



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Madeleine García Casas¹, C. Zeida Elvira Castillo Díaz², C Abel Rodríguez Cruz³

1 Universidad Católica de Guayaquil, mgcasas2006@yahoo.es

2 Universidad Católica de Guayaquil, zeidacast61@gmail.com

3 Consultor en Promoción y Educación para la Salud, abel830741@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La asignatura Desarrollo del Pensamiento I, en el posgrado de medicina familiar tiene el propósito de lograr aprendizajes significativos y productivos, que optimicen las competencias adquiridas por el posgradista de Medicina Familiar y Comunitaria en su vida cotidiana y profesional, activando los procesos mentales generales y específicos para desarrollar las capacidades académicas, mediante el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje, que cumplan las expectativas del posgradista. **Objetivo:** desarrollar una revisión crítica del actual syllabus de la asignatura en relación con las expectativas de los posgradistas, que nos permita formular sus transformaciones. **Método:** Se realizó un estudio cualitativo de carácter descriptivo, se emplearon métodos teóricos como el análisis y síntesis sobre el syllabus de la asignatura y empíricos: encuesta y grupo nominal para criterio de especialistas conformado por cuatro profesores del colectivo en el posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria, en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil en Ecuador, durante el período junio-agosto del 2015, las variables de estudio para evaluar la calidad del programa fueron: pertinencia de los objetivos, estructura del sumario, correspondencia de las evaluaciones y actualización de la bibliografía, los resultados fueron analizados por técnicas descriptivas de frecuencias y por cientos. **Resultados:** Sobre el programa se obtuvo, 4 suficiencias y 4 insuficiencias: exceso de evaluaciones, insuficiente transdisciplinariedad y la bibliografía está desactualizada. **Conclusiones:** el syllabus debe ser reestructurado, la bibliografía actualizada y se recomienda la elaboración de un material docente para la orientación bibliográfica del alumnado.



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

Palabras clave: syllabus, desarrollo del pensamiento, medicina familiar y comunitaria, educación de posgrado, expectativas.

Critical review of the program Thinking Development. Postgraduate Medicine. Family and Community

ABSTRACT

Introduction: The subject Development of Thinking I, in graduate family medicine aims to achieve meaningful and productive learning, to optimize the skills acquired by the posgradista of Family and Community Medicine in their daily and professional life, turning general mental processes and to develop specific academic skills through the use of learning strategies and techniques that meet expectations posgradista. Objective: To develop a critical review of the current syllabus of the subject in relation to the expectations of posgradistas, allowing us to make their transformations. Method: A qualitative study was conducted descriptive, theoretical methods such as analysis and synthesis of the syllabus of the subject and empirical were used: survey and nominal group approach of specialists made up of four professors in the graduate group Family Practice Community, at the Catholic University of Guayaquil in Ecuador, during the period June to August 2015, the study variables to assess the quality of the program were: relevance of the objectives, structure of the summary, matching assessments and update literature, the results were analyzed by descriptive techniques frequencies and percents. Results: On the program was obtained, 4 and 4 inadequacies sufficiency: excess evaluations insufficient transdisciplinarity and bibliography is outdated. Conclusions: The syllabus should be restructured, updated bibliography and developing a teaching material for bibliographic guidance of students is recommended.

Keywords: syllabus, development of thinking, family medicine, postgraduate education, expectations.



INTRODUCCIÓN

Según el profesor Salas Perea, la calidad académica no es una abstracción, sino un referente social e institucional y sus resultados tienen que ser analizados, no sólo en términos cognoscitivos y conductuales, no es un espejo que reproduce mecánicamente el mundo del mercado de trabajo (Salas-Perea, 1997). Es un proceso de formación cultural, moral y ética que se interrelaciona e imbrica con la ideología, la ciencia, el arte y las tecnologías médicas de la sociedad en que se desarrolla. Y es de ahí que, el criterio de calidad educacional se define en este contexto, en términos de pertinencia social, calidad curricular y buen desempeño profesional (Salas Perea & Salas Mainegra, 2012).

En aras de este supuesto, la asignatura Desarrollo del Pensamiento I, es conformada como parte de la disciplina de igual nombre y se imparte en programa curricular en el primer semestre del posgrado de Medicina familiar y comunitaria, en Ecuador, llegando hasta el cuarto semestre del posgrado. No es exclusivo de esta ciencia, además es dictado en otras carreras universitarias tan diversas como la Ingeniería Industrial, Civil, Psicología, Ciencias humanísticas y de la educación, Ciencias económicas y administrativas, entre otras. El objetivo general se dirige a: Desarrollar estrategias de aprendizaje que mejoren los hábitos de estudio, en afinidad con los pensamientos crítico, creativo y reflexivo; fomentando la conciencia y la práctica de los saberes comunitarios en salud y el respeto a las prácticas médicas.

La misma agrupa saberes de varias ciencias que contribuyen a un mejor perfil del egresado en sus modos de actuación, una de ellas es la Filosofía, que aporta a las ciencias de la educación una teoría del conocimiento y una comprensión del ser humano que significa definir qué es, qué lugar ocupa en el mundo, qué podrá ser y cuáles son los límites entre su libertad de elección y su responsabilidad social. Así mismo recibe contenidos de la Psicología de la educación, la cual tiene que ver además con el estudio de la actuación ante las influencias intencionadas y sistemáticas de la sociedad dentro o fuera de la institución docente, es decir en la familia-comunidad. De igual forma, aporta los métodos y técnicas para mejorar los procesos de aprendizaje y la determinación de los tipos de pensamientos creativo,



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

crítico y analítico entre otros, dado que la asignatura se traza entre sus objetivos optimizar la capacidad de activar los procesos mentales generales y específicos.

El programa de la asignatura es, de forma general, el documento que refleja las características más importantes de la misma que constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales que se deben lograr, de los contenidos esenciales que procede asimilar, de los métodos y medios de enseñanza y de los aspectos organizativos (Hernández & Hernández, 2011). De forma general no tiene definido el sistema de valores a formar, los valores se plantean en los objetivos educativos.

Igualmente, según Agramonte y Escalona (2014), el programa de la asignatura integra en un solo sistema, los objetivos de los temas, así como los contenidos de cada tema; una distribución tentativa del tiempo, la evaluación parcial y final de la asignatura; y los métodos más significativos para el aprendizaje. El tipo de clase a desarrollar se irá adecuando al objetivo del mismo, a la habilidad a formar, a los conocimientos a asimilar por parte de los alumnos y se estructura en:

Datos generales, objetivos generales educativos e instructivos, contenido por tema: Sistema de conocimientos, habilidades y valores a los que contribuye, textos básicos actualizados (título, autor, editorial, año de edición y cantidad de páginas). Además los textos complementarios, indicaciones metodológicas y de organización y el sistema de Evaluación.

Cada día son más los autores que recomiendan el enfoque sistémico al estructurar los contenidos en los programas de las disciplinas y las asignaturas pues esto facilita la estructuración sistémica del conocimiento en los estudiantes, necesidad de la sociedad contemporánea (Agramonte & Escalona, 2014; Hernández & Hernández, 2011; Salas Perea & Salas Mainegra, 2012).

La formación de profesionales de Medicina, en su posgrado de Medicina familiar y comunitaria requiere de niveles de coordinación o integración curricular que propicien lograr las competencias declaradas. Algunos de los currículos actuales no siguen un modelo de integración, sino de coordinación interdisciplinaria, aunque según algunos criterios, esta no se ha logrado con la eficiencia deseada (Sierra, et al, 2010).

A través de los programas se debe potenciar tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades como las dimensiones de la personalidad moral del estudiante que le permitan un



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

aprendizaje profesional ético, una formación integral como persona que ejerce una profesión, aspectos, que se integran al programa docente (Salas & Salas Mainegra, 2014).

El desarrollo argumentativo expuesto hasta aquí permite entonces, como propósito general del presente estudio: desarrollar un análisis crítico del actual syllabus de la asignatura, que nos permita formular sus transformaciones

MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo de carácter descriptivo, en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador, durante el período junio-agosto del 2015.

Fueron seleccionados como especialistas 4 (cuatro) profesores del colectivo en el posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria con los siguientes criterios de inclusión; más de 10 años de experiencia profesional en la educación superior, y en el desempeño como especialistas, con conocimiento de la asignatura.

Se emplearon métodos teóricos como el análisis y síntesis del syllabus de la asignatura y empíricos: grupo nominal para criterio de especialistas que se reunió en 8 series sucesivas, las variables fueron: calidad de los objetivos, y actualización de contenidos y la bibliografía. Valores a los que contribuye, organización e indicaciones metodológicas y sistema de evaluación. Y evaluación general, estas fueron clasificadas de acuerdo a la escala de 1 a 3 en suficiente e insuficiente, donde uno (1) es el mínimo valor posible y tres (3) el máximo. Los resultados fueron analizados por técnicas descriptivas de frecuencias y por cientos.

RESULTADOS

La asignatura Desarrollo del Pensamiento I, contaba con 20 horas clases y tres unidades que se estructuran según la tabla siguiente:

Tabla 1 Distribución de temas por unidades. Desarrollo del Pensamiento I.

Universidad Santiago de Guayaquil. Posgrado de Medicina Familiar y Comunitaria.

<i>Unidad</i>	<i>No</i>	<i>Tema</i>	<i>C</i>	<i>T</i>	<i>S</i>	<i>E</i>	<i>Total</i>
<i>I</i>	1	Teoría general de sistemas	2			2	4
	2	Generalidades del pensamiento			2		2
	3	Organizadores mentales		2			2
<i>II</i>	1	Andragogía	1			2	3



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

III	2	Técnicas de aprendizaje organizadores gráficos	1	1		
	3	Comunicación	2	2		
	1	Introducción a la Antropología	2	2		
	2	Organización social y cultural. Sociología	2	2		
<i>Evaluación final</i>			2	2		
<i>TOTAL</i>		5	5	4	6	20

Fuente: Syllabus, 2015

Leyenda: **C**: clases, **T**: talleres, **S**: seminarios y **TA**: trabajo autónomo

En total cinco horas de introducción de nuevos contenidos y en la formación de habilidades prácticas 9 horas, con 4 horas de evaluaciones parciales en forma de trabajos monográficos a entregar y dos horas de evaluación final.

Suficiencias:

Al analizar los resultados del aprendizaje u objetivos generales educativos vemos que se concretan las aspiraciones que la sociedad le plantea a sus futuros egresados no sólo como especialistas sino como profesionales en su comunidad.

El contenido por tema o sistema de conocimientos y habilidades a los que contribuye está bien concebido.

Indicaciones metodológicas y de organización: Las formas de organización de la enseñanza se adecuan a los contenidos y salidas del syllabus.

El balance de horas en la formación de habilidades prácticas es mayor con respecto a la introducción de nuevos contenidos, lo que resulta correcto en este nivel de enseñanza.

Insuficiencias:

Textos básicos no actualizados en año de edición. Textos complementarios desactualizados. Deficiencias en integrar el sistema axiológico necesario a un médico familiar y comunitario.

Sistema de Evaluación: Gran número de evaluaciones lo que demuestra que el programa está basado en el conductismo como corriente psico-pedagógica que mide la conducta del individuo y no su interrelación con la práctica social.



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

Insuficiente transdisciplinariedad: A pesar de que integra varias ciencias en sus contenidos, no lo refleja de igual forma con las demás asignaturas del semestre.

Tabla 2: Principales resultados del grupo nominal. 2015

Aspectos a evaluar	Evaluación (por ciento)		
	1	2	3
Calidad y adecuación de los objetivos			100 %
Actualización textos básicos y complementarios	100 %		
Valores a los que contribuye	20 %	80 %	
Organización e indicaciones metodológicas		60 %	40 %
Sistema de Evaluación.		80 %	20 %
Evaluación general		100 %	

Fuente: Taller grupo nominal

DISCUSIÓN

Como aspectos deficientes más significativos, encontramos que en la definición del modelo del profesional, en este caso especialista, además de los conocimientos y habilidades que se requiere formar, es importante especificar las cualidades axiológicas y de la personalidad del futuro especialista, aspecto que debe ser analizado y solucionado; también se detectó atrasada la actualización de los contenidos y la bibliografía para su estudio y profundización, estos dos aspectos fundamentales pueden ser resueltos sin cambios importantes en la estructura del programa y permiten elevar su calidad. En otros estudios relacionados se han encontrado coincidencias con lo que se señala (González et al, 2011; Nolla, 1998; Manzo & Chávez, 2006; Trelles, 2011)

Está contemplada la evaluación frecuente, parcial y final así como métodos teóricos y prácticos cumple las funciones de retroalimentación, diagnóstico, control y comprobación, función educativa, instructiva y certificativa.

La investigación realizada desde este punto de vista tiene una aplicabilidad práctica, constituye un interesante referente para realizar estudios similares en el ámbito de otras



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

especialidades médicas. De igual forma, se torna un importante antecedente para estructurar estrategias formativas caracterizadas por una mayor pertinencia, lo que está relacionado con una gestión docente más efectiva.

De acuerdo a una publicación de la Universidad de Concepción, (2013) donde los programas docentes adquieren vida es en la clase, en la actividad investigativa o en los escenarios laborales a los cuales se vincula el estudiante. En su ejecución, son los profesores los que juegan el papel decisivo (Trelles, 2011).

Como consecuencia de un nuevo enfoque del sistema de salud que se proponía llegar a cada comunidad de un modo más pleno y eficaz, surge el debate acerca de cuál debía ser el modelo de formación de un médico, cuya actuación no iba a ser la clásica consulta del hospital o el policlínico, sino precisamente la comunidad, de modo que en su acción el médico pueda profundizar también en las causas sociales que están asociadas al problema de la salud, con un enfoque centrado en preservar la salud del hombre, entendido este como un ser social (González, García & Viteri, 2012; León, 2015; Vidal, 2016)

La asignatura Desarrollo del Pensamiento se caracteriza por su capacidad de activar los procesos mentales generales y específicos y contribuir a este nuevo encargo social que se espera de los profesionales ecuatorianos.

CONCLUSIONES

Aunque el programa tiene suficientes fortalezas, adolece de insuficiencias que pueden resolverse sin afectar sustancialmente su concepción original.

La bibliografía con que cuenta la asignatura es extensa y múltiple, pero requiere actualización, de un análisis detallado del claustro para su orientación y aprovechamiento por parte del estudiante de acuerdo con los objetivos que se proponen.

Referencias bibliográficas

1. Salas-Perea RS. (1997) Evaluación Curricular. Centro Nacional de Perfeccionamiento Medico [Documento de Trabajo]. La Habana: Ministerio de Salud Pública. Págs. 1-2



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

2. Salas Perea R, Salas Mainegra A. (2012) La educación médica cubana: su estado actual. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, ISSN 1887-4592, Nº. Extra 1, págs. 303-304
3. Hernández Díaz, M. Hernández Mayans R. (2011). El Diseño curricular su importancia para diseñar programas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 6 (12). Recuperado el 23/febrero/2012 a partir de:
<http://www.odiseo.com.mx/2011/6-12/.html>
4. Agramonte Chapman AM, Escalona Sarmient D. (2014) Enfoque Sistémico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Asignatura de Enfermería III. [revista en Internet]. [citado 2016 Ene 30]
<http://www.dominamos.com/contenidos/EplZuFFlkIRzYdtGGJ.php>
5. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA., Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, et al. (2010) Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Educ Med Super* [revista en Internet]. [citado 2016 Ene 30]; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.
6. Salas Perea R, Salas Mainegra A. (2014) Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *Edumecentro*, ISSN-e 2077-2874, Vol. 6, Nº. 2, págs. 6-30
7. Nolla N. (1998) Modelo de evaluación del plan de estudios de las especialidades médicas y estomatológicas. *Educ Med Super*. ISCM-H. 12 (2).
8. Manzo Rodríguez L, Chávez Flores S. (2006) Rivera Michelena N. Evaluación del programa de la especialidad de Medicina Familiar en la Unidad de Medicina Familiar No. 80 del Instituto Mexicano del Seguro Social de la ciudad de Morelia, Michoacán. versión ISSN 0864-2141 *Educ Med Super* v.20 n.3 jul.-sep Ciudad de la Habana.
9. González Cárdenas L, Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Ruíz González M, García Navarro Z. (2011) Comportamiento de la función



Revisión crítica del programa Desarrollo del Pensamiento I. Posgrado Medicina Familiar y Comunitaria

Revista Publicando, 3(7).2016, 125-134. ISSN 1390-9304

docente-educativa del especialista en Medicina General Integral. [citado 2016 Ene 30]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_2_11/ems04211.htm

10. Trelles I. (2011) Responsabilidad social de la universidad y su papel en el desarrollo sostenible. *Rev Univ Habana.*; págs. 272:166-79.

11. Universidad de Concepción, Dirección de Docencia. (2013) *Manual de Rediseño Curricular Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*. Registro de Propiedad Intelectual: 227852 ISBN: 978-956-9280-06-1. Primera Edición: Mayo; págs. 103-107. Chile

12. González Gutiérrez EV, García Barceló MC, Viteri C. (2012) Comportamiento del plan de estudio de la carrera de medicina de la facultad de salud de la UTA. Propuesta de rediseño curricular. Unidad de Investigación Ciencias de la Salud. Disponible en: http://fcs.uta.edu.ec/uo_i_ics/index.php/en/articulos

13. León Gómez A. (2015) El médico y la comunidad. Sección editorial. [revista en Internet]. [citado 2016 Ene 30]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1972/pdf/Vol40-4-1972-1.pdf>

14. Vidal C. (2016) Medicina comunitaria: nuevo enfoque de la medicina. *Rev Educación médica y salud*. Págs. 10-14. [citado 2016 Ene 30]. Disponible en: <http://hist.library.paho.org/Spanish/EMS/4360.pdf>