que se han reportado en Ecuador, Para ellos se realizó un estudio bibliográfico sobre la temática de la violencia de género y se utilizaron los datos reportados en Ecuador en la “Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres”. Se analizaron 16 diferentes tipos de violencia de género. De estas las situaciones de violencia que se reportaron con mayor frecuencia fueron:

- a) Su pareja la ha empujado o jalado el pelo.
- b) Su pareja la ha golpeado con las manos u objeto.
- c) Su pareja la ha insultado, ofendido.
- d) Su pareja la ha amenazado con pegarla.

Los mismos datos permitieron precisar que los insultos es la que más afectó y se destacó que la consideración de que todas las agresiones han afectado por igual se reveló con una frecuencia elevada y permite concluir que cualquier tipo de violencia afecta a las víctimas.

Palabras claves: violencia de género, tipos de violencia de género, amenazas e insultos.



ABSTRACT

Gender violence is a problem that must be faced in the classroom and for which the teacher is not always prepared, nor do they know the possible manifestations of this in their reality. These considerations led to the realization of this research that aimed to analyze the different types of gender violence that have been reported in Ecuador. For them, a bibliographic study on gender violence was carried out and the data reported in Ecuador in the "National Survey on Family Relations and Gender Violence against Women".

Sixteen different types of gender violence were analyzed. Of these, the most frequently reported situations of violence were:

- a) Your partner has pushed or pulled the hair.
- b) Your partner has hit you with your hands or object.
- c) Your partner has insulted, offended.
- d) Your partner has threatened to hit you.

The same data made it possible to point out that the insults were the most affected and it was stressed that the consideration that all the aggressions have affected equally was revealed with a high frequency and allows to conclude that any type of violence affects the victims.

Keywords: Gender violence, types of gender violence, threats and insults



1. INTRODUCCIÓN

La violencia de género es un mal que está enquistado aun en el seno de nuestra sociedad y cuyas consecuencias ponen en peligro la estabilidad emocional de las parejas. La violencia de género puede definirse: como “la coacción física o psíquica ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado». Puede adoptar formas diferentes: física, verbal, psíquica, sexual, social, económica, etcétera”.(Expósito & Moya, 2005, p. 48). La violencia se origina según (Tenorio, de Reflexión, & Romero, 2014) a partir de las jerarquías existentes entre las relaciones de poder y por el uso de patrones ya estereotipados entre lo masculino y lo femenino. El hecho cierto es que la violencia produce daños tanto físicos como psíquicos en el individuo que la sufre.

Instrumentos legales como el “Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica” (Consejo de Europa, 2011) han declarado que: “Reconociendo que la realización de jure y de facto de la igualdad entre mujeres y hombres es un elemento clave de la prevención de la violencia contra las mujeres;” (p. 2).

El problema de la violencia de género es a la vez complejo tanto en el sentido de los múltiples factores que en ella intervienen como si bien:

Por un lado, hay un rechazo generalizado a la violencia de género; no obstante, cuando se indaga sobre las actitudes hacia determinados tipos concretos de comportamiento se observa que, todavía, una parte importante de la población se muestra tolerante con la violencia de control y de desvalorización de la mujer, así como con las amenazas (Landwerlin, 2014, p. 4).

Autores como Escudero Nafs, Polo Usaola, López Gironés y Aguilar Redo (2005) han planteado que el “mantenimiento de las mujeres en una relación de violencia es efecto de los mecanismos de una persuasión coercitiva.” (p. 59). Como estos mismos autores plantean más adelante “el amor no puede ser creado por la violencia” (p. 62). Pero el hecho cierto es que la violencia de género se ha mantenido en las últimas décadas en un problema que cada día es más preocupante (Olmo, 2012) y con un conjunto de factores de riesgo asociados a su existencia (Puente-Martínez, Ubillós-Landa, Echeburúa, & Páez-Rovira, 2016).

Para la Escuela la problemática de la violencia de género se ha convertido en objeto de atención y de creciente interés científico (Bernal, 2005; Díaz-Aguado, 2003; GÓMEZ,



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304523 2007) y como un factor que afecta el rendimiento escolar (Manzano, Pérez, Arzate, González, &.Hernandez, 2017). En el marco de las Instituciones de Educación Superior también ha sido objeto de análisis (González, Pérez, &.Damián, 2016) y el problema presenta diferentes aristas (Jiménez et al., 2016). En Ecuador Hernández, Camacho y Lebroc (2016) han plantado lo alarmante de la situación en relación con la violencia de género.

La expresión más trágica de la violencia de género es el feminicidio que en América Latina presenta cifras alarmantes y de acuerdo con la prensa "Cada día mueren en promedio al menos 12 latinoamericanas y caribeñas por el solo hecho de ser mujer".(Mundo, 2016). Esta realidad hace que la consideración de la violencia de género se convierta en un problema que debe ser enfrentado en su cruda realidad en el aula y para lo que el docente no siempre está preparado ni conoce las posibles manifestaciones de la violencia de género en su realidad. Estas consideraciones llevaron a la realización de esta investigación que tuvo como objetivo analizar los distintos tipos de violencia de género que se han reportado en Ecuador,

2. METODOS

La realización de la investigación tuvo dos etapas:

- a) Realización de un estudio bibliográfico sobre la temática de la violencia de género. Utilizando el Google Académico se pudieron determinar un total de 118 referencias que contenían el término “violencia de género” en el título del documento y publicados durante los años 2000 al 2017. Ello permitió precisar artículos de importancia en relación con el tema objeto de estudio.
- b) Utilización de los datos reportados en Ecuador en relación con la violencia de género. La “Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres” fue la Base de Datos utilizada (INEC, 2012). La misma tuvo por objetivo:
 - .. Generar datos y producir información estadística sobre la prevalencia, incidencia y magnitud de los distintos tipos de violencia de género (física, psicológica, sexual, patrimonial) que sufren o han sufrido las mujeres, tanto en el ámbito público (escolar, laboral y social) como en el privado (hogar, familia, relación de pareja); sobre el conocimiento o búsqueda de servicios e instancias de justicia para enfrentar la violencia; y sus percepciones sobre la respuesta institucional.(INEC, 2012).



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304524

La revisión de la misma permitió seleccionar los 16 tipos siguientes de violencia de género:

Tabla 1.

Tipos de violencia reportados. (INEC, 2012)

1.1 Su pareja la ha empujado o jalado el pelo
1.2 Su pareja la ha golpeado con las manos u objeto
1.3 Su pareja la ha tratado de ahorcar o asfixiar
1.4 Su pareja la ha agredido con cuchillo
1.5 Su pareja la ha disparado con un arma
1.6 Su pareja la ha insultado, ofendido
1.7 Su pareja la ha amenazado con pegarla
1.8 Su pareja la ha encerrado o prohibido que la visiten
1.9 Su pareja la ha pateado
1.10 Su pareja la ha amenazado con algún arma
1.11 Su pareja la ha amenazado con matarla o niños
1.12 Su pareja la ha destruido cosas de usted o del hogar
1.13 Su pareja se ha adueñado de dinero o bienes
1.14 Su pareja le ha exigido tener relaciones sexuales a la fuerza
1.15 Su pareja la obliga en las relaciones sexuales hacer algo que no le gusta
1.16 Su pareja ha usado su fuerza obligando a tener relaciones sexuales

3. RESULTADOS

En la Tabla 2 a continuación se presentan los resultados reportados:

Tabla 2

Resumen de respuestas para las situaciones de violencia de género reportadas. (INEC, 2012)

	Si		No		ND		Total
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
1.1 Su pareja la ha empujado o jalado el pelo	2991	27,0	7975	72,1	100	0,9	11066
1.2 Su pareja la ha golpeado con las manos u objeto	2763	25,0	8200	74,1	103	0,9	11066
1.3 Su pareja la ha tratado de ahorcar o asfixiar	580	5,2	10235	92,5	251	2,3	11066
1.4 Su pareja la ha agredido con cuchillo	240	2,2	10502	94,9	324	2,9	11066
1.5 Su pareja la ha disparado con un arma	95	0,9	10555	95,4	416	3,8	11066
1.6 Su pareja la ha insultado, ofendido	3501	31,6	7452	67,3	113	1,0	11066



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304525

1.7 Su pareja la ha amenazado con pegarla	2429	22,0	8544	77,2	93	0,8	11066
1.8 Su pareja la ha encerrado o prohibido que la visiten	596	5,4	10362	93,6	108	1,0	11066
1.9 Su pareja la ha pateado	1360	12,3	9598	86,7	108	1,0	11066
1.10 Su pareja la ha amenazado con algún arma	296	2,7	10415	94,1	355	3,2	11066
1.11 Su pareja la ha amenazado con matarla o niños	444	4,0	10342	93,5	280	2,5	11066
1.12 Su pareja la ha destruido cosas de usted o del hogar	687	6,2	10239	92,5	140	1,3	11066
1.13 Su pareja se ha adueñado de dinero o bienes	202	1,8	10651	96,2	213	1,9	11066
1.14 Su pareja le ha exigido tener relaciones sexuales a la fuerza	889	8,0	10008	90,4	169	1,5	11066
1.15 Su pareja la obliga en las relaciones sexuales hacer algo que no le gusta	412	3,7	10453	94,5	201	1,8	11066
1.16 Su pareja ha usado su fuerza obligando a tener relaciones sexuales	528	4,8	10350	93,5	188	1,7	11066

El gráfico 1 visualiza los resultados para las respuestas afirmativas y demuestra que las cuatro situaciones de violencia que se reportaron con mayor frecuencia fueron:

- a) Su pareja la ha empujado o jalado el pelo.
- b) Su pareja la ha golpeado con las manos u objeto.
- c) Su pareja la ha insultado, ofendido.
- d) Su pareja la ha amenazado con pegarla.

La fría matemática de estas cifras no puede ocultar la tragedia latente que se puede derivar de las amenazas con armas o de asfixia

- e) Su pareja la ha tratado de ahorcar o asfixiar
- f) Su pareja la ha agredido con cuchillo
- g) Su pareja la ha disparado con un arma

Estas aunque presenten por cientos bajos en relación con el total de encuestados implican un riesgo real de feminicidio.



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304526

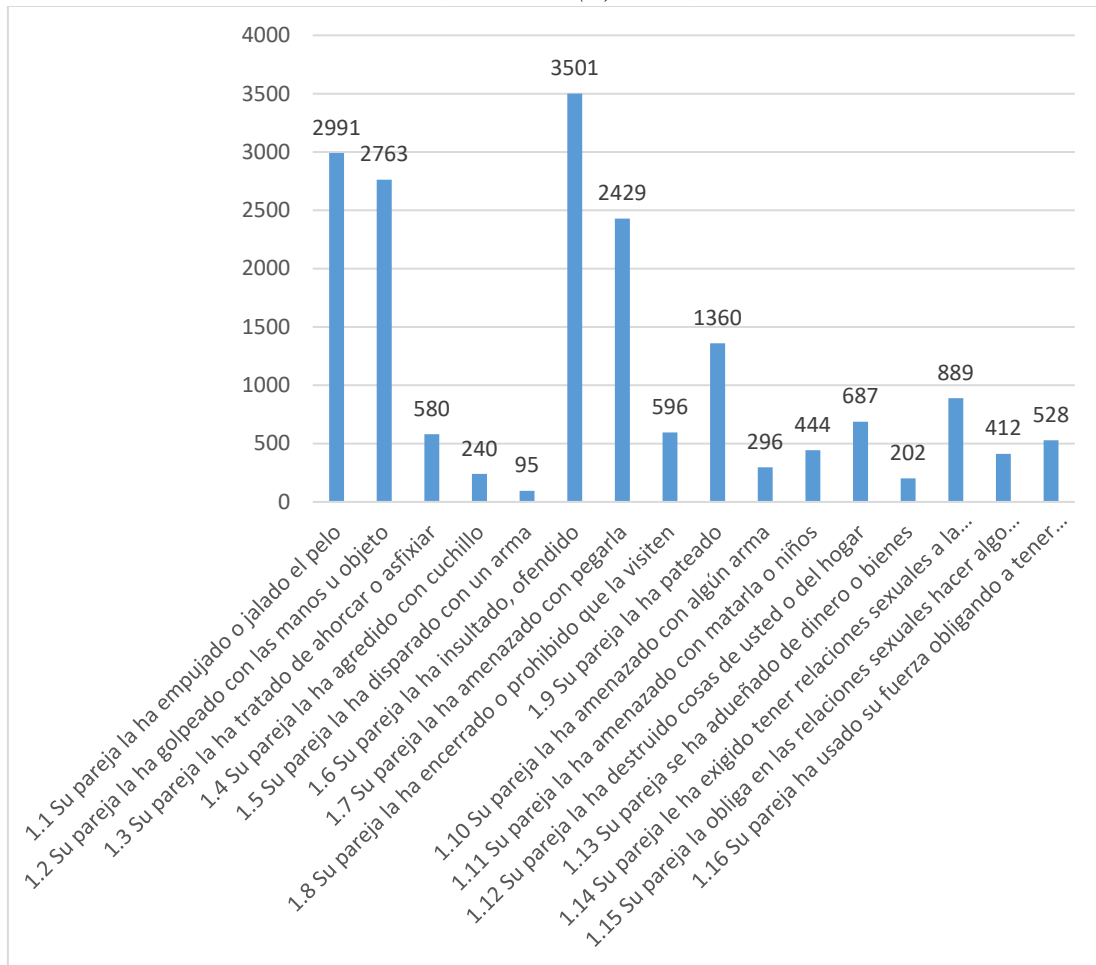


Figura 1. Respuestas afirmativas reputadas para los distintos tipos de violencia. (INEC, 2012)

Tomando los mismos datos de la encuesta se pudo precisar cuáles son las situaciones que más les han afectado a las mujeres encuestadas. Estos datos se resumen en la Tabla a continuación:

Tabla 3

Situaciones de violencia consideradas más ofensivas. (INEC, 2012)

4.1 De las agresiones anteriores ¿Cuáles son las 2 que más le han afectado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	727	1,0	15,3	15,3
	2	725	1,0	15,3	30,6
	3	53	,1	1,1	31,8
	4	33	,0	,7	32,5
	5	14	,0	,3	32,7
	6	1304	1,9	27,5	60,3
	7	156	,2	3,3	63,6
	8	29	,0	,6	64,2



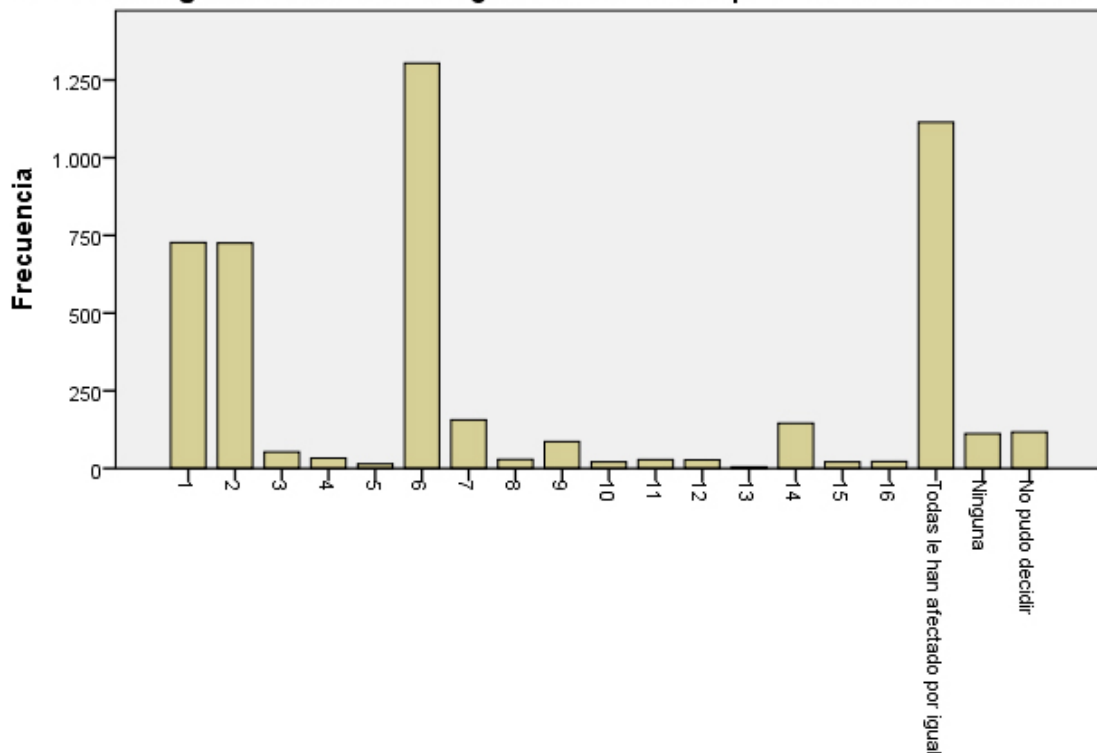
Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304527

9	86	,1	1,8	66,0
10	21	,0	,4	66,4
11	28	,0	,6	67,0
12	27	,0	,6	67,6
13	5	,0	,1	67,7
14	145	,2	3,1	70,8
15	21	,0	,4	71,2
16	22	,0	,5	71,7
Todas le han afectado por igual	1114	1,6	23,5	95,2
Ninguna	112	,2	2,4	97,5
No pudo decidir	117	,2	2,5	100,0
Total	4739	6,7	100,0	
Perdidos Sistema	65707	93,3		
Total	70446	100,0		

La Figura 2 permite visualizar estos resultados y reveló que los insultos (Su pareja la ha insultado, ofendido), es la que más afectó.

4.1 De las agresiones anteriores ¿Cuáles son las 2 que más le han afectado?



Nuevamente las agresiones físicas (Su pareja la ha empujado o jalado el pelo y Su pareja la ha golpeado con las manos u objeto) se destacaron como ofensivas.



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304528

Si debe destacarse que la consideración de que todas las agresiones han afectado por igual se destaca y revela que cualquier tipo de violencia afecta a la víctima.

4. CONCLUSIONES

La utilización de los datos reportados en Ecuador en relación con la violencia de género en la “Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres” permitió determinar 16 diferentes tipos de violencia de género. De estas las situaciones de violencia que se reportaron con mayor frecuencia fueron:

- a) Su pareja la ha empujado o jalado el pelo.
- b) Su pareja la ha golpeado con las manos u objeto.
- c) Su pareja la ha insultado, ofendido.
- d) Su pareja la ha amenazado con pegarla.

Los mismos datos permitieron precisar que los insultos es la que más afectó y se destacó que la consideración de que todas las agresiones han afectado por igual se reveló con una frecuencia elevada y permite concluir que cualquier tipo de violencia física afecta a las víctimas.

Los datos obtenidos permitieron obtener datos reales reportados de los distintos tipos de violencia de género y permitirá un mejor conocimiento por los docentes de estos para su utilización en clases. El estudio de tipo exploratorio realizado no agotó las posibilidades de análisis reportadas y sugiere la realización de otras investigaciones que puedan precisar más los factores que motivan la violencia de género. De igual forma la utilización de este instrumento con alumnas puede permitir contrastar estos resultados para adolescentes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, R. F. (2005). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*(38), 67-86.
- Consejo de Europa. (2011). Convenio del consejo de europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica. *Council of Europe Treaty Series N°*, 210.
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*, 84, 35-44.
- Escudero Nafs, A., Polo Usaola, C., López Gironés, M., et al. Aguilar Redo, L. (2005). La persuasión coercitiva, modelo explicativo del



Violencia de Género

- Revista Publicando*, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304529
mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género: II: Las emociones y las estrategias de la violencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*(96), 59-91.
- Expósito, F., et al.Moya, M. (2005). Violencia de género. *Aplicando la psicología social*, 201-227.
- GÓMEZ, Á. H. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.
- González, N. I.-C. V., Pérez, G. D., et al.Damián, A. P. (2016). La población estudiantil universitaria y los sentidos sociales de la violencia de género un estudio de caso. *Revista Feminista Casa de la Mujer*, 23(1-2), 25-40.
- Hernández, N. V., Camacho, M. R. M., et al.Lebroc, M. M. (2016). Estudio de la violencia de género en la provincia bolívar ecuador. *Revista Publicando*, 3(8), 70-79.
- INEC. (2012). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*.
- Jiménez, R. M. G., Suárez, C., Polanco, M. M., Hernández, A., Keyser, U., Robles, A. L., . . . Gutiérrez, E. (2016). ¿ cómo entendemos la violencia de género en las instituciones de educación superior? Marco conceptual. *GénEros*, 19(11), 79-96.
- Landwerlin, G. M. (2014). *Percepción social de la violencia de género*.
- Manzano, E. P. J. G., Pérez, C. G., Arzate, N. A., González, C. M., et al.Hernandez, S. L. (2017). La violencia intrafamiliar como un factor que afecta el rendimiento escolar entre los alumnos del segundo semestre, grupo tres, turno matutino, de la preparatoria oficial n 62 del municipio de chimalhuacán, estado de méxico.
- Mundo, B. (2016). País por país: El mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en américa latina, *BBC Mundo*. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37828573>



Violencia de Género

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 520-530. ISSN 1390-9304530

Olmo, A. V. (2012). Violencia en la pareja: Género y vínculo. *Politica y Sociedad*, 371-375.

Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., et al. Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: Una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295-306.

Tenorio, M. D., de Reflexión, G., et al. Romero, S. O. A. (2014). Violencia de género.