



Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia

Parenting Styles and Emotional Dependence in Adolescents at School in Montería, Colombia

Dra. Marlen Simancas Fernández , Sofía Esther Delgado-López , Anyela Patricia Oyola Escobar 

Universidad Pontificia Bolivariana seccional Montería, Colombia

✉ marlen.simancas@upb.edu.co

Fecha de recepción del manuscrito: 18/03/2025

Fecha de aceptación del manuscrito: 07/06/2025

Fecha de publicación: 13/08/2025

Resumen — Los estilos de crianza desempeñan un rol esencial en la manera en que los adolescentes establecen sus relaciones, influyendo tanto en su bienestar como en su comportamiento. La dependencia emocional, que va más allá de las relaciones de pareja, también afecta el entorno personal y el estado emocional. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre las características de los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño correlacional y de corte transversal. Se evaluó a 125 adolescentes de una institución educativa en Montería, aplicando el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados indicaron que la dimensión de compromiso parental mostró una relación negativa con las subescalas del CDE: modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite. En contraste, la autonomía psicológica presentó una correlación positiva con la búsqueda de atención ($p < 0,05$). En conclusión, tanto el compromiso parental como la autonomía psicológica en la crianza son aspectos clave para que los hijos logren expresar adecuadamente sus emociones en sus relaciones afectivas.

Palabras clave — adolescentes; estilos de crianza; dependencia emocional.

Abstract — Parenting styles play an essential role in the way adolescents establish their relationships, influencing both their well-being and their behavior. Emotional dependence, which goes beyond romantic relationships, also affects the personal environment and emotional state. This study aimed to analyze the relationship between the characteristics of parenting styles and emotional dependence in adolescents attending school in Montería, Colombia. A quantitative, non-experimental study was carried out, with a correlational and cross-sectional design. 125 adolescents from an educational institution in Montería were evaluated, applying the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) and the Steinberg Parenting Styles Scale. The results indicated that the parental commitment dimension showed a negative relationship with the CDE subscales: modification of plans, fear of loneliness and borderline expression. In contrast, psychological autonomy presented a positive correlation with seeking attention ($p < 0.05$). In conclusion, both parental commitment and psychological autonomy in parenting are key aspects for children to adequately express their emotions in their emotional relationships.

Keywords — adolescents; parenting styles; emotional dependence.

Para Citar: Simancas Fernández, M., Delgado López, S. E., & Oyola Escobar, A. P. (2025). Estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes escolarizados en Montería, Colombia. *Revista Publicando*, 12. <https://doi.org/10.51528/rp.vol12.id2476>





INTRODUCCIÓN

Los estilos educativos o las pautas de crianza representan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños frente a situaciones de la vida cotidiana, la toma de decisiones o la resolución de conflictos asociados a los integrantes de la familia (Torio-López et al., 2008). Son los padres los pioneros en practicar los estilos de crianza, al ser los principales gestores del desarrollo de los hijos y de los procesos de socialización a los que están expuestos (Jorge & González, 2017).

Baumrind (1971) definió tres estilos principales de crianza. El primero, el estilo autoritario se caracteriza por exigir una estricta exigencia de obediencia y la presencia de castigos severos por su incumplimiento; el segundo, el permisivo, donde hay ausencia de responsabilidades y no hay reglas claras; y, el democrático, en el que se favorecen las interacciones familiares que promueven habilidades personales y sociales. Sumado a estos estilos MacCoby y Martín (1983), propuso el estilo indulgente, con bajas exigencias y alta respuesta a las demandas de los hijos, y el negligente, marcado por la falta de respuesta y participación de los padres frente a las necesidades de sus hijos.

Según Castelló (2005) la crianza influye en el desarrollo de la problemática de la dependencia emocional, debido a que, la educación que recibe una persona impacta directamente en su forma de relacionarse. La dependencia emocional se caracteriza por la presencia de un patrón de comportamiento desadaptativo al momento de expresar las necesidades emocionales percibidas como insatisfechas en las relaciones de pareja, amistad, familiar o de compañeros (Castelló, 2012). La persona con dependencia emocional se caracteriza por un deseo de atención exclusiva por parte de las personas significativas, necesidad de agrado permanente, sumisión ante el otro, temor a la soledad y al abandono, expresión desmedida de afecto (Castelló, 2005).

Los hallazgos en algunos países sobre la presencia de esta problemática son alarmantes, por ejemplo, en un estudio en España, se encontró que el 49,3% de las personas entrevistadas eran dependientes emocionales y el 8,6% la presentaba en su versión más grave (López, 2018), en Perú, Perez Domínguez et al. (2022) identificaron características de dependencia en al menos un 48.4% de la población evaluada. En el contexto colombiano, un estudio indicó que los jóvenes presentaban niveles elevados de dependencia emocional (Del Castillo Arreola et al., 2015). Como se expresó anteriormente, a diferencia de lo que se piensa, la dependencia emocional no solo se presenta dentro del área de los vínculos de pareja (Alalú, 2016; Roque Zeballos, 2019; Cifuentes & Rodríguez, 2019), también se visibiliza dentro de las relaciones con el entorno personal y el estado de ánimo estando relacionada con la ansiedad, la depresión, baja autoestima, alcoholismo y violencia física (Pradas & Novas, 2012; Estévez et al., 2018; Ardila & Sierra, 2022).

Ahora bien, sobre la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional, Medina Cuellas et al. (2022) realizaron en Colombia un estudio en jóvenes universitarios colombianos encontrando que los estilos en los que se presenta un apego seguro predicen menor ansiedad o miedo a la soledad, y la ausencia de este predice conductas controladoras y agresivas o abusivas. Vilcahuaman Medina (2022) realizó un estudio similar, pero solo en mujeres universitarias, encontrando una relación entre todos los estilos de crianza autoritativo y la presencia de dependencia emocional.



Para el caso de los estudios en adolescentes, la revisión literaria demostró que en Colombia son pocas las investigaciones que enfatiza la dependencia emocional en adolescentes (Agudelo & Gómez, 2010; Quiñones & Wilson, 2010), pues mayormente son dirigidas a la población joven y adulta en el contexto de las relaciones amorosas (Cifuentes & Rodríguez, 2019; Rocha et al., 2019; Cárdenas & Yánez, 2021; Félix Bernal et al., 2022). Aún más, no hay ningún estudio en el departamento de Córdoba que aborde ambas variables en adolescentes. Por tanto, la pretensión del estudio es generar información que permita explorar la relación de las variables en una población particular. Es por ello que el objetivo de este estudio tiene como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y las características de dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa ubicada en Montería Córdoba, Colombia.

MATERIALES Y MÉTODOS

DISEÑO

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2014).

PARTICIPANTES

La muestra estuvo compuesta por 125 estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y onceavo de una Institución Educativa en Montería, Colombia. Seleccionados a través de un muestreo por conveniencia, teniendo un 90% de nivel de confianza y un margen de error del 10%. La edad promedio de los participantes fue de 14,88 años (DE = 1,94), con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El 82% (n = 65,6) eran mujeres y el 34,4% (n = 43) hombres, en su mayoría pertenecientes a familias monoparentales, según se evidenció al convivir principalmente con su madre (87,2%) o padre (68,8%). Además, el nivel socioeconómico predominante fue el estrato dos (48,8%).

INSTRUMENTOS

Para el cumplimiento de los objetivos, se aplicaron tres instrumentos: un cuestionario ad hoc de datos sociodemográficos y académicos; el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) con una fiabilidad de 0,927, creado y validado en Colombia por Lemos y Londoño (2006), que consta de 23 ítems distribuidos en seis subescalas (ansiedad por separación, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, expresión afectiva y búsqueda de atención), que arroja el grado de dependencia emocional en el que se encuentra el sujeto; además de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino y Arndt en 2004 y utilizada en investigaciones colombianas (Moscoso & Vargas, 2015; Fuentes, 2021; Blanco-Suárez et al., 2017), presenta una adecuada validez y un alfa de Cronbach confiable con valores que oscilan entre 0,82 y 0,91 en población peruana (Merino & Arndt, 2004). Está compuesta por 26 ítems agrupados en tres subescalas (autonomía psicológica, control conductual y compromiso parental) que evalúan el estilo de crianza percibido por el adolescente.



PROCEDIMIENTO

Este estudio fue avalado por los comités de investigación del programa de Psicología y de la Escuela de Ciencias Sociales; así como del comité de bioética de la UPB Montería, obteniendo el radicado 066-01/24-SSI018 por parte del Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de la UPB Montería, para su inicio. Firmada el acta de inicio, se procedió a la autorización al rector de la institución, se presentó la propuesta a los padres de familia y adolescentes, y obtuvo el consentimiento y asentimiento informado para la aplicación de los protocolos. Seguido, fueron digitalizados, codificados y analizados los datos, para la elaboración de los resultados, discusión y conclusión.

Con base en la normatividad colombiana, se tomaron en cuenta: La Resolución 8430 de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Cabe aclarar que este estudio posee un riesgo mínimo debido a que no se realiza ninguna intervención.

ANÁLISIS DE DATOS

Los análisis de datos se realizaron por medio del software SPSS 27. Para el análisis descriptivo se hizo uso de medidas de frecuencia, porcentajes, media y desviación estándar. Para los comparativos y correlacional, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, usando el test Student y ANOVA (paramétrico) y U de Mann Whitney y Kruskal-Wallis (no paramétrico) en las comparaciones. Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (no paramétrico) para hallar las correlaciones entre las subescalas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y de estilos de crianza de Steinberg.

RESULTADOS

Sobre algunas de las características de la muestra asociadas a las relaciones afectivas, la mayoría de los adolescentes percibe una buena convivencia familiar (40,8%) y no manifiestan no haber experimentado algún tipo de violencia en el hogar (60%). Sin embargo, un 13,6% enfrenta la combinación de dos o más formas de violencia, siendo la emocional (8,8%) la más frecuente, seguida por la económica (4,8%) y la física (3,2%); solo un 33,6% manifestó una relación de noviazgo (ver tabla 1).

En cuanto a los estilos de crianza, se observa en la tabla 1 un predominio del estilo autoritativo (62,4%) y en variable dependencia emocional presentaron una media de 50,70 con una desviación estándar (DE) de 22,4. Si bien esta puntuación no se considera patológico, demanda atención debido a la posible incidencia en las relaciones interpersonales futuras.



Tabla 1. Características de las relaciones en la familia, pareja y variables de estudio (n=125)

Variable	Categorías	Frecuencia/promedio	Porcentaje/DE
Convivencia familiar	Muy buena	30	24,0
	Buena	51	40,8
	Ni buena ni mala	41	32,8
	Mala	3	2,4
Violencia en el entorno familiar	No	75	60,0
	Física	4	3,2
	Psicológica	12	9,6
	Emocional	11	8,8
	Económica	6	4,8
	Dos o más	17	13,6
	Pareja actual	No	83
Si		42	33,6
Ansiedad por separación		17,30	8,639
Expresión afectiva		9,77	5,457
Dependencia emocional	Modificación de planes	8,70	5,036
	Miedo a la soledad	7,10	3,977
	Expresión limite	4,18	1,910
	Búsqueda de atención	5,25	2,822
	Total CDE	50,70	22,48
Estilo de crianza	Autoritativo	78	62,4
	Autoritario	10	8,0
	Mixto	28	22,4
	Negligente	1	,8
	Permisivo	8	6,4

Nota. DE: Desviación Estándar, CDE: Cuestionario de Dependencia Emocional

El análisis de asociación entre las características de los estilos de crianza y de la dependencia emocional con variables psicosociales. Encontrándose la ausencia de diferencias por sexo tanto para las características de los estilos de crianza como para las de dependencia emocional. Estar en una relación de pareja presentó diferencias significativas en la presencia la puntuación total de dependencia emocional ($p=,013$) y en las características de: modificación de planes ($p=,000$), búsqueda de atención ($p=,017$), ansiedad por separación ($p=,018$) y expresión afectiva ($p=,012$),



demostrando que estar en una relación de noviazgo aumenta la tendencia a cambiar planes con el objetivo de satisfacer a la persona con la que se tiene el vínculo y pasar mayor tiempo con ella, con la posibilidad de evitar ser abandonado, haciendo uso de actitudes de control para mantener las relaciones importantes. Además, se observó una única diferencia en la característica de estilo de crianza de autonomía psicológica ($p=,048$), mostrando una mayor independencia en los adolescentes que han decidido estar en una relación de noviazgo. Un dato relevante, aunque no significativo es la diferencia en el rango promedio de la ansiedad por separación entre hombres y mujeres, siendo mayor en las mujeres (ver tabla 2).

Tabla 2. Comparación de Subescalas del cuestionario de dependencia emocional (CDE) y Escalas de Estilos de Crianza según el sexo y la situación actual de pareja

Variable	Sexo	Media/ RX2	DE	t/z	p	Pareja	Medi a/ R X2	DE	t/z	p	
CDE	AS	M	54,44		-1,917	,055	No	57,54		-2,37	,018
		F	67,49			Si	73,79				
	MP	M	63,93		-,210	,834	No	54,67		-3,64	,000
		F	62,51			Si	79,46				
	MS	M	63,86		-,194	,846	No	60,75		-,985	,325
		F	62,55			Si	67,44				
	EL	M	63,92		-,225	,822	No	64,31		-,624	,533
		F	62,52			Si	60,40				
	EA	M	9,51	5,518	-1,119	,265	No	9,40	5,477	-2,56	,012
		F	10,63	5,227			Si	11,93	4,656		
	BA	M	68,10		-1,158	,247	No	57,58		-2,38	,017
		F	60,32				Si	73,70			
CDE	M	50,49	21,821	-,770	4,34	No	49,23	21,813	-2,52	,013	
	F	53,59	20,473			Si	59,02	17,481			
Estilo de Crianza	C	M	27,98	6,534	-,264	,792	No	28,54	6,312	,944	,347
		F	28,28	5,891			Si	27,45	5,645		
	AP	M	22,86	4,693	,758	,450	No	21,75	4,997	-1,99	,048
		F	22,13	5,286			Si	23,64	5,074		
	CC	M	22,81	5,252	-,758	,450	No	23,41	4,499	,666	,507
		F	23,44	3,849			Si	22,86	4,145		

Nota. CDE: Total del Cuestionario de dependencia emocional, AS: Ansiedad por separación, EA: Expresión Afectiva, MP: Modificación de Planes, MS: Miedo a la Soledad, EL: Expresión Límite, BA: Búsqueda de atención DE: Dependencia Emocional, C: Compromiso, AP: Autonomía psicológica, CC: Control conductual

En el contexto familiar, los hallazgos señalan que personas expuestas a violencia física y emocional ($p=,027$), tienen a presentar más la característica de expresión afectiva, en la que manifiestan una necesidad constante de recibir muestras de afecto para mitigar su sensación de inseguridad. La dinámica de la convivencia familiar también se asoció con la expresión límite de las emociones ($p=,044$), onde se observó un rango medio palto en quienes consideraron tener una mala convivencia familiar (76,17) (ver tabla 3).



Tabla 3. Comparación de las características de dependencia emocional (CDE) según la violencia y convivencia familiar

	Violencia	Medi a/ R X ²	DE	t/z	P	Dinámica familiar	Medi a/ R X ²	DE	t/z	p
AS	No	58,81		5,213	,390	Muy buena	53,80		5,397	,145
	Física	79,00				Buena	60,16			
	Psicológica	75,71				Ni buena ni	72,23			
	Emocional	77,41				mala				
	Económica	63,58				Mala	77,17			
	2 o más	59,24								
MP	No	59,08		4,925	,425	Muy buena	59,08		1,131	,770
	Física	76,38				Buena	64,65			
	Psicológica	57,54				Ni buena ni	64,94			
	Emocional	77,00				mala				
	Económica	80,50				Mala	47,67			
	2 o más	65,76								
MS	No	55,41		10,535	,061	Muy buena	58,13		1,131	,346
	Física	74,50				Buena	59,20			
	Psicológica	87,04				Ni buena ni	70,17			
	Emocional	67,95				mala				
	Económica	67,92				Mala	78,33			
	2 o más	71,88								
EL	No	59,17		5,897	,316	Muy buena	55,58		8,080	,044
	Física	76,13				Buena	57,56			
	Psicológica	58,96				Ni buena ni	74,23			
	Emocional	82,41				mala				
	Económica	62,25				Mala	76,17			
	2 o más	67,38								
EA	No	8,93	4,6363,	2,643	,027	Muy buena	8,93	4,315	1,803	,150
	Física	13,50	3176,4			Buena	9,80	5,173		
	Psicológica	11,42	734,57			Ni buena ni	11,71	5,942		
	Emocional	13,18	96,535			mala				
	Económica	12,50	6,457			Mala	11,00	6,557		
	2 o más	11,76								
BA	No	59,46		6,594	,253	Muy buena	52,73		4,516	,211
	Física	62,63				Buena	70,04			
	Psicológica	81,46				Ni buena ni	61,84			
	Emocional	62,68				mala				
	Económica	85,17				Mala	61,83			
	2 o más	58,06								
C	No	48,72	20,226	1,429	,219	Muy buena	46,53	16,919	2,122	,101
	D Física	60,50	10,083			Buena	51,02	19,675		
E	Psicológica	59,17	19,413			Ni buena ni	58,56	24,271		
	Emocional	60,18	20,999			mala		12,014		
	Económica	61,50	26,471			Mala	55,33			
	2 o más	54,59	23,065							

Nota. CDE: Total del Cuestionario de dependencia emocional, AS: Ansiedad por separación, EA: Expresión Afectiva, MP: Modificación de Planes, MS: Miedo a la Soledad, EL: Expresión Limite, BA: Búsqueda de atención DE: Dependencia Emocional, C: Compromiso, AP: Autonomía psicológica, CC: Control conductual



Por el contrario, aquellos que no experimentan violencia en el hogar perciben una mayor cercanía emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres ($p=,000$). En cuanto a la dinámica de la convivencia familiar se asoció con el compromiso por parte de los padres ($p=,000$), expresadas en altas puntuaciones de compromiso parental en los participantes que calificaban como muy buena la convivencia (31,53) (ver tabla 4).

Tabla 4. Comparación de las características de los estilos de crianza según la violencia y convivencia familiar.

	Violencia	Media/ RX2	DE	t/z	p	Dinámica familiar	Media/ RX2	DE	t/z	p
C	No	30,49	4,506	10,909	,000	Muy buena	31,53	4,075	17,254	,000
	Física	29,50	5,323			Buena	29,98	4,130		
	Psicológica	25,08	4,757			Ni buena ni	24,02	6,639		
	Emocional	25,09	8,420			mala				
	Económica	29,67	2,944			Mala	20,67	8,021		
	2 o más	21,29	5,966							
AP	No	21,81	5,198	,977	,435	Muy buena	22,17	4,997	1,014	,389
	Física	22,50	7,550			Buena	21,65	4,828		
	Psicológica	22,50	5,179			Ni buena ni	23,29	5,478		
	Emocional	22,00	4,427			mala				
	Económica	23,17	2,483			Mala	24,67	4,163		
	2 o más	24,76	4,906							
CC	No	23,52	4,154	,799	,553	Muy buena	23,20	4,374	,249	,862
	Física	22,50	5,447			Buena	23,45	3,911		
	Psicológica	23,75	3,361			Ni buena ni	22,85	5,067		
	Emocional	23,91	3,562			mala				
	Económica	23,00	1,095			Mala	24,67	2,082		
	2 o más	21,35	6,471							

Nota. CDE: Total del Cuestionario de dependencia emocional, AS: Ansiedad por separación, EA: Expresión Afectiva, MP: Modificación de Planes, MS: Miedo a la Soledad, EL: Expresión Limite, BA: Búsqueda de atención DE: Dependencia Emocional, C: Compromiso, AP: Autonomía psicológica, CC: Control conductual.

En cuanto a la asociación entre las características de la dependencia emocional con los estilos de crianza propiamente dichos, se identificó que el estilo autoritario mostró asociación con la puntuación total en dependencia emocional (67,80, $p=,043$) y las características de expresión afectiva (14,10, $p=,021$) y ansiedad por separación (78,20, $p=,027$). Estos hallazgos sugieren que una alta exigencia combinada con un bajo nivel de respuesta a las necesidades emocionales por parte de los padres, generan en el adolescente una sensación de inseguridad, aumentando la ansiedad por separación debido a la falta de autonomía, independencia y dificultades en la adaptación social.

Además, se observó que la expresión límite estaba relacionada con el estilo de crianza negligente (103,50, $p=,017$), evidenciando que la indiferencia y una baja puntuación en las dimensiones de exigencia y afectividad incrementa las acciones impulsivas orientadas a la restitución de la relación (ver tabla 5)



Tabla 5. Comparación de características de dependencia emocional (CDE) y Estilos de Crianza

Características CDE	Estilos de crianza	Media/ RX2	DE	t/z	p
Ansiedad por separación	Autoritativo	66,02			
	Autoritario	78,20			
	Mixto	60,25		10,974	,027
	Negligente	10,00			
	Permisivo	30,81			
Modificación de planes	Autoritativo	60,22			
	Autoritario	85,75			
	Mixto	64,80		5,017	,332
	Negligente	69,00			
Miedo a la soledad	Permisivo	54,63			
	Autoritativo	61,77			
	Autoritario	85,00			
	Mixto	59,66		4,588	,332
Expresión limite	Negligente	38,00			
	Permisivo	62,31			
	Autoritativo	62,96			
	Autoritario	89,00			
Expresión afectiva	Mixto	59,05		12,034	,017
	Negligente	103,50			
	Permisivo	39,69			
	Autoritativo	10,19	4,838		
Búsqueda de atención	Autoritario	14,10	7,724		
	Mixto	10,39	5,480	3,011	,021
	Negligente	9,00	.		
	Permisivo	5,63	2,825		
CDE	Autoritativo	67,53			
	Autoritario	51,50			
	Mixto	61,75		6,646	,156
	Negligente	68,50			
CDE	Permisivo	36,88			
	Autoritativo	52,77	20,527		
	Autoritario	67,80	27,604		
	Mixto	50,96	18,630	2,550	,043
CDE	Negligente	39,00	.		
	Permisivo	38,13	13,622		

Nota. DE: Desviación Estándar, CDE: Total del cuestionario de Dependencia Emocional



Finalmente, los análisis de correlación arrojaron que el compromiso parental tuvo una relación significativa y negativa con las subescalas del CDE de modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite. Asimismo, la subescala de autonomía psicológica mostró una relación significativamente positiva con búsqueda de atención ($p < 0,05$) (ver tabla 6).

Tabla 6. *Relación entre componentes de la Dependencia emocional y dimensiones de los estilos de crianza*

		AS	EA	MP	MS	EL	BA	DE	C	AP
EA	Rho	,658**								
	p	,000								
MP	Rho	,537**	,462**							
	p	,000	,000	.						
MS	Rho	,460**	,523**	,338**						
	p	,000	,000	,000	.					
EL	Rho	,365**	,454**	,348**	,391**					
	p	,000	,000	,000	,000	.				
BA	Rho	,562**	,442**	,363**	,178*	,092				
	p	,000	,000	,000	,047	,309	.			
DE	Rho	,798**	,883**	,674**	,664**	,541**	,465**			
	p	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.		
C	Rho	-,154	-,059	-,195*	-,246**	-,229*	-,072	-,139		
	p	,087	,516	,030	,006	,010	,422	,123	.	
AP	Rho	,108	,113	-,033	,162	,173	,212*	,102	-,134	
	p	,229	,209	,714	,070	,054	,018	,259	,137	.
CC	Rho	,004	,005	-,029	-,094	-,027	,054	-,017	,170	,006
	p	,968	,952	,747	,295	,763	,550	,849	,059	,951

Nota. AS: Ansiedad por separación, EA: Expresión Afectiva, MP: Modificación de Planes, MS: Miedo a la Soledad, EL: Expresión Límite, BA: Búsqueda de atención DE: Dependencia Emocional, C: Compromiso, AP: Autonomía psicológica, CC: Control conductual

CONCLUSIONES

Siendo el objetivo principal de este estudio la determinación de la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional (DE) en adolescentes escolarizados, los análisis permitieron identificar como el estilo de crianza más recurrentemente usado el autoritario, y en cuanto a la dependencia emocional, presentaba un grado medio generador de atención frente a las conductas



de ansiedad frente a la soledad que se puedan presentar ante la ausencia de personas reconocidas como importantes para los adolescentes. Lo que destaca la influencia del cuidado parental en las relaciones interpersonales de los hijos (Jorge & González, 2017) y en la posibilidad de desarrollar DE no solo en las relaciones de pareja, sino en las relaciones con las personas con que se generan vínculos (Castelló, 2005, 2012).

Al realizar los análisis sobre variables con las que se pudieran asociar tanto los estilos de crianza como la DE, se pudo observar la ausencia de diferencias significativas en la dependencia emocional o sus características según el sexo, resultado que coincide con los hallazgos de Cifuentes y Rodríguez (2019), sin embargo, Castelló (2012) encontró mayor prevalencia de DE en mujeres, sugiriendo que estas variaciones dependen del contexto y la época, que podría estar ligado a la socialización de género y las expectativas culturales (Camarillo et al., 2020; Castelló, 2012), así como del rol mediador del género en la aplicación de las prácticas de crianza (Cantón Cortés et al., 2014).

La convivencia familiar, como proceso de interacción, es fundamental en la formación de vínculos. Una mala convivencia con conflictos y falta de comunicación puede predisponer a violencia doméstica, impulsando expresiones límite en los adolescentes (Rentería et al., 2008). En este sentido, la búsqueda de autonomía en la adolescencia genera tensiones con los padres, exacerbadas por la transición al pensamiento formal crítico (Montañés et al., 2008).

Los conflictos entre padres e hijos adolescentes se pueden deber a una crisis derivada de la búsqueda autonomía frente a las figuras de apego, marcada por la transición del pensamiento operacional concreto al operacional formal, que establecía una actitud crítica y más realista hacia sus padres (Montañés et al., 2008), desafiando las decisiones parentales para afirmarse como individuos (Kimmel & Weiner, 1998). Según Castillo et al. (2022) dichas actitudes suelen ser ejercidas en otros contextos frente a figuras de autoridad.

Los adolescentes expuestos a violencia familiar tienden a buscar expresión afectiva, producto de la desconexión emocional parental, lo que afecta autoestima y bienestar emocional (Povedano et al., 2012; Alzuri et al., 2019). En relaciones de pareja, la dependencia emocional es más visible, asociada a baja autoestima, miedo al abandono y patrones disfuncionales (Castelló, 2005). Aquellos con padres democráticos presentan mayor autonomía psicológica, mientras que los hijos de padres autoritarios muestran inseguridad, ansiedad y baja autoestima (Álvarez & Méndez, 2018; Cavero, 2021).

Otro estilo parental que tiene consecuencias en el desarrollo de una afectividad disfuncional es el estilo negligente, el cual se asoció con la expresión límite del afecto, posiblemente por intentos de restituir la relación. Además, un mayor compromiso parental se correlaciona negativamente con conductas impulsivas derivadas del miedo al abandono (Allen et al., 2008).

A pesar de su deseo de independencia, los adolescentes inician relaciones de pareja. El estudio demostró que los participantes que afirmaron estar en un noviazgo presentaban características más pronunciadas de dependencia emocional como modificación de planes, expresión afectiva, búsqueda de atención y ansiedad por separación. Castelló (2005) mencionó que la tendencia



mencionada se visibiliza más en las relaciones amorosas debido a la combinación de baja autoestima, miedo al abandono, idealización y patrones de comportamiento disfuncionales. Además de la vulnerabilidad emocional de la etapa (Cruz, 2022). Aquellos que logran la autonomía psicológica, son hijos de padres que usan estrategias democráticas y no coercitivas, fomentando la individualidad y la independencia en sus hijos (Merino & Arndt, 2004). Para Steinberg y Silverberg (1986) una visión madura y balanceada del adulto en la mente del adolescente, propicia un sentido de identidad propio y sentaba las bases de la transición a la adultez.

Finalmente, se deben considerar entre las limitaciones metodológicas, el reducido grupo de participantes debido a la dificultad para obtener la firma del consentimiento informado de los padres. Por lo tanto, es recomendable que futuras investigaciones busquen estrategias que faciliten el acceso a muestras más representativas y con un rango más amplio de edades para obtener una visión más profunda sobre el fenómeno estudiado

Con base en el proceso realizado y los resultados obtenidos, se concluye que el compromiso y la autonomía psicológica muestran una relación significativa con características típicas de la dependencia emocional como la modificación de planes, la expresión límite, el miedo a la soledad y la búsqueda de atención. Adicionalmente, los padres emocionalmente comprometidos con la crianza de sus hijos pueden hacer que ellos muestren un temor menor a la soledad, mayor determinación en sus decisiones y comportamientos menos impulsivos para restablecer las relaciones con los demás. Para el caso de la crianza autoritaria se vincula con estados de ansiedad por separación y expresión afectiva y el estilo negligente se vincula con la expresión límite.

REFERENCIAS

- Agudelo Parra, S. L., & Gómez Peralta, L. D. (2010). Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. [Universidad de La Sabana, Instituto de Postgrado]. <https://acortar.link/l1TEcd>
- Alalú, D. (2016). Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: Un estudio de caso [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/1881>
- Álvarez, L. H., & Méndez Fuentes, W. S. (2018). Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes [Actividad, Programa de Psicología]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/c02f4c04-05db-47fd-9fff-3b1479436f66>
- Alzuri Falcato, M. I., López Angulo, L. M., Ruíz Hernández, M., Calzada Urquiola, Y., Hernández Muñóz, N., & Consuegra Paz, F. (2019). Salud mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. *Psicoespacios*, 13(23), 50-60. <https://doi.org/10.25057/21452776.1234>
- Allen, J. P. (2008). The attachment system in adolescence. En J. Cassidy & P. R. Shaver



- (Eds.), Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications (2nd ed., pp. 419–435). Guilford Press.
- Ardila, M., & Sierra, W. G. (2022). Relaciones entre dependencia emocional y salud mental en un grupo de mujeres del municipio de Tinjacá, Boyacá [Tesis de pregrado, Programa de Psicología]. Universidad autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/18545>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Blanco-Suarez, M. F., Gordillo-Rondón, M. A., Redondo Pacheco, J., & Luzardo Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115.
<https://doi.org/10.25057/21452776.886>
- Camarillo, C., Ferre, C., Echeburua, E., & Amor, P. J. (2020). Dependencia emocional y maltrato en mujeres víctimas de violencia. *Revista de Psicología*, 38(1), 45–58. <https://doi.org/10.51668/bp.8322115s>
- Cantón Cortés, D., Ramírez Castillo, M. A., & Cantón Duarte, J. (2014). Papel moderador del sexo en las prácticas de crianza. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 275–284. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.373>
- Cárdenas Barreto, A. H., & Yáñez Ramírez, D. M. (2020). Dependencia emocional en relaciones de pareja adolescentes [Trabajo de grado pregrado, Departamento de Psicología]. Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4732>
- Castelló, B. J. (2005). Dependencia emocional: Características y tratamiento. Alianza Editorial.
- Castelló, B. J. (2012). Superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio. Corona Borealis
- Castillo Velázquez, B., Ortega Franco, A., & Berrocal Vargas, M. F. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO).
- Cavero Paredes, M. (2021). Relación entre estilos parentales y ansiedad infantil. [Trabajo de grado, Universidad del Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13181>
- Cifuentes, J., & Rodríguez, L. (2019). Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro [Especialización, Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/917>
- Cruz Valtierra, V. D. (abril - junio de 2022). ¿Dependencia o amor?: Vulnerabilidad en los adolescentes. Goooya Universidad Nacional Autónoma de México. <https://puedjs.unam>



[mx/gooya/dependencia-o-amor-vulnerabilidad-en-los-adolescentes/](https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248)

Del Castillo Arreola, A., Hernández Díaz, M. E., Romero Palencia, A., & Iglesias Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8 - 18.

<https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(3), 438–445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>

Félix Bernal, D. M., Gómez Fernández, J. A., & Infante Montero, K. D. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio. [Tesis de pregrado, Universidad cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/47118>

Fuentes Arismendi, N.Y. (2021). Funcionamiento familiar y estilos de crianza asociados a la dependencia de videojuegos en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Moreno y Escandón [Tesis de maestría, Maestría en Terapia Familiar]. Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4670>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill Education

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Kimmel, D., & Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición al desarrollo*. Ariel Psicología.

Lemos Hoyos, M., & Londoño Arredondo, N.H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>

López, F. (2018). Dependencia emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI [Blog]. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>

MacCoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. E. M. Hetherington y P. H. Mussen (eds.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* (pp. 1-101). WileyLinks.

Medina Cuellar, V., Lomelin Valderrama, Y., & Zamora Vargas, D. (2022). Dependencia emocional y estilos parentales en jóvenes de una institución educativa superior privada [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/49006>

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar del constructo. *Revista Psicología PUCP*, XXII(2), 187-



214. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, 17, 391–407. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Moscoso Luyo, S. I., & Vargas Velásquez, C. S. (2015). Estilos de crianza y niveles de inteligencia emocional en adolescentes del nivel de secundaria del colegio “hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la ciudad de Cajamarca - 2015. [Trabajo de grado, Maestría en Psicología Clínica]. Universidad Privada Antonio Guillermo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/180>
- Perez Dominguez, G., Reategui Valera, C., Vela Zurita, M., Aranda Turpo, J., & Revelo Aulestia, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(2), 56 - 66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.189>
- Povedano, A., Jiménez, T., Moreno, D., Amador, L. V., & Musitu, G. (2012). Relación del conflicto y la expresividad familiar con la victimización en la escuela: el rol de la autoestima, la sintomatología depresiva y el género de los adolescentes. *Journal for the Study of Education and Development*, 35(4), 421–432. <https://doi.org/10.1174/021037012803495285>
- Pradas, E.P., & Novas, F.P. (2012). Resolución conflictos pareja adolescentes: Sexismo y dependencia emocional. *Quaderns De Psicologia*, 14(1), 45-60. <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/1041>
- Quiñones, N., & Wilson, J. (2010). Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra adolescentes bogotanos [Trabajo de grado, Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y de la Adolescencia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6772>
- Rentería Pérez, E., Lledias Tielbe, E., & Giraldo Tamayo, A. L. (2008). Convivencia familiar: Una lectura aproximativa desde elementos Psicología Social. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 4(2), 427-441. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940215.pdf>
- Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos apego parental y dependencia emocional relaciones románticas jóvenes universitarios Colombia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 15(2), 285-299. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000200009
- Roque Zeballos, J. N. (2019). Dependencia emocional parejas adolescentes institución educativa pública ciudad Huancayo. [Trabajo Grado, Licenciatura en Psicología]. Universidad San Ignacio Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5c8868db-bd7e-4207-a2f5-53ec00175a9e>
- Steinberg, L., & Silverberg, S. B. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child development*, 57(4), 841–851. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1986.tb00250.x>



Torío-López, S., Peña-Calvo, J., & Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 1(20), 62-70. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3430>

Vilcahuaman Medina, E. (2022). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres de la UPLA-Huancayo [Trabajo de grado, Maestría en Educación]. Repositorio Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://acortar.link/UrHT5R>