



Tendencias en la Educación Contable

Revista Publicando, 3(7). 2016, 148-155. ISSN 1390-9304

Tendencias en la Educación Contable

Flor María Lorena Estrada Carrera¹, Erika Sonia Quiñonez Alvarado² Karen Andrea Balladares Ponguillo³

1 Universidad de Guayaquil, flor.estrada@ug.edu.ec

2. Universidad de Guayaquil, erika.quinoneza@ug.edu.ec

3- Universidad de Guayaquil, karen.balladaresp@ug.edu.ec

RESUMEN

La investigación se propuso analizar las investigaciones reportadas en idioma español en relación con la educación contable para intentar una aproximación al nivel de desarrollo de las tendencias en esta. Se realizó a la revisión del término “educación contable” en Google Académico, para su aparición en el título de los documentos que aparecieran referenciados por este buscador. De acuerdo con esta revisión se encontraron un total de 109 documentos que fueron analizados de acuerdo con el objetivo señalado.

El establecer las tendencias en la educación contable tropezó con que esta disciplina se encuentra en una etapa de construcción de la comunidad, con una producción dispersa. Eso se evidenció porque las publicaciones encontradas mantienen un promedio relativamente bajo de citas por documento (2.9) y el número de documentos recuperables es también bajo. Se pudo calcular que 52 documentos del total (43.70 %) no han sido citados. El peso mayor de las publicaciones referidas a la educación contable en Colombia, sugiere la hipótesis de que en este país se puede estar pasando a una etapa más avanzada de consolidación de la comunidad que investiga y produce en el tema. La revisión realizada permite recomendar la necesidad de investigaciones que exploren las posibilidades de construir un currículo con contenido internacional. El tomar en cuenta los procesos de autoevaluación y acreditación que se realizan actualmente y la divulgación e intercambio de esos resultados, puede sentar las bases, en el caso de Ecuador, para consolidar una comunidad científica en educación contable.

Palabras claves: educación contable, contabilidad, investigación contable



Trends in Accounting Education

ABSTRACT

The research aimed to analyze the research reported in Spanish language regarding accounting education to try an approach to the level of development trends in this topic. The term "accounting education" was revised in Google Scholar, for its appearance in the title of the documents referenced by this search engine appear. According to this review, a total of 109 documents were analyzed.

To establish the trends in accounting education had the difficulty that this discipline is in a stage of building a community with a dispersed production. That was evident because the publications found maintain a relatively low average citations per paper (2.9) and the number of recoverable documents is also low. It could be calculated that 52 documents of total (43.70%) have not received cites. The greater weight of publications related to accounting education in Colombia, suggests the hypothesis that this country could be moving to a more advanced stage of consolidation of a research community and production on the issue. The review conducted allows to recommend the need to explore the possibilities of building a curriculum with international content. Taking into account the self-evaluation and accreditation processes currently being undertaken, the dissemination and exchange of these results can lay the foundation, in the case of Ecuador, to consolidate a scientific community in accounting education

Keywords: accounting education, accounting, accounting research



1. INTRODUCCIÓN

La revisión de las tendencias en la educación contable en América Latina no está exenta de dificultades relacionadas en parte, con que no existe un número suficiente de revistas especializadas que se ocupen de esa problemática. Por ejemplo en el área anglosajona existen 6 revistas de alto impacto que se ocupan en específico del tema y que son:

- 1) Journal of Accounting Education
- 2) Accounting Education
- 3) Advances in Accounting Education
- 4) Global Perspectives on Accounting Education
- 5) Issues in Accounting Education
- 6) The Accounting Educators' Journal.

Una revisión de Apostolou, Dorminey, Hassell y Rebele (2015) realizada en esas 6 revistas marcó como líneas de investigación reportadas en relación con la educación contable las siguientes:

- a) Currículum e instrucción
- b) Instrucción por áreas de contenido
- c) Tecnología educacional
- d) Estudiantes
- e) Facultades

Estos autores concluyen que en muchas de estas áreas es aún insuficiente por ejemplo en relación con la acreditación de planes de estudio o en relación a la instrucción y contenidos en áreas específicas, como la financiera.

Como ha señalado por Hernandez (2015) en la educación contable se hace necesario “incorporar dentro de la educación contable actual un enfoque más claro del campo de la investigación contable y de los supuestos de tipo ontológico, epistemológico y metodológico que caracterizan la Contabilidad” (p.86). Como bien señalaron (León-Paime, 2009) la educación contable se ha venido consolidando como campo de conocimiento se ha venido consolidando en el contexto anglosajón de acuerdo con tres



dinámicas diferentes: al estadounidense, la inglesa y la que denominan poscolonial y que engloba a países como: Australia, Nueva Zelanda, el Sudeste asiático y las Antillas. Siguiendo las conclusiones de León-Paime (2009) la dinámica estadounidense se encuentra ya en la etapa de consolidación de la comunidad. Estas características hacen que las revisiones, o estados del arte sean difíciles de realizar en el campo anglosajón y mucho más en el contexto latinoamericano. De acuerdo con esta dinámica esta investigación se propuso analizar las investigaciones reportadas en idioma español en relación con la educación contable para intentar una aproximación al nivel de desarrollo de las tendencias en relación con la educación contable.

2. METODOS

Como han precisado (Alonso & González, 2014): “La precisión del “estado del arte” tiene a la vez una gran importancia en el mismo proceso de construcción de nuevo conocimiento” (p. 5). En esta dirección se procedió a la revisión del término “educación contable” en el Google Académico, para su aparición en el título de los documentos que aparecieran referenciados por este buscador. Las herramientas empleadas son las mismas que las reportadas por los autores citados. De acuerdo con esta revisión se encontraron un total de 109 documentos que fueron analizados de acuerdo con el objetivo establecido para esta contribución.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se sintetizan en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1

Documentos y número de citas por Año y Documento. Periodo 2000-2016

Búsqueda	Documentos	Citas	Citas/ Año	Citas/ Documento
Educación contable 2000 to 20165	109	316	19.75	2.9

En relación con el tipo de documento es decir el formato de este, se obtuvieron los datos que se reportan en la Tabla 2:



Tabla 2

Tipo de Documentos. Periodo 2000-2016

PDF		HTML		CITAS		No Especifica		Total
Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
11	10.09	2	1.83	53	48.62	43	39.45	109

Estas dos Tablas indican que por un lado la Educación Contable es un campo poco consolidado con un promedio relativamente bajo de citas por documento (2.9), según se refleja en la Tabla 1 y a la vez el número de documentos recuperables (PDF y HTML) es bajo. Lo que indica los documentos se encuentran en repositorios universitarios que no especifican la posibilidad de recuperación o son citas a otro documento. La Figura 1 a continuación refleja la dispersión del número de citas por artículo:

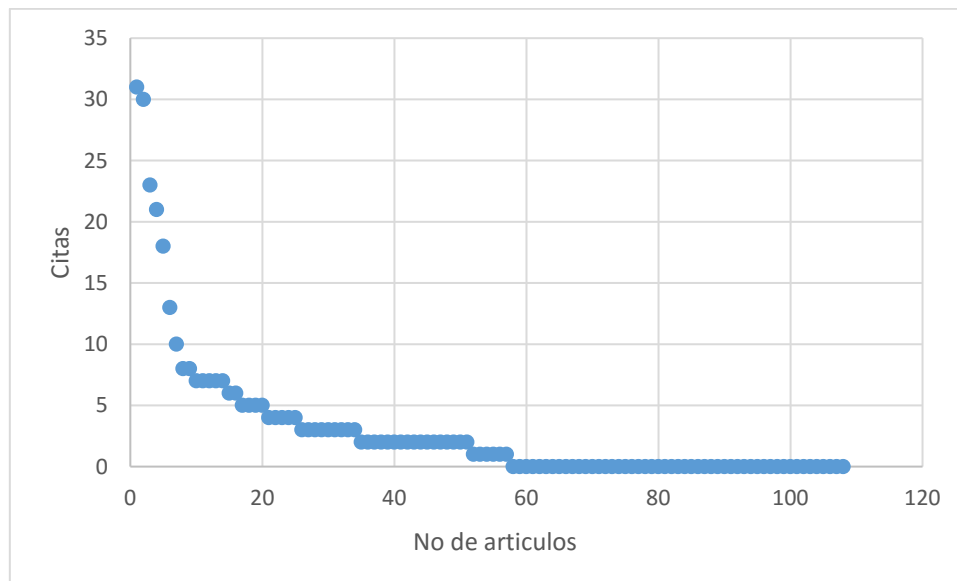


Fig. 2. Agrupamiento en clústeres de 2536 empresas (exportaciones, ventas totales, ventas nacionales).

Se pudo calcular que 52 documentos del total (43.70 %) no han sido citados es decir su impacto en la comunidad científica puede considerarse nulo.



Del total de artículos analizados se pudieron filtrar 23 documentos que analizan en particular la educación Contable en Colombia. Estos documentos se diferencian del resto en que acumulan un promedio mayor de citas. Es decir son documentos de mayor impacto, 32.28 % del total de citas de los 109 documentos revisados.

Entre estos se encuentran las contribuciones de Gracia (2002) que es un artículo de referencia obligatoria, Quijano, Gracia, Martínez, Ariza y Rojas (2002) y Ospina-Zapata (2009) que también analizan la educación contable en Colombia. La incidencia de la pedagogía crítica en la producción académica sobre educación contable en Colombia fue analizada por Loaiza-Robles (2009) y Robles (2011). Rojas (2002) analizó las diferentes décadas de la educación contable en Colombia y apuntó aspectos para la reformulación de los programas algunos de los cuales mantienen su vigencia, como “¿Cuáles son los elementos y las estrategias metodológicas que permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad forme profesionales autónomos?” (p. 40).

Del análisis realizado se pudo concluir que las revistas de mayor impacto fueron:

- a) Cuadernos de Administración. Pontificia Universidad Javeriana.
(http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuadernos_admon/)
- b) Cuadernos de Contabilidad. Pontificia Universidad Javeriana.
(<http://cuadernosdecontabilidad.javeriana.edu.co/>)
- c) Revista Contaduría. Universidad de Antioquia.
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/cont>
- d) Revista Lumina.
<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/index>

(Arteaga, 2016) señaló algunos lineamientos que pueden ayudar a establecer las posibles líneas de investigación de la educación contable, entre ellos:

... la necesidad de construir un currículo con un amplio contenido internacional que permita a nuestros profesionales una movilidad adecuada y equitativa con sus pares de otros países. En este sentido habría que agregar en la discusión el tema de la



certificación y recertificación profesional del contador público, bastante olvidada en nuestro país (p. 90).

4. CONCLUSIONES

El establecer las tendencias en la educación contable tropezó con que esta disciplina se encuentra siguiendo a León-Paime (2009) en una etapa de construcción de la comunidad, con una producción dispersa. Eso se evidenció porque las publicaciones encontradas mantienen un promedio relativamente bajo de citas por documento (2.9) y el número de documentos recuperables es también bajo. Se pudo calcular que 52 documentos del total (43.70 %) no han sido citados es decir su impacto en la comunidad científica puede considerarse nulo.

El peso mayor de las publicaciones referidas a la educación contable en Colombia sugiere la hipótesis de que en este país se puede estar pasando a una etapa más avanzada de consolidación de la comunidad que investiga y produce en el tema. Las cinco revistas de mayor impacto que se pudieron determinar son colombianas y aunque no se especializan en educación contable son la fuente actual más importante para poder consolidar una comunidad a nivel de América Latina interesada en este tema. La no existencia de revistas especializadas en educación contable es sin dudas una dificultad y marca una diferencia notable en relación con la producción anglosajona.

La revisión realizada permite recomendar la necesidad de investigaciones que exploren las posibilidades de construir un currículo con contenido internacional el tomar en cuenta los procesos de autoevaluación y acreditación que se realizan actualmente y la divulgación e intercambio de esos resultados puede sentar las bases, en el caso de Ecuador para consolidar una comunidad científica en educación contable.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, J. A. G., et al. González, Y. P. (2014). Precisión del “estado del arte”. Paso imprescindible para poder escribir un artículo para una revista indexada. *Revista Publicando*, 1(1), 3-7.



- Apostolou, B., Dorminey, J. W., Hassell, J. M., et al. Rebele, J. E. (2015). Accounting education literature review (2015). *Journal of Accounting Education*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.03.002>
- Arteaga, J. C. (2016). La educación contable: Una nueva cultura. *Contaduría Universidad de Antioquia*(38), 70-98.
- Gracia, É. (2002). Estado actual de la educación contable en Colombia. *Olver Quijano-Valencia, Édgar Gracia-López, Guillermo León Martínez-Pino, Efrén Danilo Ariza-Buenaventura & William Rojas-Rojas. Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia. Popayán: Universidad del Cauca.*
- Hernandez, A. B. (2015). Tendencias de la investigación contable en la literatura especializada. Un camino anglosajón. *Revista Publicando*, 2(5), 78-90.
- León-Paime, E. F. (2009). La educación contable en el contexto anglosajón: Una mirada a los años de construcción de comunidad*. *Cuadernos de Contabilidad*, 10(27), 219-245.
- Loaiza-Robles, F. (2009). Producción académica sobre educación contable en Colombia: Incidencia de la pedagogía crítica: *Lúmina*.
- Ospina-Zapata, C. M. (2009). Educación contable en Colombia: Sentires de algunos actores y la educación contable como acción educativa. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 55, 11-40.
- Quijano, O., Gracia, E., Martínez, G., Ariza, D., et al. Rojas, W. (2002). Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia: Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Robles, F. L. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000-2009: Incidencia de la pedagogía crítica. *Revista Lúmina*(12).
- Rojas, W. R. (2002). La educación contable en Colombia: 1960–2000: Al servicio de la fraternidad económica moderna. *Cuadernos de administración*, 18(28), 15-48.