



La influencia del estilo de atribución interna en la autoestima

Paulina Ruiz López¹

1 Universidad Técnica de Ambato, paulinamruizl@uta.edu.ec

Resumen

Este trabajo analiza como los estilos de atribución interna incide en la autoestima. Para ello se tomó una muestra de 102 estudiantes, correspondientes a bachillerato general. Se ha utilizado una encuesta estructurada y validada. Los resultados obtenidos indican que los estilos de atribución interna tienden a justificar sus acciones a la buena o mala suerte lo que coincide con resultados reportados en la literatura. Aun mas el aspecto que mas peso presento fue el de la autoestima y el control de las emociones.

Palabras Claves: Atribución interna, autoestima, emociones, conducta



The influence of the internal attribution style of on self-esteem

ABSTRACT

This paper analyzes how internal attribution styles affect self-esteem. For this, a sample of 102 students, corresponding to a general baccalaureate, was taken. A structured and validated survey was used. The results obtained indicate that the internal attribution styles tend to justify their actions to the good or bad luck which coincides with results reported in the literature. Even more the aspect that presented the most weight was the one of the self-esteem and the control of the emotions.

Keywords: Internal Attribution, Self-Esteem, Emotions, Behavior

1. INTRODUCCIÓN

Los estilos de atribución interna y la autoestima es un aspecto que cobra más importancia en el ámbito psicoeducativo, ha sido analizada desde hace algunos años atrás a partir de la “teoría atribucional” Weiner (1980- 1986), en la que se da relevancia a la motivación y las emociones. En la esfera de lo pedagógico, los aspectos emocionales, afectivos o no racionales, han sido considerados tradicionalmente, como algo que debía dejarse fuera del aula para que el alumno pudiera aprender desde su raciocinio. Los estilos de atribución interna según Salvador & Mayoral (2011) refieren a las interpretaciones de nuestra realidad, cuando ocurre algo dentro del ser humano como “éxitos o fracasos” obtenidos en razón de nuestra personalidad o comportamiento. Los estilos de atribución refieren a las interpretaciones de nuestra realidad.

En los últimos años, ha habido un interés creciente en el estudio de la autoestima en los adolescentes. El INEC (2012) estableció que la “baja autoestima” influye en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes que se encuentran en procesos de formación de su personalidad, algunas experiencias pueden dañar la autoestima, y el individuo, que aún no ha desarrollado las armas para enfrentarse a ellas, es quizás cuando empieza a sentirse poco valiosa. Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno



mismo y puede ser diferenciada del auto concepto, que es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí mismo. (Gamarra, 2012)

Estudios previos han hallado que, cuando ocurre algo en nuestro entorno, que merece nuestra atención, solemos analizarlo con el fin de llegar a comprender por qué ocurren los hechos de esa manera. Salvador, C. (2011) indico que “los factores externos parecen ejercer un papel decisivo” estas interpretaciones que hacemos de nuestras conductas afectan la auto-imagen y, como consecuencia, esas atribuciones pueden influir en nuestro nivel de motivación, como así también en nuestras reacciones y decisiones acerca de cómo comportarnos.

Los factores relacionados con la autoestima han sido investigados desde diversas perspectivas que la determinan como la evaluación de la información contenida en el auto concepto, y procede de los sentimientos de la persona acerca de lo que ella es. La autoestima es el grado de aceptación de nosotros mismos, el grado de estima que profesamos hacia nuestro propio concepto, y está basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información. (Gamarra, 2012) Somos seres inteligentes y tenemos la capacidad de ser dueños de nuestro yo y tenemos la capacidad de amar y perdonar. (Marshall, 2010)

Existe una creciente preocupación sobre el dominio de los estilos de atribución interna en el desarrollo de la autoestima, ya que los estudiantes demuestran un baja autoestima, que en su mayoría es producto de la presión social, de los altos estándares de la moda, y sociedad, y al no encontrarse dentro de estos los jóvenes tienden a culpar de ello a sus padres, a la situación del país, amigos y demás.

Este documento tiene por objeto analizar la influencia de los estilos de atribución interna sobre la autoestima en un grupo de estudiantes.

2. METODOS

La investigación se basó en dos etapas: en la primera se realizó una revisión bibliográfica sobre los estilos de atribución interna y la autoestima, empleando el software Publish or Perish, nos permitió recopilar 991 documentos, de los cuales se revisaron 42 artículos con mayor pertinencia en la investigación.

En la segunda etapa se levantó información cualitativa, de 102 estudiantes de bachillerato. Se diseñó una encuesta, con veinte preguntas, ver tabla N° 1 mediante la operacionalización de variables, ver gráfico N° 1 y 2, se determinaron las dimensiones y



los indicadores para los estilos de atribución y la autoestima. Para medir la confiabilidad y validez del instrumento se utilizó, alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,93.

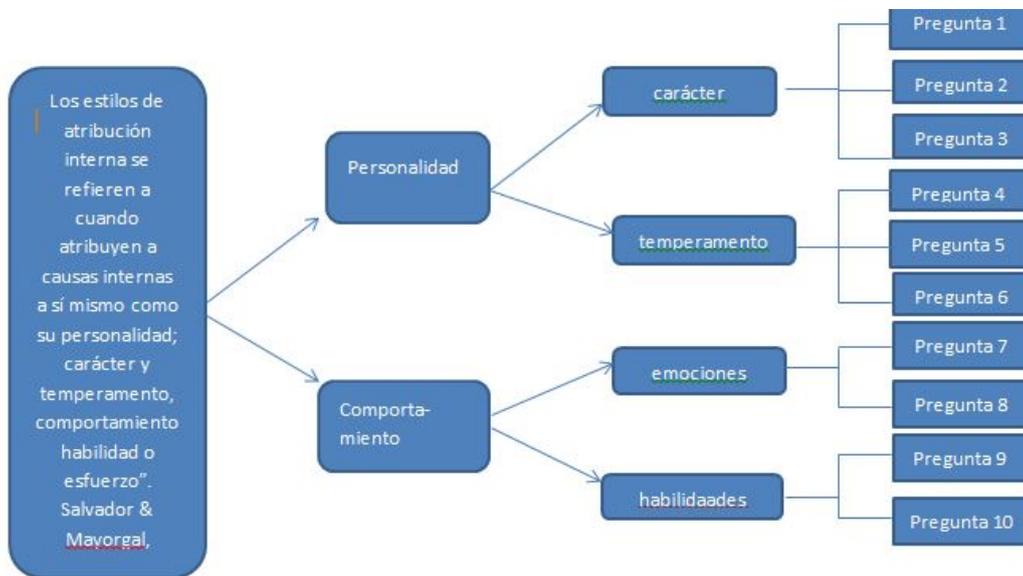


Gráfico 1 Estilo de atribución interna

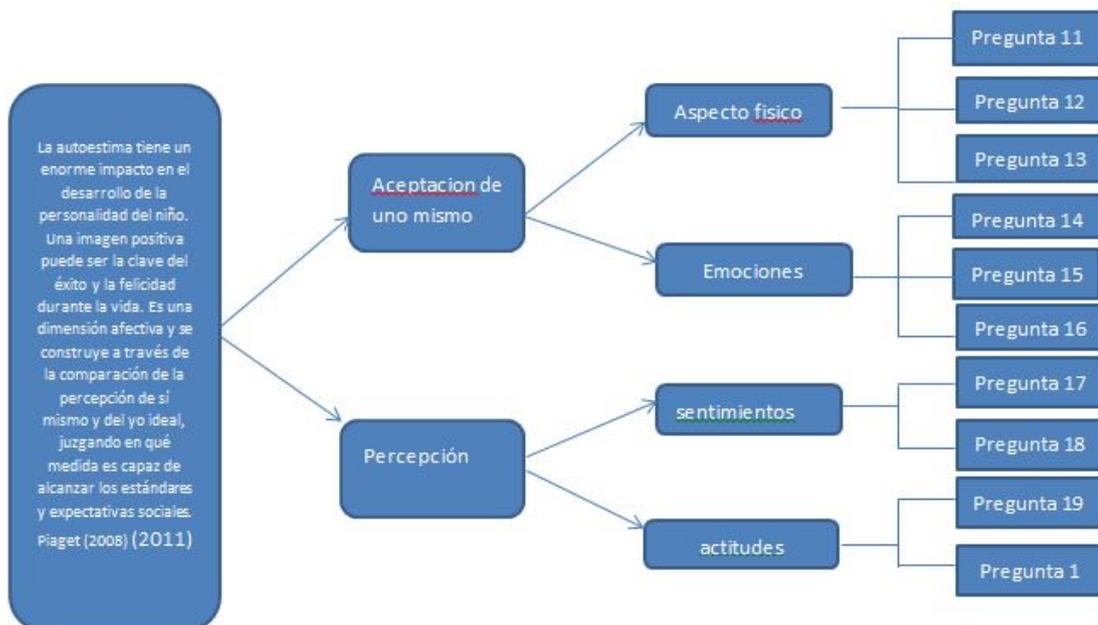


Gráfico N° 2 autoestima

Tabla N° 1. Preguntas realizadas

1	Frecuentemente mi buena suerte ha sido la causa de que me hay llevado bien con los profesores.
---	--



2	Te enojas frecuentemente contigo mismo cuando no resulta las cosas como lo planeaste
3	Con frecuencia mis malas notas se deben a que el profesor no está bien preparado para enseñarme.
4	Me resulta difícil el hacer nuevos amigos
5	Si tengo pocos amigos es por mi falta de habilidad para tratarles.
6	Considero que mi mala suerte se debe a la familia que tengo
7	Mi mala suerte ha sido muchas veces las causas de que no tuviese mejores notas.
8	La mayoría de las veces en que he conseguido entablar amistades ha sido por casualidad.
9	Mi inteligencia y pensamiento crítico constituye el factor más importante a la hora de conseguir buenas notas.
10	Si sacase malas notas dudaría de mi inteligencia.
11	Con frecuencia mis malas notas se deben a la mala suerte de tocarme justamente las preguntas que no he preparado.
12	Pienso que no soy bueno en lo absoluto.
13	Siento que tengo una serie de buenas cualidades.
14	Soy capaz de hacer las cosas, como las demás personas.
15	Siento que no tengo muchas razones para estar orgulloso de mí mismo.
16	Hay veces en las que me siento inútil que siento que soy una persona que vale mucho.
17	Me gustaría poder tener más respeto por mí mismo.
18	Me inclino a pensar que soy un fracaso.
19	Me resulta difícil confiar en otras personas
	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo

Posterior

a la

aplicación de la encuesta, se realizó el análisis e interpretación de datos, se planteó una hipótesis “Los estilos de atribución interna inciden en la autoestima de los estudiantes”; la misma fue verificada mediante la prueba del chi cuadrado.

3. RESULTADOS

Carmelo De La Torre (2004), analiza las atribuciones causales basadas en depresión y el estrés a los docentes de distintas instituciones de educación básica y secundaria, destacó que las atribuciones causales que poseen los docentes sobre sus alumnos ejercen un destacado influjo sobre los propios profesores y sobre la motivación por aprender, que presentan los discentes a su cargo. Sin embargo los datos aportados sobre los estilos de atribución interna en los estudiantes son inexistentes. Habla de motivación en los estudiantes pero conocemos que dentro de la motivación existe una clasificación intrínseca que nace de su interior, y se consideró necesario analizarlo desde la perspectiva de la autoestima como proceso del acto volitivo.

(Moyoral, 2011) planteó en su investigación que los datos parecen indicar que cuanto mayor es el éxito asociado al esfuerzo mayor será el dominio emocional, aunque en este



control parece repercutir también la suerte y la capacidad. No obstante, convendría resaltar que la dificultad de la tarea incide en menor medida en el dominio emocional.

El esfuerzo y las capacidades son dos factores internos que pueden desarrollarse. Aún más, la conjunción de ambos elementos puede influir en el control de las emociones de los estudiantes. De igual forma, la motivación para el éxito es superior cuando se atribuye a la capacidad (lugar de control interno) que cuando se atribuye a la casualidad (lugar de control externo), en línea con los datos y hallazgos de (García, 2016). En este estudio se estableció que para mejorar la inteligencia emocional se debe considerar los estilos de atribución tanto interna como externa, y dando énfasis al éxito y al fracaso, para un control de las emociones. La motivación para el éxito es superior cuando se atribuye a la capacidad (lugar de control interno) que cuando se atribuye a la casualidad (lugar de control externo), en línea con los datos y hallazgos de García (2006).

Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 2 Chi cuadrado frecuencias observadas

Frecuencia	SI	NO	A VECES	TOTAL
2	51	29	22	102
8	60	14	28	102
11	54	38	10	102
12	40	33	29	102
TOTAL	205	114	89	408

Tabla N° 3 Chi cuadrado frecuencias observadas

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
51	51,25	-0,25	-0,625	1,22
29	28,5	0,5	0,25	8,77
22	22,25	-0,25	-0,625	0,02
60	51,25	8,75	76,56	1,49
14	28,5	-14,5	210,25	7,37
28	22,25	5,5	30,25	1,34
54	51,25	2,75	7,56	0,14
38	28,5	9,5	90,25	3,16
10	22,25	-12,5	156,25	6,94
40	51,25	-11,25	126,56	2,46
33	28,5	4,5	20,25	0,71
29	22,25	6,75	45,56	2,02
TOTAL				36,64

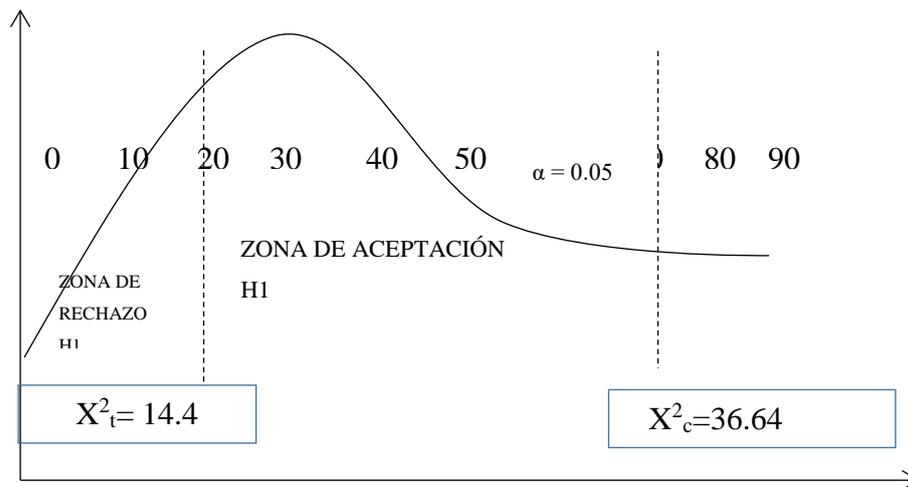


Gráfico N° 3 resultados del chi cuadrado

Los resultados obtenidos a partir de la tabla N° 2 y 3, permitieron establecer los valores de: $X^2_t = 14.4$, y $X^2_c = 36.64$ con un nivel de confianza del 95% y 6 grados de libertad, se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado de 36.64, ver gráfico 3, comprobando la hipótesis propuesta. Es decir que los estilos de atribución interna afectan la autoestima de los estudiantes de bachillerato.

4. CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación era establecer la influencia de los estilos de atribución interna en la autoestima de los estudiantes de bachillerato. Los resultados muestran que el modelo propuesto verificó la hipótesis. La población investigada consideró que la mala suerte es la causante de que sus calificaciones sean bajas, es decir, buscan culpables para justificar su deficiente desempeño académico.

Los estudiantes evidencia dificultades en el control de la atribución ante cualquier situación negativa, existen estudiantes que lo atribuyen a la mala suerte, el haber tenido un mal día, no haber estudiado lo necesario perjudicando notablemente en su autoestima. En lo referente a la segunda variable autoestima los resultados muestran que los jóvenes tiende a desestabilizarse debido a que no se sienten cómodos con su forma de ser, su aspecto físico. Los valores muestran una baja autoestima a causa de la presión que los pares ejercen sobre ellos, y al hecho de que no puedan alcanzar esos estándares debido a sus limitaciones sean estas económicas sociales u otras.



En definitiva, tener en cuenta el perfil idiosincrático que presentan los estudiantes de su dominio emocional en cuanto a la autoestima, marcado tanto por elementos externos como internos, pero con un carácter inestable. Además sus notas depende de la suerte y de la motivación que el profesor imparta como lo menciono Mayoral y cols. (2009)- el esfuerzo, la capacidad y la suerte suelen ser elementos de interés para establecer el control de sus emociones.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Barra, A. E. (2012). Psicología Social. Almagia: Universidad de Concepción.
- Ceballos, G. A., Geonaga, C., Jimenez, I., & Requena, R. (2011). Nivel de autoestima en adolescentes en la comuna 5 de Santa Martha (Colombia). Santa Martha: <http://pepsic.bvsalud.org/>.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la autoestima propia. Psicología Contemporánea. Obtenido de <http://docplayer.es/13799053-Universidad-de-cuenca-facultad-de-psicologia.html>
- De la Torre C. (2004) Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 217-22: Obtenido de <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03824.pdf>
- Fernández, E. (2010). Administración de empresas, enfoque interdisciplinario. Madrid: Paraninfo S.A.
- Gamarra, K. (2012). Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Obtenido de www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-COMPLETO.doc
- García, J. (2016). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. Ensayos, 21, 217-232.
- Goleman, D. (2000). Inteligencia Emocional. Obtenido de beatriznscarano.blogspot.com/2011/12/la-inteligencia-emocional.html
- Goleman, D. (2012). Inteligencia Emocional. Santiago de Chile: Javier Bergara Editor.
- Gutiérrez, V. G. (2013). Atribuciones causales de éxito y fracaso en la elaboración de tesis en psicología. Lima: Universidad Católica.
- Hogg, M., & Vaughan, G. (2010). Psicología Social. Madrid: Medica Panamericana S.A.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2012). Ecuador en cifras. Recuperado el 02 de 12 de 2016, de Estadísticas Ecuador.
- Japon, B. (2014). Psicología Social. Obtenido de www.be-minful.org



- LA HORA. (9 de agosto de 2011). La autoestima en la adolescencia. Noticias Cotopaxi, pág. 1.
- Lagos, S. M., Inglés, S., Ossa, C., & Ossa, C. (2016). Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico y ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria. Redalyc, 1-19.
- Ley orgánica de la Educación Intercultural. (2011).
- Londoño, M. (2002). Inteligencia emocional y social en la empresa. Madrid: Fundación Confemetal.
- López, C. (Junio de 2015). REPORTE AUTOESTIMA. Obtenido de documents.mx/documents/reporte-autoestima.html
- Marshall, J. (2010). Motivación y Emoción. México: Paidós.
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, B. (2002). Transformational leadership: Industry,. Erlbaum.
- Mejía, M. (2013). "RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES QUE PERTENECEN AL PROGRAMA "COLIBRI", DE LA PNP- PIURA, 2013". Obtenido de <http://docslide.us/documents/tesis-clima-social-familiar.html>
- Moyoral, C. (2011). Atribución, Influencia de los estilos de en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos. Argentina: REIFOP.
- Mulsow, G. (2012). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Porto Alegre: Redalyc.
- Naranjo, P. M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Redalyc, 0.
- Narváez, G. D. (2015). La autoestima y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela mixta "Marques de Selva Alegre". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Papalia, D. (2011). Psicología. México: McGraw-Hill.
- Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015).
- Rigo, C. E., & Rossello, R. R. (2011). La atribución interno-externa de las causas del fracaso escolar en los rnaestros. Revista mallorquina de pedagogía, 8-9.
- Salovey, J., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. . Imagination, Cognition, and.
- Salvador, C., & Mayoral, L. (2011). Influencia de los estilos de atribución en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos. Redalyc, 243-251.
- Salvador, C., & Mayorgal, L. (2011). Influencia de los estilos de atribución en la inteligencia emocional de los estudiantes argentinos. Redalyc, 243-251.