



Competencias de un docente formador de estudiantes universitarios en la educación física

Competences of a teacher who trains university students in physical education

M.A.P.E. Alicia Rodríguez Gill^{1*}, Dra. María del Carmen Zueck Enríquez², M.A.P.E. Hugo Eduardo Irigoyen Gutiérrez³, Dr. Salvador Jesús López Alonzo⁴, Dra. Ma Concepción Soto Valenzuela⁵

- 1.* Universidad Autónoma de Chihuahua Email: agill@uach.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3640-7932>
2. Universidad Autónoma de Chihuahua Email: mzueck@uach.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7061-330X>
3. Universidad Autónoma de Chihuahua Email: hirigoye@uach.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3638-1592>
4. Universidad Autónoma de Chihuahua. Email: salopez@uach.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9637-9179>
5. Universidad Autónoma de Chihuahua Email: masoto@uach.mx ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1043-7631>

Recibido: 19/6/2020

Aceptado: 10/10/2020

Para Citar: Rodríguez Gill, A., Zueck Enríquez, M. del C., Irigoyen Gutiérrez, H. E., López Alonzo, S. J., & Soto Valenzuela, M. C. (2020). Competencias de un docente en la formación de estudiantes universitarios iberoamericanos. *Revista Publicando*, 7(26), 48-53. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2109>.

Resumen: En la formación del estudiante universitario, el docente desarrolla competencias que impactan profesionalmente en el trayecto formativo de la comunidad estudiantil. Siendo el docente el que se prepara para adaptarse a los cambios, transformar, desaprender gestionar sus conocimientos y ser agente de aprendizaje significativo y autónomo. Este artículo de revisión sistemática busca analizar las competencias de los docentes universitarios en la formación de los estudiantes de Universidades Iberoamericanas. En este estudio se examinaron 10 investigaciones que recuperan las muestras, el tipo de competencia utilizadas, metodologías, así como los principales hallazgos reportados en estudios que pretenden comprender el proceso de construcción del profesionalismo de los docentes dentro del contexto universitario, la revisión abarca documentos comprendidos entre los años 2008 a 2020; con base en la revisión se ofrece el tipo de competencia y análisis de la formación docente.

Palabras clave: competencias y universidad, educación física, tendencias.

Abstract: In university student training, the teacher develops competencies that professionally impact the educational trajectory of the student community. Being the teacher who prepares to adapt to changes, transform, unlearn, manage their knowledge and be a significant and autonomous agent of learning. This systematic review article seeks to analyze the competences of university teachers in the training of students from Ibero-American universities. This study examined 10 investigations that retrieve samples, the type of competence used, the methodologies, as well as the main findings reported in studies that seek to understand the process of building the professionalism of teachers within the university context, the review covers the documents included between years 2008 to 2020; according to the review, the type of competence and analysis of teacher training is offered.

Keywords: competencies and university, physical education.



INTRODUCCIÓN

La educación superior ante los desafíos mundiales presentes y futuros tiene la responsabilidad social de contribuir a la formación integral y humana de sus estudiantes desarrollando en ellos competencias que vayan más allá de la sola instrucción profesional y posibiliten junto a una sola capacitación laboral, la conciencia de la historia la cultura y la sociedad en que se desenvuelven e interactúan, de manera que se desempeñen como ciudadanos éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia (UNESCO, 2011).

Las competencias son aprendizajes en términos del saber, saber hacer y saber ser, que hacen de un estudiante universitario una persona independiente, polivalente, con un gran compromiso social y capaz de atender su calidad de vida. Desde esta perspectiva tan compleja. Barrón (2009), considera que los docentes de la universidad deben afrontar el reto de generar profesionales capaces de producir y conducir cambios sociales. Sin embargo, esto difícilmente es posible si el docente no es capaz de vincular su trabajo de investigación en el currículo universitario y potenciar sus propias aptitudes (Durán et al., 2016).

Alegre (2010), considera que el docente debe ser un profesional con capacidad para la reflexión de actividades para el aprendizaje en el aula, siendo inspiración para promover un ambiente de aprendizaje en sus estudiantes. El docente debe ser crítico y reflexivo de su accionar en el aula, un verdadero profesor universitario tiene la capacidad de hacer investigación de la propia docencia, siempre desde un

punto de vista crítico y analítico con la finalidad de generar conocimiento y mejora de su práctica (Ángel et al., 2017).

El reconocer las competencias docentes como de excelencia en los diferentes contextos y realidades en los que se encuentra insertada la educación superior, permitirá orientar con mayor énfasis el desarrollo de la docencia universitaria, especialmente en países en vías de desarrollo. No obstante, hablar de las competencias del docente en la formación de universitarios de calidad no es tarea fácil. A este nivel cabe preguntarse, ¿Cuáles son las competencias desarrolladas que debe tener un docente en la formación de estudiantes universitarios?

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación tiene como objetivo analizar las competencias docentes de los profesores, en la formación de estudiantes universitarios.

MÉTODO

ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Se llevó a cabo una revisión sistemática, para lo cual se realizó una consulta en las siguientes bases de datos ERIC, EBSCO, SCIELO, SCOPUS y el motor de búsqueda Google Académico. La búsqueda se llevó a cabo entre los meses de enero y marzo de 2020. Se utilizaron las palabras clave: competencias docentes, competencias docentes y universidad, educación física, tendencias y retos en Educación Física. En cuanto a los criterios de inclusión de los artículos, se señalan en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Criterios de inclusión aplicados a la búsqueda de literatura.

Criterios de inclusión

1. Estudios enfocados a las competencias de los docentes de calidad derivados de las prácticas docentes.
 2. Estudios realizados en investigación en Educación universitaria.
 3. Estudios que incluyan definiciones, operacionalización de conceptos y análisis de datos.
 4. Estudios con calidad metodológica.
 5. Estudios publicados entre los años 2008 y 2020
-

Nota: Elaboración propia.

SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS

En la figura 1, se muestra el proceso de selección de los artículos incluidos en la presente revisión. Para seleccionar un estudio se identificaron los títulos, incluyendo los que cumplieron con los criterios de inclusión, si había duda entonces se revisaban los resúmenes para tomar la decisión de incluirlo o no en la revisión. Posteriormente se recuperó el estudio en extenso para hacer el análisis correspondiente, con todos los datos emergidos se creó en un resumen de métodos y variables relevantes de los artículos seleccionados. Se fijó un periodo de 12 años para así generar una revisión actualizada de la información.

De 2190 estudios identificados en las bases de datos consultadas solo diez fueron incluidos en la presente revisión. Una vez seleccionados los artículos que cumplían con los criterios establecidos, se retomaron aquellos que estuvieran en la modalidad que fueran escritos en español y que su población de estudio fueran estudiantes y/o docentes en el nivel universitario.

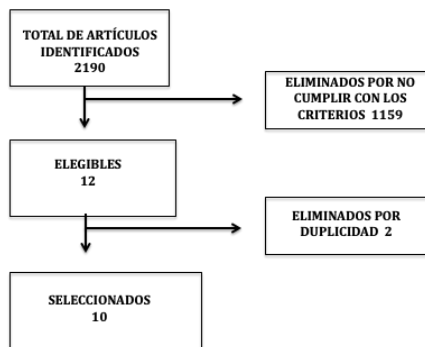


Figura 1. Esquema del proceso de selección de los artículos sobre las competencias docentes.

RESULTADOS

Se analizaron diez artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los artículos están publicados en español. En nivel de intervención todos son de Universidades, seis estudios se realizaron en España, uno en México, uno en Chile, uno en el Caribe y uno en Colombia. Como se muestra en la **Tabla 2**.

Tabla 2. Resumen de las principales características de los estudios seleccionados.

Autor	Tipo de competencias	País
Arango et al., 2019	Cognitivas (saber). de carácter técnico-profesional, didáctico metodológicos (saber hacer), participativas (saber estar) y personales (saber ser).	España
Pastor et al., 2016	Competencias transversales y Trabajo Fin de Grado	España
Palacios et al., 2019	Tecnologías de la información.	México y España
Autor	Tipo de competencias	País
Muñoz y Romera, 2018	Competencias de conocimiento pedagógico, de conocimiento didáctico y que se relacionan con el conocimiento de contenido.	España
Arango et al., 2019	Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo teórico y pragmático.	Colombiana
Herrera y Almonacid, 2019	Siete Competencias en el área del saber, cinco en el área del hacer y cinco en el área del ser.	Chile
Arango et al., 2019	Conocimiento de las TIC, uso de las TIC, actitudes hacia las TIC y uso de las TIC según estilo de aprendizaje.	Colombia
Pastor et al., 2016	1.-Plantearse de forma reflexiva y sistemática qué queremos que aprenda nuestro alumnado en EF; 2.- tener razones claras y poderosas sobre lo que puede aportar la EF a la educación integral de las personas; y, 3. -superar definitivamente algunos problemas de profesionalidad entre los docentes.	España
Palacios et al., 2019	Competencias Docentes Específicas del Profesor de Educación Física, proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, fundamentos del	España



desarrollo físico y psicomotor, contenidos de aprendizaje y actividades físicas e Higiene corporal y hábitos saludables.

Muñoz y Romera, 2018 formación pedagógica del y la docente universitaria, favorecer el debate, la construcción de bases reales y construir proyectos de innovación. España

Nota: Elaboración propia.

Las estrategias se implementaron en grupos de alumnos y docentes universitarios destacando lo siguiente:

En el estudio de la universidad de Valparaíso Chile las competencias más importantes tienen que ver con la disciplina con la formación y están englobadas con el área del saber sabio, saber hacer y saber ser, en el caso de la primera destacan las capacidades de diseñar implementar y liderar el proceso educativo, en el caso de ser las actitudes, creencias y características del profesor como las importantes destacan como las más importantes (Paez y Hurtado, 2019).

Por su parte Cano (2009), menciona las siguientes competencias del docente las cognitivas (saber), de carácter técnico-profesional, didáctico-metodológicas (saber hacer), participativas (saber estar) y personales (saber ser), siendo evidente las competencias transversales, de conocimiento pedagógico, de conocimiento didáctico, competencias que se relacionan con el conocimiento de contenido, competencias específicas del profesor de Educación Física en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Es importante destacar los fundamentos del desarrollo físico y psicomotor, así como también los contenidos de aprendizaje y actividades físicas, la higiene corporal y hábitos saludables por lo tanto en la Universidad del Caribe se presentan los Estilos de aprendizaje: activo, reflexivo teórico y pragmático; y por último en Colombia el Conocimiento de las TIC, uso de las TIC, actitudes hacia las TIC y uso de las TIC según estilo de aprendizaje, son relevantes para el desempeño del docente. Valencia (2014), menciona las siguientes competencias estilos de aprendizaje activo, reflexivo teórico y pragmático, mientras que Herrera y Almonacid (2019), citan a siete competencias en el área del saber, cinco en el área del saber hacer y cinco en el área del saber ser.

Por su parte Arango et al. (2019), menciona las competencias que deben tener los docentes primeramente el conocimiento

y uso de las TIC, actitudes hacia las TIC; y por último, el uso de las TIC según los estilos de aprendizaje. Palacios et al. (2019), alude competencias docentes específicas del profesor de educación física, procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física, fundamentos del desarrollo físico y psicomotor, contenidos de aprendizaje y actividades físicas y la competencia relevante la higiene corporal y hábitos saludables.

Por consiguiente, Pastor et al. (2016), propone en su investigación para avanzar en los retos del docente de educación física; que el docente debe plantearse de forma reflexiva y sistemática lo que el alumno requiere aprender; en segundo lugar, tener razones claras y poderosas lo que puede aportar la educación física a la educación integral de las personas; y en tercer término, superar definitivamente algunos problemas de profesionalidad entre los docentes durante los últimos treinta años. En cambio, Muñoz y Romera (2018), mencionan que el docente debe tener una formación pedagógica y esta sería la base real para construir proyectos de innovación.

CONCLUSIONES

El criterio de los autores en esta revisión nos permite identificar la importancia de las competencias y su impacto en los docentes del profesor formador de universitarios en la educación física.

Las conclusiones obtenidas en esta revisión sistemática demuestran que resta mucho por hacer que es necesario dedicar más esfuerzo a la formación del docente en cuanto a competencias académicas y programas de formación.

Planes dirigidos a profesores que inician como docentes, así como también a los profesores que tienen experiencia; por consiguiente, los docentes tienen que relacionarse con la práctica educativa en el aula asegurando su dominio de competencias.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, M.Á. y Benito, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1208/2010_Alegre_Los%20factores%20del%20abandono%20educativo%20temprano.%20Espa%c3%b1a%20en%20el%20marco%20europeo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [Google Scholar](#)
- Ángel-Macías, M.A., Ruiz-Díaz, P. y Rojas-Soto, E. (2017). Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación superior. Revista de la Facultad de Medicina, 65(4), 595-600. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620>.
- [Google Scholar](#)
- Arango, D.A.G., Fernández, J.E.V., Ortega, J.A., Carrillo, Ó.A.C.R. y Villa, C.F.H. (2019). Estilos de aprendizaje y uso de TIC en docentes universitarios: análisis relacional basado en componentes1. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/e3b85a7260c758fd2d117b95263123ba/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- [Google Scholar](#)
- Ayza, M.R., Rodríguez, M.F., Dubreuil, G.E. y Cebrián, M.D.M. (2010). La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento. REDU. Revista de docencia universitaria, 8(1), 74-100. Recuperado de <https://doi.org/10.4995/redu.2010.6218>
- [Google Scholar](#)
- Barrón, M.C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles Educativos, 31(125), 76-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211980006.pdf>
- [Google Scholar](#)
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias: ¿Cómo lograrlo? Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Recuperado de <https://www.redined.educacion.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76524/00820103007240.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [Google Scholar](#)
- Duran, S., Fuenmayor, A., Cárdenas, S. y Hernández, R. (2016). Emprendimiento como proceso de responsabilidad social en instituciones de educación superior en Colombia y Venezuela. Desarrollo gerencial, 8(2), 58-75. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/dege.8.2.2560>
- [Google Scholar](#)
- Herrera, J.D.C.P. y Almonacid, J.H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 61-66. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/61887/40544>
- [Google Scholar](#)
- Küster-Boluda, I. (2012). El docente universitario y sus efectos en el estudiante. Recuperado de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/27640/2/ESE%2023_157-182%20kuster.pdf
- [Google Scholar](#)
- Martín, L. C., Pastor, M. S. y Oliva, F. J. C. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (35), 284-288. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64812/41400>
- Rodríguez Gill, A., Zueck Enríquez, M. del C., Irigoyen Gutiérrez, H. E., López Alonzo, S. J., & Soto Valenzuela, M. C. (2020). Competencias de un docente en la formación de estudiantes universitarios iberoamericanos. Revista Publicando, 7(26), 48-53. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2109>



Monereo, C. y Domínguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70630580005>

[Google Scholar](#)

Muñoz, F.I. y Romera, C.G. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? Revista de Educación a Distancia, (56). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/11>

[Google Scholar](#)

Paez, J.C. y Hurtado, J. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. Retos, (35), 61-66. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/61887/40544>

[Google Scholar](#)

Palacios, A., López-Pastor, V. y Fraile, A. (2019). Cuestionario de percepción de competencias docentes de Educación Física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 75(12), 445-461. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2019.75.005>

Pastor, V.M.L., Brunicardi, D.P., Arribas, J.C.M. y Aguado, R.M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 182-187. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/42552/25499>

[Google Scholar](#)

Ritchie, P.H., Barbera, C.G. y Sandoval, J.O. (2014). Clasificación de perfiles de uso de smartphones en estudiantes y docentes de la Universidad Autónoma de Baja California, México/Classification of use profiles of smartphones in students and teachers of Autonomous University of Baja California, México. Revista Complutense de educación, 25(2), 245. Recuperado de http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n2.41437

[Google Scholar](#)

Rodríguez, M., Valle, S. D., Vega, R. D. L. y Paniagua, D. (2018). Análisis de las creencias de los docentes en el desarrollo de su labor profesional. Indivisa: Boletín de Estudios de Investigación. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683951/analisis_rodriguez_indivisa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[Google Scholar](#)

UNESCO, I.C.T. (2011). Competency framework for teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000215520>

Valencia, L.I. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. Encuentros, 12(2), 25-34. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>

[Google Scholar](#)

