



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ACADEMIC PERFORMANCE AND BEHAVIOURAL PROBLEMS OF EIGHTH GRADE STUDENTS IN BASIC EDUCATION

Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza¹, Anita Dalila Espín Miniguano², Silvia Susana Torres Carrillo³

1,2,3-Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador

1. Email: angelpoquizap@uta.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9333-3861>
2. Email: ad.espin@uta.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-9303>
3. Email: ss.torres@uta.edu.ec ORCID: <http://orcid/0000-0002-6824-8518>

Recibido: 09/02/2023 Aceptado: 15/04/2023

Para Citar: Poaquiza Poaquiza, Ángel P., Espín Miniguano, A. . D., & Torres Carrillo, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>

Resumen:

La investigación pretende examinar los problemas conductuales de estudiantes de educación básica como causantes del bajo rendimiento académico, estos se derivan de componentes en la instrucción formativa, la familia y los cambios del escolar. Se ocupó un enfoque cuantitativo, una indagación de campo y bibliográfica, asimismo, se obtuvo una muestra de 100 alumnos de octavo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Los resultados principales indican que los estudiantes cumplen con sus actividades correctamente y en un estado de concentración, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje impartidas por los docentes permiten una evaluación adecuada y que existen comportamientos de maltrato entre compañeros. Se concluye que la conducta se ve afectada por la adaptabilidad del alumnado, si este se desenvuelve en un entorno escolar inadecuado puede presentar dificultades en su educación.

Palabras clave: Aprendizaje, conducta, educación, estudiantes, familia

Abstract:

The research aims to examine the behavioral problems of students in basic education as a cause of low academic performance; these are derived from components in the formative instruction, the family, and changes in the school. A quantitative approach, field, and bibliographic research were used, and a sample of 100 eighth-grade students from the Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos was obtained. The main results indicate that the students carry out their activities correctly and in a state of concentration, that the teaching-learning strategies imparted by the teachers allow for an adequate evaluation, and that there are behaviors of mistreatment among classmates. It is concluded that behavior is affected by the students' adaptability and that if they develop in an inadequate school environment, they may have difficulties in their education.

Keywords: Learning, behaviour, education, students, family.



INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de octavo año cursan por una edad vulnerable, perteneciendo a la etapa adolescente. Diversos factores afectan y disminuyen su interés por su formación académica. Sin embargo, es importante motivarlos y ayudarlos a desarrollar sus capacidades cognitivas y sociales adecuadamente para que mantengan un buen proyecto de vida. En la investigación se delimitó como causa principal del bajo rendimiento académico a los problemas conductuales o de personalidad de los educandos. Por tanto, se pretende examinar estos contextos para que se establezcan futuras soluciones.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período entre la niñez y adultez, comprende las edades de 10 a 19 años (UNICEF Uruguay, 2021). Es una época de cambios físicos, sociales y emocionales por la que cursa el individuo, haciéndolo vulnerable a problemas de salud mental. A nivel mundial se estima que el 14% de esta población es susceptible de padecer un trastorno mental o de conducta, ocasionando que la persona pueda sufrir la discriminación, exclusión social, comportamientos de riesgo, dificultades educativas, problemas de estigmatización y una deficiente salud física, incurriendo en los derechos humanos. Para disminuir los efectos nocivos de esta problemática es importante que el adolescente se desarrolle en un entorno familiar, educativo y de comunidad favorable (OMS, 2021).

El bajo rendimiento académico está relacionado con la presencia de múltiples alteraciones cognitivas, escolares y conductuales del estudiante, reconociendo a los trastornos emocionales y del comportamiento como una de las causas principales para que se origine esta problemática, afectando el desarrollo del alumno y ocasionando la deficiente retención de aprendizajes (Shapiro, 2011).

Los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes se dividen en tres aspectos: los relacionados con el profesor, los asociados con los alumnos y los institucionales. Estos factores suelen ser difíciles de identificar debido a que cada caso es diferente y complejo, en el que influyen componentes familiares, emocionales, afectivos, sociales, económicos e intelectuales (Hernández Martínez, 2013).

En la actualidad uno de los mayores desafíos para los planteles educativos es lograr que la educación sea de calidad para que los estudiantes adquieran aprendizajes que les sirvan para toda la vida. También la familia interviene activamente en el proceso de formación del educando, delimitando su conducta. Asimismo, el alumno es un actor fundamental para la ilustración, siendo el principal ser en asimilar el conocimiento a partir de distintos contextos y experiencias. En este sentido, González et al. (2018) sugieren que existe tres tipos de instrucción: la formal, la no formal y la informal.

La familia, al ser la primera institución por la que cursa el ser humano, es un delimitante para su personalidad, valores y pautas de conducta. Este grupo es el responsable de guiar, proteger y motivar a sus integrantes a lograr el éxito y alcanzar el buen vivir. El clima familiar en el que se desarrolle el estudiante es relevante para su formación e interviene en el comportamiento que exhiba en la institución educativa, influyendo en el rendimiento académico del educando, por lo que es importante examinar estos ambientes para potenciar sus aprendizajes (Martínez Chairez et al., 2020).

Se entiende como rendimiento académico la asimilación de contenidos, los cuales surgen de un programa de estudio prediseñado a la entrada de los alumnos a clases, se lo expresa mediante las calificaciones obtenidas por estos estudiantes, regidas y comparadas por una escala convencional ya establecida. Para Mamani (2014), es el



resultado cuantitativo derivado del proceso de adquisición de conocimientos, conforme a evaluaciones efectuadas por el docente a través de pruebas objetivas y actividades complementarias.

El rendimiento académico es una supuesta respuesta a la capacidad que posee el estudiante para enfrentarse y superar diversos estímulos educativos, siendo influenciada por la aptitud del alumno, puesto que este debe afrontar la dificultad propia de las asignaturas, varios exámenes y deberes en períodos de tiempo cercanos, el estrés por el cumplimiento adecuado de las actividades complementarias, la presión de obtener buenas calificaciones y programas formativos externos. Si el educando no está preparado, motivado, ni tiene una buena salud física y mental se evidencia dificultades en su productividad escolar.

Entre los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra la falta de interés por la formación educativa, la deficiente motivación, distracciones en clase, uso de tecnología mal empleada y amistades nocivas, estos aspectos dificultan la concentración del alumno y ocasionan una nula comprensión-retención de aprendizajes en las aulas de clase, perjudicándolo en sus evaluaciones.

Los estudiantes que cursan por una etapa adolescente se adaptan a una nueva realidad, puesto que sufren de cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales, constituyendo un período de vulnerabilidad para ellos. En este sentido, la institución educativa tiene el desafío de potenciar las habilidades del estudiante y ayudarlo a descubrir su identidad, siendo un entorno que estimule la participación del educando y lo motive a describir nuevos aspectos de su vida a través de la enseñanza de aprendizajes significativos, siendo un establecimiento que empodere-fomente la socialización y construcción de sentidos de moralidad e identidad (Echavarría Grajales, 2003).

Los abruptos cambios y los entornos negativos suelen generar problemas conductuales en el individuo, lo que desencadena en actitudes disruptivas, violentas o agresivas. Si las conductas sobrepasan los límites de la normalidad en los adolescentes se pueden producir en edades posteriores (etapa adulta) trastornos de personalidad, si no se resuelve esta problemática a tiempo, existe una escasa probabilidad de cambio (Rabadán Rubio et al., 2012).

Los problemas conductuales son características negativas que provienen como respuesta hacia un estímulo externo, asimismo, es un componente que enfatiza el comportamiento interno, siendo un factor de la personalidad del individuo y afectando sus ámbitos sociales, académicos y personales (Forness & Knitzer, 1992).

Existen varios aspectos que generan que un estudiante presente problemas conductuales, los mismos que pueden evidenciar comportamientos agresivos o negativos dentro su institución educativa, con sus compañeros, con sus maestros y directivos, creando desorden en el funcionamiento normal de las clases, lo que deriva a las dificultades de aprendizajes, perjudicando su rendimiento académico.

El artículo está organizado por seis secciones, en la primera se encuentra la introducción, en la segunda la metodología, en la tercera los resultados, en la cuarta la discusión, en la quinta las conclusiones y en la sexta las referencias bibliográficas.



MATERIALES Y MÉTODOS

Para el estudio se realizó una investigación profunda en fuentes bibliográficas y una indagación de campo. Para Arias (2012) la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” y la indagación bibliográfica “es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos.”

Por la naturaleza del trabajo se efectuó una indagación de carácter cuantitativo, con el que se analizaron de forma estadística los datos obtenidos a partir de una encuesta empleada a 100 estudiantes que cursan octavo año en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, ubicada en el Cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, de los cuales 58 alumnos son hombres y 42 mujeres, dato obtenido a través de un cálculo muestral, donde la población general de la institución educativa es 2389 educandos, dividida en 1722 hombres y 667 mujeres.

El proceso para realizar la investigación se constituyó en nueve fases, en la primera se definió la temática y la finalidad de la misma, en la segunda se efectuó una investigación bibliográfica de las variables delimitadas, en la tercera se definió y desarrollo la herramienta para la toma de datos en este caso un cuestionario, en la cuarta etapa se empleó la encuesta en la institución educativa, en la quinta se realizó un ordenamiento y tabulación de la información, en la sexta se analizó la información recolectada, en la séptima se validaron los resultados obtenidos, en la octava se interpretaron los resultados y en la novena se elaboró el artículo.

RESULTADOS

A partir de la encuesta empleada se visualiza en la Tabla 1 que el 68% de estudiantes desarrollan sus actividades educativas con responsabilidad, mientras que el 24% presenta irresponsabilidad en este apartado y el 8% se mantiene en un término neutro, prefiriendo no responder.

Tabla 1. *¿Desarrolla con responsabilidad las actividades educativas?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 8 | 8% |
| 1. | Si | 68 | 68% |
| 2. | No | 24 | 24% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

En la Tabla 2 se presenta que el 59% de los alumnos manifiesta que desarrolla sus actividades académicas sin ninguna distracción, pero el 36% no se concentra totalmente en la realización de las mismas y 5% no contestó.

Tabla 2. *¿El 100% de sus actividades académicas son desarrolladas sin distracciones?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 5 | 5% |
| 1. | Si | 59 | 59% |
| 2. | No | 36 | 36% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

Los valores principales con los que se identifican los educandos son: responsabilidad (22%), respeto (20%), humildad (9%) y honradez (8%), con respecto a la pregunta se observa que 3 estudiantes prefirieron no responder. Los resultados se indican en la Tabla 3.



Tabla 3. *¿Cuáles son los valores con los que usted se identifica?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 3 | 3% |
| 1. | Respeto | 20 | 20% |
| 2. | Responsabilidad | 22 | 22% |
| 3. | Humildad | 9 | 9% |
| 4. | Honradez | 8 | 8% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

Con relación a la Tabla 4 el 63% de estudiantes aluden no respetar el criterio de sus compañeros y docentes, el 34% especifica que si respeta las opiniones del resto así no las comparte y el 3% adquirió una posición neutral.

Tabla 4. *¿Usted respeta el criterio de sus compañeros y maestros, aunque no los comparte?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 3 | 3% |
| 1. | Si | 34 | 34% |
| 2. | No | 63 | 63% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

El 62% de educandos dijeron que su familia los apoya en sus actividades académicas, el 29% sugirió que no recibe apoyo familiar para efectuar sus deberes académicos y el 9% no contestó o no sabe (Tabla 5).

Tabla 5. *¿Considera que sus familiares le apoyan en sus actividades académicas?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 9 | 9% |
| 1. | Si | 62 | 62% |
| 2. | No | 29 | 29% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

De la totalidad de encuestados el 54% de alumnos señalaron que las metodologías de enseñanza-aprendizaje impartidas por sus maestros en clases, permite que se

evalúen sus capacidades motoras e intelectuales, el 34% asume que esto es erróneo y el 12% no sabe o no respondió.

Tabla 6. *¿Las metodologías de enseñanza aprendizaje impartida por los docentes permite evaluar sus capacidades motoras e intelectuales?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 12 | 12% |
| 1. | Si | 54 | 54% |
| 2. | No | 34 | 34% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

En la Tabla 7 se visualiza que del 100% de encuestados el 67% indicó que existe maltrato entre los pares académicos, el 24% considera que no se presentan situaciones de maltrato entre compañeros y el 9% no respondió claramente.

Tabla 7. *¿Considera que existe maltrato entre pares académicos?*

| No. | Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|----------------------|------------|------------|
| 0. | No sabe, no contesta | 9 | 9% |
| 1. | Si | 67 | 67% |
| 2. | No | 24 | 24% |
| TOTAL | | | 100% |

Fuente: Investigación de campo

CONCLUSIONES

Los problemas conductuales aparecen en un inicio por manifestaciones de ira, comportamientos agresivos y desafiantes ante las reglas, en muchos de los casos son originados por cambios radicales y tienen una presencia temporal si se saben manejar, lo más importante es identificar su causa (Gutman, Joshi, & Schoon, 2019).

Para Comeche (2013) estos comportamientos son derivados de la dinámica familiar, por su deficiente control y enseñanza de hábitos inadecuados. Desde el punto de vista de Papalia et al. (2010) los problemas de aprendizaje



se generan por dificultades en los contextos principales del educando, siendo estos la familia y la escuela, además mencionan que las competencias cognitivas y sociales son producidas por la interacción con los adultos, lo que proporciona valores y conocimientos esenciales para la vida como lo son los saberes básicos. Sin embargo, Villarroel y Sánchez (2002) argumentan que, aunque la familia es la primera institución social del ser humano, en la actualidad la escuela asumió una gran parte del rol socializador, cumpliendo varias de estas funciones del individuo. Como lo expresan Pizarro et al. (2013) la relación familia-escuela es decisiva para establecer en el estudiante un sentido de apego escolar, permitiendo la mejora del clima institucional, si se la emplea positivamente podrá fortalecer la colaboración mutua, optimizando los aprendizajes significativos en los alumnos, lo que conlleva a potencializar el rendimiento académico. A juicio de Hernández (2013) la baja productividad académica ocasiona una alta posibilidad de deserción escolar.

Los estudiantes presentan responsabilidad en el cumplimiento de las actividades académicas, puesto que la mayoría se concentra y las realiza conscientemente. También se menciona que el apoyo familiar es un indicador para que los alumnos puedan tener un mejor rendimiento académico, en este apartado, los docentes cumplen con correctas metodologías de enseñanza-aprendizaje que potencian los procesos de evaluación de las capacidades motoras e intelectuales.

A pesar de que los educandos se identifiquen con los valores de responsabilidad y respeto, la mayoría mencionó que cuando no concuerda con algún compañero o docente se muestran irrespetuosos hacia esa persona y su criterio. Además, se evidencia que existen comportamientos de maltratado entre los pares académicos.

En los ambientes educativos negativos, existe un mayor

número de alumnos que no logran concentrarse y por ende no adquieren aprendizajes. Estos entornos son derivados de problemas en la adaptabilidad del estudiante o su desarrollo en el hogar.



REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica 6ª Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Comeche, M. (2013). Introducción al estudio de los problemas de comportamiento en la infancia. Obtenido de Palma de Mallorca: https://extension.uned.es/archivos_publicos/%20webex_actividades/4443/intr%20duccionrmododecompatibilidad.pdf
- Echavarría Grajales, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1, 1-26.
- Forness, S., & Knitzer, J. (1992). A new proposed definition and terminology to replace. *School Psychology Review*.
- González Sosa, V., Elías Hernández, J., & López Álvarez, G. (2018). Reflexiones y apuntes de investigación educativa en Ciudad Juárez. México: Instituto Promotor para la Educación del Estado de Chihuahua.
- Gutman, L., Joshi, H., & Schoon, I. (2019). Developmental trajectories of conduct problems and cumulative risk from early childhood to adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 181-198. doi: <https://10.1007/s10964-018-0971-x>
- Hernández Martínez, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-17.
- Mamani, L. E. (2014). La influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel cuarto y quinto año secundario de la "I.E.A. 28 de julio". Tacna - Perú: Institución Educativa Particular Adventista "28 de Julio".
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, 1-17. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- OMS. (17 de Noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de Mcgraw Hill: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, 271-287.
- Rabadán Rubio, J., & Giménez Gualdo, A. (2012). Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. *Educación XX1*, vol. 15, 185-212.
- Shapiro, B. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*,



218-225.

- UNICEF Uruguay. (2021). ¿Qué es la adolescencia? Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>
- Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). Relación familiar y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos*, 123-141.