



INFLUENCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INFLUENCE OF ADMINISTRATIVE MANAGEMENT ON THE ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Verónica Monserrate Mendoza Fernández¹, Jenniffer Sobeida Moreira Choez²,
Carmen Liliana Mera Plaza³

1,2 - Universidad Técnica de Manabí, Manabí, Ecuador

3 - Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, Portoviejo, Ecuador

1. Email: veronica.mendoza@utm.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2937-4052>

2. Email: jennifer.moreira@utm.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7172-7459>

3. Email: itspem.cmera@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5015-5540>

Recibido: 25/01/2022 Aceptado: 01/04/2022

Para Citar: Mendoza Fernández, V. M. ., Moreira Choez, J. S. ., & Mera Plaza, C. L. . (2022). Influencia de la gestión administrativa en el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior. *Revista Publicando*, 9(34), 31-40. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2301>

Resumen:

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión administrativa sobre el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior ecuatorianas. Metodológicamente fue desarrollado con el paradigma positivista, orientado en un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transaccional, correlacional. La población la conformaron 685 docentes adscritos a la Universidad Técnica de Manabí de los cuales se derivó la muestra de 247 personas seleccionadas de forma minuciosa, a los cuales se aplicó el instrumento de recolección de datos, para lograr recabar información sobre qué tan importante es para el desarrollo organizacional la gestión administrativa. Los resultados arrojaron que el 49% de los participantes entrevistados, manifestaron que la gestión administrativa va de la mano ampliamente con un desarrollo óptimo y sostenible de las instituciones de educación superior, un 48% manifestó de modo neutral la implementación de talleres de gestión administrativa, el 32%, cree que no es necesario implementar estrategias y proyectos que permitan fomentar la buena gestión administrativa, permitiendo que disminuya la obtención de buenos recursos, entre ellos los tecnológicos, los humanos y los científicos. Del estudio realizado, se pudo constatar que el comportamiento de las variables analizadas es de tipo lineal, por tanto, se concluye que la relación entre ellas es directa y por ende positiva.

Palabras clave: Gestión administrativa, Desarrollo Organizacional, Educación Superior.

Abstract:

This research aimed to determine the influence of administrative management on the organizational development of Ecuadorian higher education institutions. Methodologically, it was developed with the positivist paradigm, oriented towards a quantitative approach with a non-experimental, transactional, correlational design. The population was made up of 685 teachers attached to the Technical University of Manabí, from which the sample of 247 carefully selected people was derived, to whom the data collection instrument was applied, in order to collect information on how important it is for organizational development administrative management. The results showed that 49% of the interviewed participants stated that administrative management goes hand in hand with optimal and sustainable development of higher education institutions, 48% neutrally stated the implementation of administrative management workshops, 32% believe that it is not necessary to implement strategies and projects that allow promoting good administrative management, allowing the obtaining of good resources, including technological, human and scientific resources, to decrease. From the study carried out, it was found that the behavior of the variables analyzed is linear, therefore, it is concluded that the relationship between them is direct and therefore positive.

Keywords: Administrative Management, Organizational Development, Higher Education.



INTRODUCCIÓN

Los retos y los cambios de la sociedad del conocimiento se han ampliado desde la revolución industrial; lo cual trajo consigo la renovación tecnológica, técnica, epistemológica, teórica y metodológica en el campo de la administración, al adaptarse a la educación de cara a los procesos de descentralización, democratización, modernización y globalización vividos en el mundo.

Bajo este marco de acciones, la administración es considerada como una disciplina de reciente data que ha evolucionado para que sus teorías sean implementadas en las organizaciones educativas, en las que se han adaptado sus funciones principales generando un nuevo paradigma, que supone una estructura disciplinar para atender necesidades específicas en esa área y operar dentro de sus propios escenarios, sin dejar a un lado lo pedagógico (Salas, 2003).

En ese orden de ideas, según Moreira Rosales & Castelo Narvaez (2018) se ha observado que:

En América Latina los movimientos reformistas en el ámbito educativo han colaborado para que los procesos educativos se adapten en la concepción de gestión administrativa y pedagógica que posibilitaron la transformación y reestructuración de los sistemas formativos adoptando prácticas neotaylorianas (p.27).

En Ecuador, la gestión administrativa de las instituciones educativas ha orientado su práctica desde la descentralización con la redefinición de las estructuras gubernamentales realizadas en la década de los 90. En el caso de las instituciones de educación superior, aunque el Estado es el ente encargado de financiarla, las mismas son organizaciones jurídicas autónomas sin fines de

lucro, en las que debe participar la comunidad, sus trabajadores y estudiantes; no obstante, se circunscriben a las directrices constitucionales y los mecanismos de control establecidos por el Consejo de Educación Superior (CES), el cual define las políticas que planifican, regulan y coordinan ese sistema de educación.

En el ámbito operativo de los lineamientos que rigen las instituciones de educación superior, la Universidad Técnica de Manabí, ha buscado que sus procesos de gestión sean congruentes a sus leyes regentes y también al contexto en el que se desarrolla la realidad del país y al entorno socio comunitario y laboral de esta casa de estudios universitarios, que no escapa a situaciones que envuelven los procesos administrativos propios de una organización.

Para los directores, administradores, jefes y líderes que coordinan, manejan y administran las gestiones de la mencionada institución educativa, constituye un gran reto asumir la complejidad que implica su dirección, conscientes de su amplitud y dinamismo que demanda la articulación del talento humano y del conocimiento, dado que se conjugan elementos multifactoriales en las que se debe involucrar estrategias que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la educación, pero que también establezca un orden para el desarrollo de sus miembros y de toda la organización.

Por ello, es necesario que las funciones administrativas que a juicio de Schermerhorn (2002, p.8) son “planear, organizar, dirigir y controlar”, sean aplicadas con rectitud. Sin embargo, se ha observado cómo algunos deberes, operaciones y actividades básicas como la falta de



MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se desarrolla dentro del marco del paradigma positivista, debido que se estudian los objetos de la naturaleza siendo enfocados en las ciencias sociales. Es importante resaltar que Roca (2020) define el paradigma positivista de la siguiente manera:

Dentro del paradigma positivista se encuentra la descripción del fenómeno porque es tangible, la independencia y objetividad del investigador, el surgimiento de teorías, principios y conceptos científicos con significados permanentes en el tiempo, emanados de la relación causa y efectos orientados por una lógica de investigación hipotético-deductiva (p.04).

Además, su enfoque es cuantitativo al orientar los datos recabados a la comprobación de hipótesis, mediante el análisis estadístico, el cual provee información numérica que permite explicar el comportamiento de las variables en estudio.

Hernández Sampieri (2014) define el diseño de la investigación como un plan estratégico para obtener información con el propósito de dar respuesta al planteamiento del problema. Por lo tanto, para el diseño de la presente investigación se utiliza una metodología descriptiva, documental y de campo, porque no hay manipulación de variables, y los datos obtenidos fueron recopilados en un solo momento y se busca determinar las relaciones existentes entre la gestión administrativa y el desarrollo organizacional en las instituciones de Educación Superior.

Por otra parte, la población total seleccionada son 685 docentes adscritos a la Universidad Técnica de Manabí, debido a que son las personas

ejecución de la planificación, inexistencia del seguimiento a los manuales de procedimientos, el poco conocimiento de los objetivos, misión y visión organizacional, han sido desatendidos o no se han ejecutado de forma eficaz, ocasionando problemas en el recinto universitario a nivel de su gestión, lo cual afecta también lo académico.

Esta situación, incide negativamente en la prestación de los servicios que ofrece la universidad, como el retraso de algunos procesos, lo cual ha generado quejas de los estudiantes y usuarios, así como fallas en la comunicación ocasionando conflictos entre los trabajadores; falta de apoyo de los supervisores y por ende desmotivación, en detrimento del desempeño laboral, originando un clima organizacional no deseado. En consecuencia, el desarrollo organizacional de la universidad Técnica de Manabí se ve afectado.

En virtud de lo señalado, es necesario saber si la gestión administrativa de las instituciones de educación superior ecuatorianas influye sobre el desarrollo organizacional. En ese sentido, surge la siguiente pregunta de investigación científica: ¿Cómo influyen los procesos de gestión administrativa en el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior ecuatorianas?

Con base en lo anterior, se plantea como objetivo de investigación: Determinar la influencia de la gestión administrativa en el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior ecuatorianas, para explorar prácticas de gestión ejecutadas por la universidad Técnica de Manabí en aras de indagar si ellas inciden o no en su desarrollo como organización y con ello dar respuesta a la situación observada.



más pertinentes para formar parte de la muestra, para la recolección de información y el análisis y registro de resultados que puedan servir de guía para esta y futuras investigaciones.

Se tuvo como muestra a 247 personas seleccionadas de forma minuciosa, a los cuales se les aplicó el instrumento de recolección de datos, para lograr recabar información sobre qué tan importante es para el desarrollo organizacional, la gestión administrativa.

Para el marco referencial del estudio, la selección de los participantes para la obtención de la muestra, se realizó con la técnica de muestreo no probabilístico, que se clasifica en muestreo intencional u opinático, debido a que permite seleccionar a las personas que integran la muestra, basados en el criterio, discernimiento o características preestablecidas por el investigador, los cuales son: pertenecer al gremio docente, tener como mínimo 10 años de experiencia en las Instituciones de Educación superior.

En relación con este tema, es importante acotar que según Arias (2012), el instrumento de recolección de datos es como un instrumento de recolección de información con recursos, dispositivos o formatos documental o digital, para obtener, registrar y almacenar información.

Para la recolección de datos, se utilizó la única herramienta y técnica que es la entrevista estructurada a partir de una guía diseñada por el investigador para recolectar opiniones que pueda servir de apoyo para futuros estudios.

Hay que hacer notar que pese a la situación que se vive hoy día, las condiciones para la recolección de datos fueron favorables, debido a que se tuvo como medio de conexión entre la muestra

seleccionada y el investigador, el uso del internet, como una plataforma que permite la conexión de una manera más eficaz y pertinente, siendo de ayuda al momento de percibir las reacciones de las personas en cuanto a la recolección de datos sobre la influencia que tiene una buena gestión administrativa sobre el desarrollo organizacional.

Por último, es conveniente acotar que la entrevista fue estructurada en cuatro (4) ítems que enfatizan de forma directa la problemática de la investigación que es conocer la percepción que tienen los docentes de la universidad técnica de Manabí sobre la gestión administrativa y el desarrollo organizacional. Una vez aplicado el instrumento para la recolección de datos se procedió a realizar el análisis de la información recopilada a través de la síntesis y correlaciones estadísticas generalizadas. Debido al tamaño de la muestra, se globalizaron los resultados tomando como base las correlaciones obtenidas en las respuestas del muestreo seleccionado.

RESULTADOS

Los componentes más importantes de la investigación son los resultados obtenidos, ya que permiten tener un conocimiento más amplio sobre la perspectiva que poseen los involucrados en relación al tema, permitiendo servir como referencia para futuros estudios, es por ello que se pudo registrar y almacenar datos importantes sobre la gestión administrativa y el desarrollo organizacional, siendo una información proporcionada por los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, debido a que ellos consideran que ambas van de la mano, ya que sin una buena gestión administrativa, el desarrollo organizacional de una institución de educación



superior se vería afectada en el desarrollo económico de la masa estudiantil, debido a la falta de recursos científicos, tecnológicos y educativos en líneas generales.

Los resultados comprendidos quedando de la siguiente manera.

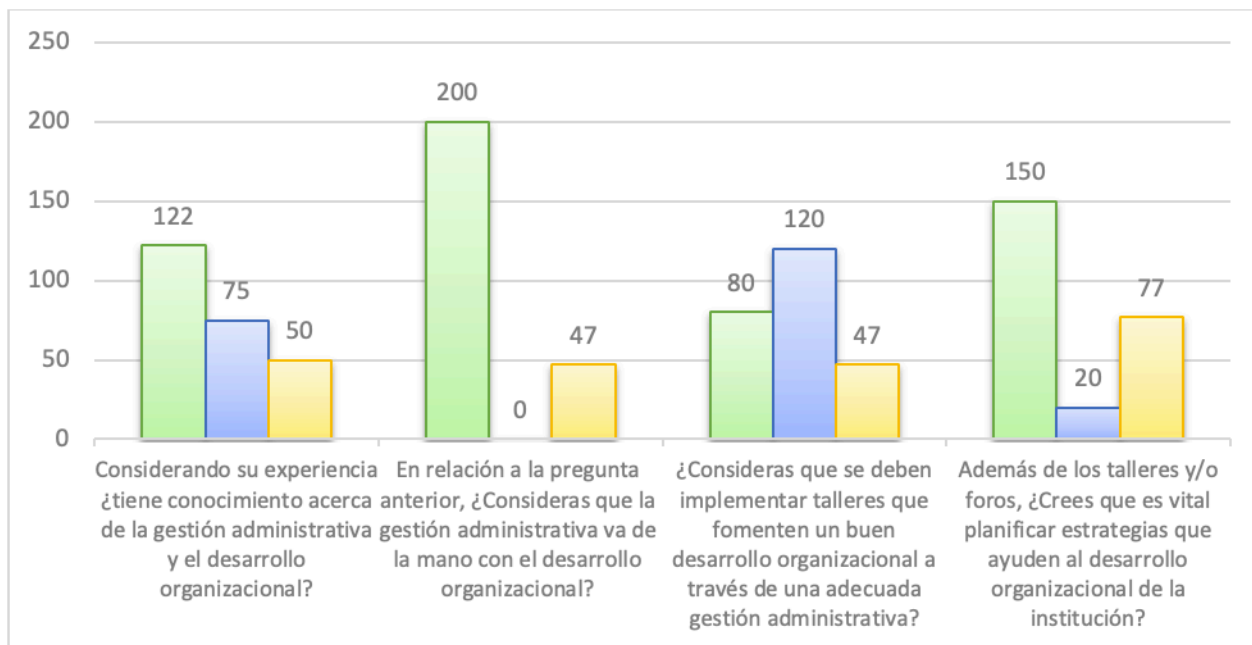
La gestión administrativa que influye directamente en el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior y que perciben los docentes es netamente valorado de forma general, teniendo como referencia tres alternativas que globalizan las respuestas con las opciones de: Si, tal vez, no; usadas por los autores de la investigación para obtener y describir gráficamente los datos, así lo muestra la figura 1.

Se colocaron opciones de respuestas cerradas,

generalizando los resultados sin hacer uso de palabras redundantes y con múltiples opciones de figuras. Debido a que el instrumento era una entrevista estructurada, los participantes tenían la flexibilidad de responder según su criterio, respetando el instrumento diseñado para la entrevista. En la pregunta N°1. Considerando su experiencia ¿tiene conocimiento acerca de la gestión administrativa y el desarrollo organizacional? El 49% de los docentes entrevistados que forman parte de la muestra seleccionada, manifestaron tener conocimiento respecto al tema de gestión administrativa y el desarrollo organizacional, ya que ellos opinan que ambas tienen una relación directa con el funcionamiento y sostenibilidad adecuada de las instituciones, permitiendo poner en alto el

Figura 1

Influencia de la gestión administrativa en el desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior percibida por los docentes de la Universidad Técnica de Manabí.



Fuente: Elaborado por las autoras



nombre de las diversas instituciones de educación superior que existe en el país, debido a que una buena gestión administrativa acarrea un buen funcionamiento por parte de la masa estudiantil del gremio docente, y de la parte administrativa.

Cabe destacar que en la pregunta N°2. En relación a la pregunta anterior: ¿Consideras que la gestión administrativa va de la mano con el desarrollo organizacional? El 49% de los docentes entrevistados consideran que la gestión administrativa va de la mano del desarrollo organizacional de una institución, ya que ayuda al incremento de los recursos tecnológicos, educativos, científicos y económicos que pueden existir en una institución, por eso es importante tener en cuenta los resultados arrojados en la investigación realizada por Reyes (2014) que define la gestión administrativa de la siguiente manera:

La gestión administrativa es percibida como una disciplina de la que se valen los administradores con la finalidad de gestionar recursos materiales, tecnológicos, financieros o humanos para contribuir con el alcance de las metas organizacionales. En otras palabras, es una herramienta que permite instrumentalizar los procesos inherentes a los métodos procedimentales propios que deben de llevarse en una organización (p.10).

Basándose en dicha cita, vale la pena destacar que dicho estudio confirma la teoría de que una buena gestión administrativa dentro de las instituciones de educación superior influye directamente en el crecimiento institucional y lineal en todas las áreas, apoyando el desarrollo organizacional.

En ese mismo orden de ideas, en la pregunta

N°3: ¿Consideras que se deben implementar talleres que fomenten un buen desarrollo organizacional a través de una adecuada gestión administrativa? El 48.5% de los docentes se encuentran en un modo neutral con respecto a la implementación de talleres que fomenten una buena gestión administrativa, trayendo consigo el oportuno y eficaz desarrollo organizacional de las instituciones de educación superior. Por lo cual es importante crear en esas personas pensamientos positivos acerca de la gestión administrativa, tomando como referencia el punto mencionado anteriormente, donde se recalca que la gestión administrativa es una disciplina que permite gestionar recursos que serán de utilidad para las instituciones, entre ellos están los recursos tecnológicos, los financieros y los humanos que ayuden a contribuir con el alcance de las metas que tienen las instituciones de educación superior.

Por último, en la pregunta N°4: Además de los talleres y/o foros, ¿crees que es vital planificar estrategias que ayuden al desarrollo organizacional de la institución? El 32% de la población, considera que no es necesario implementar estrategias y proyectos que fomenten la buena gestión administrativa, con la finalidad de mejorar la sostenibilidad económica en las instituciones, permitiendo que disminuya la obtención de buenos recursos, entre ellos los tecnológicos, los humanos y los científicos. Esto es necesario mencionarlo y prestar mayor atención en este porcentaje, con el propósito de hacerlos cambiar de parecer o que puedan detallar el motivo de ese pensar pesimista, proporcionando información sobre las ventajas que trae consigo una buena gestión administrativa en el desarrollo organizacional de una institución, debido a que el



desarrollo organizacional debe realizarse desde una visión prospectiva tomando en cuenta las necesidades de actualización profesional que a futuro determinará el rendimiento laboral del personal, multiplicando las habilidades obtenidas en el aprendizaje en las acciones diarias en aras de optimizar no solo los procesos sino también como valor agregado el comportamiento, cultura y clima organizacional, o lo que es lo mismo, la gestión del conocimiento mediante programas de formación basados en las necesidades para la construcción de equipos de alto desempeño.

CONCLUSIONES

Cada esquema, estructura o planificación establecida tiene como finalidad brindar los mejores resultados a corto y largo plazo en cualquier área en la que se desee emplear. Teniendo como referencias los resultados obtenidos con la entrevista previamente realizada, se puede evidenciar lo importante que es contar con una gestión administrativa correcta y coherente dentro de un desarrollo constante organizacional de las instituciones de educación superior, con la finalidad de mantener la línea de beneficios económicos, estudiantiles y laborales.

Dichas estrategias y estructuras, siempre buscan el camino correcto para que todos se puedan beneficiar sin necesidad de altercados o falta de recursos que creen barreras a futuro, un ejemplo claro de lo que se desea conseguir con una buena gestión administrativa, es lo mencionado por Torres (2018) quien establece que el desarrollo organizacional se le considera como un instrumento para motivar un cambio organizacional por medio de la reforma interna y externa, para poner en funcionamiento adecuadas

estrategias que propendan al perfeccionamiento de los procesos que coadyuven a impulsar las actividades de forma competentes y eficaces en el ambiente laboral.

Por consiguiente, es sumamente importante hacer especial mención en que las instituciones de educación superior, el desarrollo organizacional debe realizarse desde una visión prospectiva tomando en cuenta las necesidades de actualización profesional que a futuro determinará el rendimiento laboral del personal, multiplicando las habilidades obtenidas en el aprendizaje en las acciones diarias en aras de optimizar no solo los procesos sino también como valor agregado el comportamiento, cultura y clima organizacional, o lo que es lo mismo, la gestión del conocimiento mediante programas de formación basados en las necesidades para la construcción de equipos de alto desempeño.

A su vez, lo antes mencionado va de la mano con lo dicho por Zamora (2018), el cual sostiene que:

Para que el desarrollo organizacional sea efectivo, se planifican acciones que propician las relaciones sociales de producción socioeconómica, a través de la apropiación de la filosofía institucional y la integración de sus miembros buscando la participación de todos en la toma de decisiones y fortalecer la confianza entre los mismos; esto reducirá los conflictos y desacuerdos que se presenten para favorecer las interrelaciones personales de los individuos, plantear soluciones y obtener aprendizajes (p.44).

En esencia, el desarrollo organizacional se concentra en mejorar las actitudes concernientes al comportamiento humano en el que se desenvuelven sus empleados, busca aflorar los



aspectos positivos de cada uno de sus trabajadores, explotar sus talentos y habilidades, incentivándolos a mejorar continuamente, formándolos para que el trabajo sea perfeccionado y los procesos optimizados.

Al establecer la relación existente entre la gestión administrativa y el desarrollo organizacional, se pudo constatar una relación positiva, resultando un comportamiento de tipo lineal, lo cual permite establecer una relación directa las variables estudiadas; es decir, la gestión administrativa es óptima, certera y confiable. Entretanto, el desarrollo organizacional se expande positivamente, de manera que incide e influye en el crecimiento del personal y por ende de la organización, en este caso la universitaria y en específico, la universidad Técnica de Manabí.

Volviendo la mirada a los datos recabados por el investigador, se puede inferir que las estrategias que se manejan en una organización y la manera en que se utilizan los recursos se encuentra cimentada en una buena gestión administrativa, esa forma de gerencia repercute en los trabajadores, más aún si los mismos son capacitados de acuerdo a sus necesidades de formación y a los espacios que necesitan de un abordaje con más dedicación impactando en su desempeño y elevando su autoestima.

Cabe resaltar que el desarrollo de nuevas competencias en los actores de educación universitaria, contribuye con la expansión del desarrollo organizacional desde el punto de vista académico y operativo en sus aspectos administrativos, hecho que repercute en la motivación y en consecuencia la mejora de la ejecución de los procesos que se llevan a cabo en

este tipo de instituciones educativas, de allí se resalta su importancia para que dentro de la planificación se puedan prever partidas presupuestarias que posibiliten espacios dedicados a la capacitación de sus miembros.



REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). Introducción a la metodología de la investigación. En Metodología de la investigación (Sexta ed.). Episteme.
- Bautista, M. (2009). Manual de metodología de investigación. Caracas, Venezuela: Talitip. Disponible en: <https://bit.ly/3O13P5p>
- Garbanzo, G. (2016). Desarrollo Organizacional y los Procesos de Cambio en las Instituciones Educativas, un Reto de la Gestión. Revista Educación 40(1), 67-87, e-ISSN: 2215-2644, enero-junio, 87. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n1/2215-2644-edu-40-01-00067.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Métodos de la investigación. En H. Sampieri, Metodología de la investigación. McGrawhill.
- Jama-Zambrano, V. R., Zambrano-Alcívar, K. G., & Párraga-Zambrano, L. A. (2018). Gestión administrativa en las extensiones universitarias de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Polo del Conocimiento, 3(3), 3-21. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/441>
- Moreira Rosales, L. V., & Castelo Narvaez, J. F. (2018). Gestión administrativa y desarrollo organizacional para el hotel el mirador de la ciudad de Santo. Proyecto de Investigación de Ingeniería en Administración de Empresas y Negocios.
- Parra y Duran (2014). Desarrollo organizacional y estrategias de tecnoformación en Instituciones de Educación Superior Colombianas. Dictamen Libre, 14/15: pp. 14-23 | Edición No. 14/15 | Enero - Diciembre 2014 | Barranquilla, Colombia | ISSN 0124-0099. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/3127/2538>
- Quichca, G. (2012). Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al IV ciclo 2010 (tesis de magíster). La Pontificia, Ayacucho, Perú. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1694/Quichca_tg.pdf?sequence=1
- Ramírez, A., Ramírez, R., & Calderón, E. (2017). La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. Riobamba-Ecuador: Revista Contribuciones a la Economía. Disponible en: <https://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.html>
- Reyes, A. (2007). Administración Moderna. México D.F.: Limusa Noriega. Disponible en: <https://bit.ly/3Jrg1Jd>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Revista Sophia 12 (1) 2016. ISSN: 2346-0806. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>



- Roca Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 01-03. Disponible en: <https://bit.ly/3v46CC0>
- Salas, F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica *Educación*, vol. 27, núm. 1, 2003, pp. 9-16. Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Torres, G. (2018). El empoderamiento del personal administrativo y trabajadores como herramienta en el desarrollo organizacional de la Universidad Técnica de Ambato. Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Gestión del Talento Humano. Facultad de Ciencias Administrativas. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28327/1/48%20GTH.pdf>
- Zamora, M. (2018). El desarrollo organizacional como generador de un cambio significativo en las organizaciones de la sociedad civil. *Almenara: revista extremeña de ciencias sociales*, (10), 87-109. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6415690>