



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304256

La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales

Morayma Bustos¹

1 Universidad Técnica de Ambato, moraymajbustosy@uta.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo describe las percepciones que tienen los padres de familia de niños de Educación General Básica de Ambato, en Ecuador, con respecto a la comunicación con la escuela, vista como uno de los factores de la participación de la familia en la escuela. En base a la literatura se escogió para evaluar la comunicación parte de la encuesta elaborada por Valdés. A., Martín. M., y Sánchez.P.(2009). Se trabajó con 177 padres de familia de escuelas urbanas, rurales, públicas y privadas, quienes contestaron de manera voluntaria a la encuesta. De manera general la comunicación de los padres de familia con la escuela es media baja (70). Se encontraron diferencias significativas de comunicación entre padres y madres de familia ($p= 0.0365$) siendo la media más alta para las madres (74), es decir, se sigue manteniendo el estereotipo de que la madre es la que maneja los asuntos escolares, en las variables sector y nivel de estudios no se encontraron diferencias significativas ($p=0.24353$, $p=0.92218$). Estos resultados evidencian la necesidad de fomentar la comunicación a través de políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de sus hijos.

Palabras claves: educación general básica, participación, comunicación, padres y madres.



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304257

Involvement of parents in the school: analysis of the communication and parental differences.

ABSTRACT

This paper describes the perceptions of parents of children of Basic General Education in Ambato, Ecuador, regarding communication with the school, seen as one of the factors of family participation in school. Based on the literature was chosen to evaluate the communication part of the survey elaborated by Valdés. A., Martín. M., and Sánchez. P (2009). It worked with 177 parents of urban, rural, public and private schools, who voluntarily answered the survey. In general, the communication of the parents with the low school (70). Significant differences in communication between parents and mothers ($p = 0.0365$) were found to be the highest means for mothers (74), that is, the stereotype continues to be maintained that the mother handles school affairs, The variables sector and level of studies did not find significant differences ($p = 0.24353$, $p = 0.92218$). These results highlight the need to promote communication through school policies aimed at increasing the participation of parents in the academic activities of their children.

Keywords: basic general education, participation, communication, parents.



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304258

1. INTRODUCCIÓN

La falta de comunicación es un problema que afecta la relación familia y escuela (Valdés Cuervo, Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009), las relaciones existentes entre padres y escuela se deben en algunos casos a la encontrada respecto al rendimiento académico (Álvarez González, Aguirre Burneo, & Vaca Gallegos, 2010) (Balarin & Cueto, 2008), lo que supone que a mayor grado de participación familiar mejores resultados académicos, que, aparentemente son los comunes, resaltando los niveles bajos de comunicación existentes (Balarin & Cueto, 2008) (Garreta i Bochaca, 2015) (Velásquez, 2010).

El involucramiento parental en las actividades escolares es multifactorial tales como la comunicación familia escuela (Cabello & Miranda, 2016), su influencia con el rendimiento académico (Miguel, 2001), la asistencia normal a clases (Epstein & Salinas, 2004), el tiempo de dedicación de los padres en las tareas como lo mencionan Gonzáles, Corral, Frías y Miranda (1998), no cabe duda de que los estudios sobre la participación de los padres deben ser ampliados y analizados (Yurén & Cruz, 2016). Son pocos las investigaciones realizadas al respecto en el país, se han realizado investigaciones a nivel europeo y estos arrojan datos con respecto a la poca participación de los padres en las escuelas (Borrell & Artal, 2014), a pesar de que existen en ciertos países normativas que exigen la participación, constan otros en donde no se los toma ni en cuenta. (Domínguez Pérez & Pino, 2009).

Valdés Cuervo et al., (2009) reportan que es especialmente la madre quien establece la relación de la familia con los otros contextos educativos (A. Valdés Cuervo, M. Acevedo, P. Sánchez, 1997) en algunos casos los puntajes de los estudiantes con alto rendimiento son de los estudiantes que tienen un mejor involucramiento de los padres, el sector donde se encuentra la escuela también puede incidir en la comunicación pues como lo manifiestan (Cabello & Miranda, 2016) a mayor cercanía de las familias con la escuela más conocerán a los docentes y se correspondería más confianza y más participación

En Ecuador, se hace necesario el desarrollo de investigaciones que exploren la forma en que los padres intervienen en este tema en la educación de sus hijos. Este artículo se centra en brindar un acercamiento a las percepciones que tienen los padres de familia de



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304259

Educación General Básica sobre la comunicación con la escuela respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿ Cuáles son las percepciones que tienen los padres de familia sobre la comunicación con la escuela?
- ¿Existen diferencias de comunicación con respecto al sector?
- ¿Existen diferencias de comunicación entre padres y madres?
- ¿ Los niveles socieducativos de los padres de familia generan diferencias de comunicación?

2. METODOS

Dado que el objetivo principal de la investigación consistía en determinar las percepciones de los padres de familia en relación con la comunicación en la escuela, se escogieron 2 instituciones educativas tomado en cuenta el sector donde se encuentran ubicados sector urbano, sector rural, en las cuales se midieron características sociodemográficas de los participantes, sexo, y sector (urbano, rural). De estas escuelas se seleccionó a los padres que voluntariamente accedieron a responder al instrumento (177 entre padres y madres).

Instrumento de medición

Para la investigación se aplicó un cuestionario diseñado por Valdés. A., Martín. M., y Sánchez.P.(2009) quienes realizaron un análisis factorial por el método de rotación varimax, mediante el cual se extrajeron tres factores: el primero denominado Comunicación con la escuela, el segundo, denominado Comunicación con el hijo y el tercero, Conocimiento acerca de la escuela. Para el siguiente análisis se escogió al factor de Comunicación con la escuela.

Escala de participación familiar:

Este instrumento se desarrolló para evaluar la participación de los padres en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Constó de una sección demográfica con datos generales y 23 ítems en escala tipo Likert; la escala a utilizarse será: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

El instrumento fue sometido a una prueba piloto antes de su aplicación definitiva, aplicando el cuestionario sobre una pequeña cantidad de padres de familia de una escuela en particular que no formaba parte del estudio, esto permitió mejorar la estructura de la información inicial de la prueba.



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304260

En el instrumento que se implementó según lo reporta Valdés. A., Martín. M., y Sánchez. P. (2009) se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento final que fue de 0.92.

Y para la validez se utilizó el análisis factorial por el método de rotación varimax con lo que destacaron las variables que sirvieron para la ejecución de la investigación.

Procedimiento

Para la aplicación de la encuesta se procedió en función de los objetivos específicos.

El cuestionario se elaboró en cuatro partes en la primera se buscó averiguar los datos socio demográficos de los padres de familia tales como: nivel de estudio, sexo, ocupación.

En la segunda parte del cuestionario con preguntas tales como:

- 1- Conversa con el maestro acerca de:
 - a) Los aprendizajes de su hijo
 - b) Las inquietudes manifestadas por su hijo
 - c) Asiste a las sesiones
 - d) El como realiza su hijo las tareas y si participa en clase
 - e) Acerca de las tareas de su hijo en las casa
 - f) Sobre el desempeño y conducta de su hijo
 - g) Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo
 - h) Asiste cuando es requerido por la escuela
 - i) Va usted por su hijo a la escuela
 - j) Su opinión es diferente de lo que dicen en la escuela en relación a lo que afecta a la conducta de su hijo
 - k) Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela.
 - l) Supervisa el cumplimiento de las tareas
 - m) Su opinión es diferente de lo que dicen en la escuela con relación de lo que afecta el desempeño académico de su hijo.

Se pretendió determinar el nivel de participación de los padres en la escuela con respecto a la comunicación.

Para determinar si existen diferencias de comunicación entre los padres y la escuela se tomaron en cuenta las siguientes variables.

1. Nivel de estudios: primario, secundario o universitario
2. Sexo: papá y mamá



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304261

3. Sector: urbano y rural

La selección de los encuestados se la realizó al azar, es decir por sorteo, para que cada uno de los seleccionados tenga la misma oportunidad de participación. Aquellos cuestionarios que presentaron irregularidades fueron eliminados

Análisis de datos

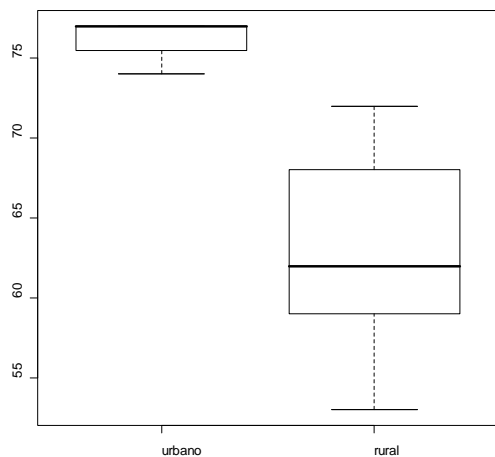
Para el análisis estadístico realizado se utilizó el software estadístico R Project. En primer lugar se obtuvieron los estadísticos descriptivos y a continuación se realizó un análisis de varianza para resolver las preguntas de investigación planteadas.

3. RESULTADOS

Del cuestionario aplicado se obtuvieron datos relevantes sobre la comunicación de los padres en las instituciones educativas. A continuación se presentan los análisis estadísticos con el objetivo de comprobar las interrogantes planteadas en primera instancia.

1. Conocer si existen diferencias de comunicación con respecto al sector

Gráfico 1. Comunicación de los padres con la escuela por sector



En el gráfico se observa que el nivel de comunicación más alto está para el sector urbano que para el sector rural.

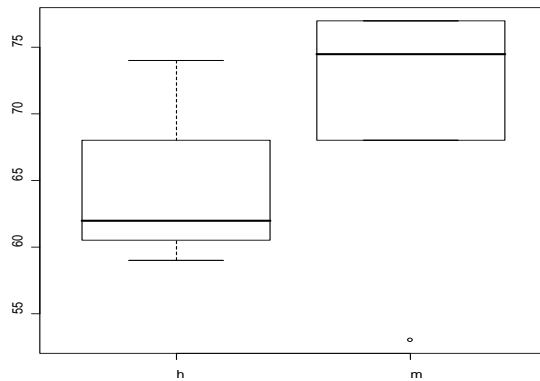
2. Determinar las diferencias de comunicación entre padres y madres



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304262

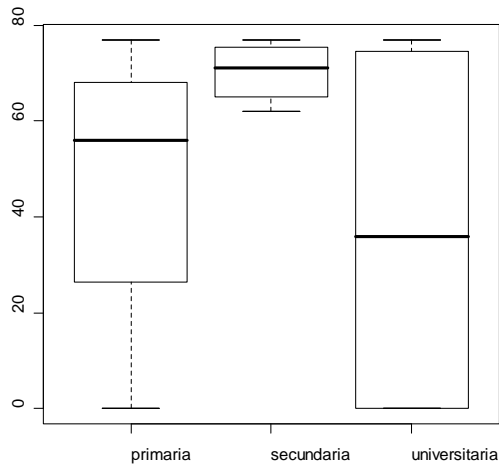
Gráfico 2. Comunicación con la escuela diferencias entre padres y madres.



Se puede observar que las mujeres intervienen más que los hombres en la comunicación con la escuela.

3. Conocer si los niveles socieducativos de los padres de familia generan diferencias de comunicación

Gráfico 3. Comunicación con la Escuela por nivel de estudio



El nivel de estudio es más alto en los padres y madres de nivel secundario.

Para comprobar si las diferencias encontradas son significativas se realizó el análisis de varianza para los diferentes factores en estudio.

Tabla 1. Anova Comunicación para nivel de estudios , sector y sexo

	Df	Sum Sq	Mean Sq	F value	Pr(>F)
Nivel de estudio	2	2290.7	1145.3	1.7401	0.24353



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304263

Sexo	1	4370.1	4370.1	6.6394	0.0365*
Sector	1	6.7	6.7	0.0103	0.92218
Residuals	7	4607.4	658.2		
Signif.codes: 0 '****' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1					

Se encuentran diferencias significativas para la variable sexo es decir que las madres se comunican con la escuela más que los padres. No se encuentran diferencias significativas para las variables nivel de estudios y sector.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos mostraron que en forma general los niveles de comunicación son medio bajos(70).

En relación de quienes participan mas en la comunicación con la escuela siguen siendo las madres de familia, lo que concuerda con los resultados obtenidos por (Valdés Cuervo et al., 2009)

En cuanto a la variable sociodemográfica referente al nivel de estudios de los padres no se encontraron diferencias significativas en la comunicación de estos con la escuela, es decir, se concluye que nada tiene que ver para esta investigación el nivel educativo de los padres con la comunicación que estos deben tener con la escuela. Esto no concuerda con la reportado por (Criado, Palomares y Bueno, 2000; Valdés, 2001; Tsec, Esquivel y Sánchez,2004) citados por (Valdés Cuervo et al., 2009) quienes manifiestan que a mayor nivel educativo de los padres, participan más en la educación de sus hijos. Esto posiblemente se deba a que la realidad de nuestro contexto educativo es totalmente diferentes, es decir, los padres con mayor nivel educativo están más ocupados de su quehacer profesional que de su participación en la comunicación con los profesores y escuela de sus hijos. Los padres consideran que su apoyo debe estar centrado mas en el hogar que con la escuela y los maestros.

Para la variable sector no se encontraron diferencias significativas en la comunicación de los padres sector rural con el sector urbano, esto debido posiblemente a que en la presente investigación las características de la escuela de sector rural son similares a las del sector urbano.



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304264

Lo anterior muestra la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de sus hijos, es importante del desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación de la familia con los maestros y con la escuela en general.

Es necesario destacar que se deben eliminar los estereotipo de género que tribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos dejando a los padres en segundo plano con respecto a tan importante labor.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González, B., Aguirre Burneo, M. E., & Vaca Gallegos, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familia(Investigación desarrollada en Centros Educativos de Ecuador). *Reop*, 21(Nº 2), 320–334. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11535>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Retrieved from https://www.academia.edu/4182180/La_calidad_de_la_participación_de_los_padres_de_familia_y_el_rendimiento_estudiantil_en_las_escuelas_públicas_peruanas
- Borrell, S. R., & Artal, C. U. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios Sobre Educacion*, 27, 153–168. <https://doi.org/10.15581/004.27.153-168>
- Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(1), 61–71.
- Domínguez Pérez, M. T., & Pino, M. R. (2009). *La participación de las familias en la escuela. Educación y Futuro* (Vol. 20). <https://doi.org/http://dx.doi.org/pym.i360.y2014.001>
- Epstein, J. L., & Salinas, K. C. (2004). Partnering with Families and Communities, 61(8), 12–18.
- Garreta i Bochaca, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de La Asociación de Sociología de La Educación (RASE)*, 8(1), 3. Retrieved from



La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales.

Revista Publicando, 4 No 10. (1). 2017, 256-265. ISSN 1390-9304265

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993813&info=resumen&idioma=ENG>

- Miguel, C. R. D. E. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, *I*, 81–113.
- Valdes Cuervo, A., M. Acevedo, P. Sánchez E. (1997). Participación de los padres. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. 1–12.
- Valdés Cuervo, Á. A., Pavón, M. M., & Sánches Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa, 11*(1), 1–17.
- Velásquez, E. H. (2010). FORMAS DE PARTICIPACIÓN PARENTAL DE ALTOS Y BAJOS RESULTADOS ACADÉMICOS Edna Huerta Velásquez *. *Revista Iberoamericana, 54*, 167–185.
- Yurén, M. T., & Cruz, M. de la. (2016). La Relación Familia-Escuela: Condición de Mejora de la Eficacia Escolar en la Formación Valoral de Niños(as) Migrantes. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 7*(2).