



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Elizabeth Alexandra Tayo Haro¹

1. Universidad Técnica de Ambato. Centro de Idiomas, ea.tayo@uta.edu.ec

RESUMEN:

Este estudio investigativo intenta determinar el impacto del uso de Organizadores Gráficos para mejorar la Comprensión Lectora en inglés, en los estudiantes del nivel A1 del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. El diseño de la investigación está basado en una mezcla de Métodos Mixtos; que incluye técnicas de análisis y recolección de datos tanto cuantitativos como cualitativos. El primero se refiere a la aplicación de pruebas, basadas en ensayos, antes y después de una intervención de ocho semanas, y el segundo a la administración de una encuesta de preguntas abiertas antes y después de esta intervención. Los resultados del estudio demuestran que el uso de Organizadores Gráficos tuvo un efecto beneficioso en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los participantes del estudio, siendo el enriquecimiento de los resultados en los exámenes de los estudiantes una de las principales contribuciones.

Palabras clave: Organizadores Gráficos, Comprensión Lectora, Aprendizaje del Idioma Inglés.



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

The use of Graphic Organizers to improve reading skills in learning the English language

ABSTRACT:

This research study pretends to determine the impact of the use of Graphic Organizers to improve Reading Comprehension skill in English, in A1 students of Language Center of Universidad Técnica of Ambato. The design of research is based in a mix of mixed methods; it includes analysis techniques and data collection both qualitative and quantitative. The first, refers to test applying, based on trials, before and after of the eight weeks intervention, and the second, to the administration of an open questions survey before and after the intervention.

The results of this study show the benefit of the use of Graphic Organizers in the Reading Comprehension skill development in the participants of the study. Being the enrichment of the exams results of the learners one of the main contributions.

Key words: Graphic Organizers, Reading Comprehension, English Learning.



INTRODUCCIÓN

Según Barnard (1921) "Un gráfico vale más que mil palabras". El uso de Organizadores gráficos es una estrategia recomendada para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de inglés como lengua extranjera, que responde a los estudiantes de aula de hoy en día expuestos a imágenes visuales, a través de herramientas tecnológicas. El inglés es el idioma global en todo el mundo, cuyo aprendizaje es importante como una forma de responder a las demandas no solo en los negocios, sino también en la investigación, y para aprovechar al máximo las oportunidades disponibles en nuestro entorno (Uribe, 2012). El uso del inglés como lengua extranjera ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en diferentes sectores productivos, debido al proceso de globalización, y convertirse en una potencia dominante hoy en día. Ecuador es un país con un bajo nivel de dominio del inglés identificado, particularmente con respecto a las habilidades de lectura y comprensión (INEC, 2012).

El Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, generalmente obtiene bajas calificaciones en los exámenes de comprensión de lectura debido a la falta de estrategias efectivas de lectura. Para comprender la falta de estrategias de lectura, es necesario comprender el significado de las habilidades de comprensión lectora. Spratt, 2011 afirma que la lectura es una de las cuatro habilidades del lenguaje: leer, escribir, escuchar y hablar en el proceso de aprendizaje de inglés. Es una habilidad receptiva. Lo que significa que implica responder a un texto, en lugar de producirlo. Leer es un proceso complejo; puede ser una habilidad receptiva, pero definitivamente no es pasiva. Por lo tanto, se puede desarrollar una lección dinámica, que mejore la lectura del alumno, si el maestro tiene en cuenta que receptivo no significa pasivo.

Este proyecto de investigación ha tratado de determinar y examinar el impacto que los organizadores gráficos, como Venn Diagram, mapas conceptuales, tabla sinóptica, Story map, tienen en las habilidades de comprensión lectora de un grupo específico de estudiantes universitarios del nivel A1 de inglés en la Universidad Técnica de Ambato a través de un proceso de mejora de comprensión de lectura de ocho semanas a través de experimentos



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

prácticos de organizadores gráficos para verificar la hipótesis de que el uso de organizadores gráficos mejora las habilidades de comprensión de lectura en estudiantes de inglés.

La presente investigación titulada “El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés” analiza la idea de determinar el impacto de los Organizadores Gráficos en la destreza lectora en inglés. El tema de estudio emerge de los problemas y bajos resultados en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera; en el cual la comprensión lectora es considerada como una actividad pasiva y mecánica (Figueredo & Herrera, 2017). Por esta razón, este estudio está dirigido a dar una solución posible y accesible a estudiantes y docentes para mejorar la destreza lectora a través del uso de Organizadores Gráficos.

La comprensión lectora desarrolla un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta debe ser desarrollada frecuentemente dentro y fuera del aula. Así los lectores y estudiantes pueden ser expuestos al idioma estudiado en un ambiente lingüístico diferente. De la misma forma, estos tipos de aprendizaje deben estar enfocados en actividades comunicativas y participativas, en las cuales las ideas del autor sean analizadas e interpretadas por el lector, generando una opinión crítica y constructiva que contribuya a la construcción del conocimiento.

La aplicación de organizadores gráficos en ejercicios de comprensión lectora, tienen el objetivo de transformar el desarrollo de esta destreza en una actividad participativa para los estudiantes. Permitiendo de esta manera la creación de un ambiente comunicativo que facilite el proceso de decodificación textual. Además, esta investigación es de gran importancia debido a que presenta una detallada fundamentación científica de la importancia y beneficio de este tipo de estrategias.

La comprensión lectora es una de las destrezas más importantes alrededor del mundo en el aprendizaje de un idioma extranjero. Así como también en el desarrollo del pensamiento crítico. El cual es muy importante, debido a que la lectura no solamente es una actividad en la cual los estudiantes pueden modificar y mejorar el idioma inglés a través de un proceso de andamiaje sin la necesidad de un profesor o tutor. De acuerdo a Anderson (2013), la lectura no sólo es la única forma de ser expuestos a un idioma extranjero dentro de diferentes



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

ambientes lingüísticos sino que además los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar otras áreas lingüísticas, Es por esto que los estudiantes deben ser enseñados y motivados para desarrollar la práctica y mejoramiento del uso de organizadores gráficos en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Spratt, Pulvernes, & Williams, *The TKT Course Modules 1,2 and 3*, (2012) menciona que “Entender un texto escrito nos lleva al entendimiento de un idioma en cada oración y la relación entre ellas usando nuestro propio conocimiento del mundo” esto enfoca una relación entre la información existente, lo que el estudiante ha aprendido y la nueva información en el texto. El conocimiento del idioma inglés a través de la comprensión lectora debe estar enfocada en el entendimiento a nivel de una palabra, oración, párrafo, y texto para mostrar un entendimiento completo del mismo.

Un aspecto a tomarse en cuenta es que Latinoamérica es un continente en desarrollo y tiene un bajo nivel de inglés alrededor del mundo. Este es un resultado de una insuficiente educación y falta de motivación en los programas educativos, los cuales tienen actividades repetitivas basadas en la metodología tradicional. Esta metodología es empírica y los estudiantes no tienen la oportunidad de practicar el idioma inglés como segunda lengua. Esta información es basada en el reporte PISA (2013), el cual menciona que los países latinoamericanos han experimentado una reducción de sus niveles educativos en los últimos tres años dentro del campo de la comprensión lectora. Esto se debe a que se requiere la implementación de nuevas actividades para mejorar la destreza lectora y el pensamiento crítico, siendo esta considerada como una estrategia cognitiva del aprendizaje. “Aprendiendo a Aprender” Achiong (2010).

El inglés se ha convertido en el idioma universal o lingua franca en todo el mundo. Sin embargo, de acuerdo con la publicación anual realizada por English Proficiency Index (EPI, 2015), Ecuador es el número 38 en los países que se encuentran en las categorías más bajas de nivel de inglés. Entonces, es evidente la necesidad de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la adquisición de un idioma extranjero en las instituciones educativas en Ecuador. La educación ha sido el centro del debate porque ha brindado oportunidades para la crítica y las opiniones sobre cómo debe aprenderse un idioma extranjero para cumplir con los estándares establecidos en todo el mundo. El uso de



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

estrategias cognitivas nuevas e innovadoras de aprendizaje es necesario para lograr el objetivo principal de transmitir y alentar a los estudiantes a aumentar su conocimiento de una manera comunicativa para adquirir un nuevo vocabulario

Lamentablemente, la provincia de Tungurahua es conocida por su menor nivel de inglés, por lo que se considera una de las asignaturas menos importantes en el calendario escolar (INEC 2012). Este factor se debe a la falta de conocimiento metodológico, siendo la metodología tradicional la más utilizada, que desmotiva a los alumnos a estar expuestos a las mismas actividades en lugar de desarrollar el pensamiento crítico. Es por esta razón que los estudiantes no valoran y no se sienten motivados porque no trabajan con diferentes tipos de actividades para mejorar las habilidades de comprensión de lectura. Las lecturas no se usan en el aula. La aplicación limitada de estrategias cognitivas directas de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora en un segundo idioma tiene una gran incidencia en la evolución de este tipo de actividades. En consecuencia, las estrategias que pertenecen a los organizadores gráficos no son muy conocidas y menos utilizadas en el aula.

En Ambato hay diferentes instituciones para aprender inglés, una de las más importantes es el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, es conocida por ofrecer a los estudiantes cumplir con los estándares comunes del Marco Europeo, que se clasifican desde niveles A1 Starter, A2 Elementary, B1 Pre-intermediate, B1 + Intermediate y B2 Upper intermediate distribuyen en 8 horas semanales, durante 6 semanas. Significa 50 horas de clases cara a cara y 50 de trabajo autónomo. Este instituto tiene el objetivo de enseñar y preparar a los estudiantes en un idioma extranjero, inglés. Desafortunadamente, el uso de estrategias repetitivas no mejora el aprendizaje y la administración del lenguaje. Por otro lado, el cumplimiento del programa y la cobertura de contenidos no permite a los docentes implementar estrategias nuevas e innovadoras basadas en la comprensión lectora para que sean reducidas e insuficientes. Por esta razón, es muy importante crear buenas estrategias para que los estudiantes adquieran pensamiento crítico con las estrategias de Organizadores gráficos.

Este estudio ha desarrollado una intervención de ocho semanas con cuatro organizadores gráficos importantes, tales como; Diagrama de Venn, Mapa conceptual, Tabla sinóptica y Mapa de historia. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de usar un organizador gráfico



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

durante dos semanas en clases de dos horas por semana. Cuatro horas en total, en la primera hora que fueron capacitados para usar el organizador gráfico correctamente, después de eso hicieron un ejercicio de lectura con el organizador gráfico, y en la semana siguiente utilizaron el organizador gráfico en dos ejercicios más. Los estudiantes fueron expuestos a cuatro organizadores gráficos diferentes para elegir al final de la intervención, que es la más efectiva, así como para mejorar sus resultados en las prácticas de comprensión de lectura.

En caso de persistir el conocimiento limitado de los maestros sobre el uso de estrategias de Organizadores Gráficos para mejorar la comprensión lectora, estos no se usarán con frecuencia en las aulas, esto reducirá las actividades de lectura. En consecuencia, el desconocimiento y la falta de aplicación de estas estrategias en las lecturas producirán actividades repetitivas y aburridas que, como resultado, producirán estudiantes mecánicos sin pensamiento crítico con la información que se muestra en el texto. Es esencial que los profesores tengan un buen conocimiento sobre el uso apropiado de Organizadores gráficos para mejorar las habilidades de comprensión lectora, por lo tanto, esta guía para un mejor manejo de las lecciones estudiadas agregando ejercicios nuevos y variados para desarrollar esta habilidad lingüística. Estas estrategias motivarán y ayudarán a los estudiantes a enfocarse en las actividades planificadas.

El manejo de estrategias inadecuadas y tradicionales produce desmotivación en los aprendices, por lo tanto, estos fueron aprendidos para los instructores de acuerdo con sus conocimientos y experiencias, que son limitados y menos variados. Es por eso que el estímulo positivo debe ser el desarrollo del pensamiento crítico para enfocar a los estudiantes en las ideas principales y la interpretación del contenido de un texto escrito. Esta motivación a través de estrategias y actividades producirá comprensión académica de lectura.

Una repetición al problema de la falta de conocimiento didáctico de los docentes en el uso de organizadores gráficos debido a la falta de existencia de un mayor conocimiento. Esto produce que las aulas sean aburridas y que se reduzca la aplicabilidad de las actividades de aprendizaje en el aula. Los estudiantes deben estar en un proceso de actualización permanente, en el que puedan agregar nuevas estrategias de lectura que faciliten a los estudiantes el proceso de aprendizaje en inglés.



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

La falta de aplicación de actividades de lectura en el aula es un problema común debido al enfoque de aprendizaje en la gramática en lugar de la comunicación, sino que también afecta el desarrollo de la comprensión y el manejo de un nuevo idioma. Por esta razón, las actividades deben implementarse y adecuarse correctamente al nivel académico de los estudiantes. El problema es la exclusión de las actividades de lectura en la planificación del aula, debido a estos hechos, se consideran aburridas y repetitivas. En consecuencia, el objetivo deseado se logra, debido a que los estudiantes no tienen objetivos claros para cumplirlos. El uso de Organizadores gráficos permite dinamizar las actividades y motivar las habilidades de comprensión lectora, proponiendo un enfoque comunicativo cuando los estudiantes tienen que parafrasear la información en las actividades de lectura.

En caso de que persista la aplicación limitada de las estrategias de los Organizadores gráficos, el uso de lecturas seguirá siendo considerado como una actividad de menor importancia y no fomentará el desarrollo del pensamiento crítico. Otro indicador debido a la creciente tasa de estudiantes que no aprueban la evaluación de lectura, por lo que es imperativo que la forma en que se enseñan las habilidades de comprensión de lectura cambie y se adapte a las necesidades del alumno. Si no es posible, los estudiantes se verán afectados porque no desarrollan un pensamiento crítico que los ayude en el proceso de aprendizaje del inglés y el uso del lenguaje.

Por otro lado, si la aplicación limitada de las estrategias de Organizadores gráficos pudiera resolverse mediante una aplicación correcta, los niveles de comprensión lectora mejorarán, lo que brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar estrategias de pensamiento crítico y una mejor gestión del uso del inglés.

Which is the impact of the use of Graphic Organizers to improve the Reading Comprehension Skills in English in students of level A1 in Language Center of Technical University of Ambato.

JUSTIFICACIÓN

Este estudio tiene interés debido a que examina y analiza un problema común relacionado con el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes de inglés. Complementariamente, este estudio busca profundizar en el uso de Organizadores gráficos.



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

El resultado de esta investigación de acción en el aula pretende contribuir a la enseñanza del inglés tanto teórica como prácticamente. Teóricamente, este estudio apoyará las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, especialmente las relacionadas con este estudio. Luego, prácticamente los beneficios de este estudio se colocan en algunas intenciones para estudiantes y profesores. Para los estudiantes; la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes aumenta. Los estudiantes están capacitados para ser capaces de leer textos usando estrategias de Organizadores gráficos. El vocabulario del alumno aumentará automáticamente. Dará una situación de aprendizaje agradable que puede mejorar la motivación de los estudiantes. Para los maestros; pueden usar estrategias de Organizador Gráfico, como método alternativo para enseñar a leer.

Este estudio beneficiará a otras investigaciones, así como el resultado de que se puede utilizar como referencia de otras investigaciones relevantes conductivas. El resultado del estudio puede usarse como un marco de pensamiento para encontrar otra solución para resolver el problema de los estudiantes al comprender los textos en inglés cuando van a conducir a sus investigadores (Kadek, 2014). Además, la aplicación de este proyecto puede proporcionar una guía para que los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura. Además de ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y motivados para leer. Los maestros crean materiales de lectura apropiados, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes no sienten presión sobre las calificaciones. Finalmente, su estudio ofrece a los maestros actividades útiles y consejos que mejoran los resultados de los estudiantes en habilidades de lectura de una manera efectiva y los estudiantes son los principales beneficiarios de la misma.

En una revisión exhaustiva de la investigación que compara las ayudas de estudio generadas por los estudiantes, Anderson (1980) concluyó que, sin instrucciones explícitas en un procedimiento como el delineamiento, los estudiantes también lo hacen simplemente releendo las asignaciones de texto. Sin embargo, cuando los estudiantes reciben instrucciones explícitas sobre el delineamiento o algún procedimiento de estudio similar, su comprensión y retención de la información suele superar a la de los compañeros no capacitados. El bosquejo ha recibido poca atención de investigación a pesar de su amplio uso por parte de los estudiantes en las aulas de secundaria. Por el contrario, los organizadores



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

gráficos han despertado el interés de los investigadores. Gran parte de esta investigación fue revisada y sintetizada en un meta-análisis realizado por Moore y Readence (1980).

Los organizadores gráficos son pantallas visuales y espaciales diseñadas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de material textual a través del "uso de líneas, flechas y un arreglo espacial que describe el contenido del texto, la estructura y las relaciones conceptuales clave" (Darch & Eaves, 1986). Los organizadores gráficos incluyen mapas semánticos, análisis de características semánticas, mapas cognitivos, mapas de historias, esquemas enmarcados y diagramas de Venn. Ausubel (1963) racionalizó originalmente el uso de organizadores gráficos al especular que el conocimiento existente de un alumno, al que se refirió como estructura cognitiva, influye enormemente en su aprendizaje. Cuando la estructura cognitiva se expande y se fortalece mediante la incorporación de nueva información, se produce el aprendizaje.

Para facilitar este proceso, los organizadores gráficos proporcionan a los estudiantes un marco significativo para relacionar sus conocimientos existentes con la nueva información (Ausubel, 1963; Wittrock, 1992). Mayer (1984) reafirmó la utilidad de los organizadores gráficos al examinar la lectura como un proceso de procesamiento y almacenamiento de la información durante el cual los organizadores gráficos pueden usarse para mostrar las conexiones entre los conceptos. Dentro del proceso de lectura, Mayer sugirió que el uso de tales organizadores permita que los lectores conecten mejor su base de conocimiento existente con la información de texto. Mediante el uso de organizadores gráficos, los educadores esperan facilitar la comprensión del texto por parte de los lectores a través de representaciones visuales de términos y conceptos clave y las relaciones entre ellos (Simmons, Griffin y Kame'enui, 1988).

Se cree que los Organizadores gráficos activan el conocimiento previo de un lector y fomentan estrategias de codificación que eventualmente resultarán en una mayor retención. A diferencia de los organizadores gráficos, los organizadores gráficos están escritos al mismo nivel que los que se deben aprender, no a un nivel superior o más abstracto. También difieren en que los organizadores anticipados usan prosa, mientras que los organizadores gráficos utilizan líneas, flechas y disposición espacial para representar la estructura del texto y las



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

relaciones entre los términos clave del vocabulario. Ambos tipos de organizadores son igualmente controvertidos en la literatura relacionada con la efectividad de los auxiliares adjuntos en el aprendizaje de la prosa Lawton y Wanska, (1977).

ORGANIZADORES GRÁFICOS

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o usando diagramas. Los organizadores gráficos se conocen por diferentes nombres, como mapas, webs, gráficos, cuadros, marcos o clústeres. Independientemente de la etiqueta, los organizadores gráficos pueden ayudar a los lectores a enfocarse en conceptos y en cómo se relacionan con otros conceptos. Los organizadores gráficos ayudan a los alumnos a leer y comprender libros de texto y libros ilustrados. Los organizadores gráficos pueden: ayudar a los estudiantes a enfocarse en la estructura del texto "las diferencias entre la ficción y la no ficción" a medida que leen. Proporcione a los alumnos herramientas que puedan usar para examinar y mostrar las relaciones en un texto. Ayude a los alumnos a escribir resúmenes bien organizados de un texto.

Estos son algunos ejemplos de organizadores gráficos: Diagramas de Venn, utilizados para comparar o contrastar información de dos fuentes. Por ejemplo, comparando dos libros. Guión gráfico / cadena de eventos, utilizado para ordenar o secuenciar eventos dentro de un texto. Por ejemplo, enumerando los pasos para cepillarse los dientes. Story Map, utilizado para trazar la estructura de la historia. Estos pueden organizarse en estructuras de texto de ficción y no ficción. Por ejemplo, definir personajes, configuración, eventos, problemas, resolución en una historia de ficción; sin embargo, en una historia de no ficción, se identificarían la idea principal y los detalles. Causa / efecto, que se usa para ilustrar la causa y los efectos contados dentro de un texto. Por ejemplo, permanecer demasiado tiempo bajo el sol puede provocar una quemadura de sol dolorosa. Idea Web, los estudiantes podrán recopilar fácilmente sus pensamientos y conexiones sobre un tema.

Los organizadores gráficos son efectivos para ayudar a los estudiantes a construir significado (Heimlich y Pittelman, 1986; Peterson y Robinson, 1985). Al representar visualmente el significado que construyen a partir de la lectura, los estudiantes mejoran su capacidad de comprensión. A continuación, hay ejemplos de tres organizadores gráficos. Aunque más de



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

un organizador gráfico por libro puede ayudar a los estudiantes a construir visualmente el significado, la investigación sobre la intervención de grado superior ha demostrado que es más efectivo usar un organizador gráfico para cada texto (Cooper et al., 1997).

METODOLOGÍA

Este estudio utiliza un enfoque cualitativo. En contraste con la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa es una técnica de recopilación de datos que enfatiza las observaciones y las entrevistas en lugar de datos sin procesar (Zacharias, 2012). La investigación cualitativa tiene cinco métodos principales para la recopilación de datos: observación, entrevistas, trabajo de campo etnográfico, análisis del discurso y análisis textual (Travers, 2001).

La metodología de este estudio es una Investigación de Acción, a través de un estudio de casos cruzados con sesenta estudiantes universitarios de nivel A1 del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Esta investigación utilizó el método mixto; cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, según Bernal (2010). El método cuantitativo se basa en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo que implica derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresan las relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este estudio utilizó una Prueba de Diagnóstico antes de la intervención o el desarrollo de la propuesta para evaluar el nivel de los estudiantes en habilidades de comprensión de lectura, y una Examen final para evaluar los resultados que los estudiantes tienen después de la intervención.

Nivel o tipos de investigación: Exploratorio porque este estudio desarrolló el uso de estrategias de organizadores gráficos. Descriptivo porque este estudio describe el comportamiento que tienen los estudiantes y cómo cambiaron a través del proceso. La metodología de muestra para este estudio fue una muestra de conveniencia no probabilística, según Bernal (2010). Por lo tanto, con cada metodología de muestra, existen diferentes criterios para evaluar la amplitud de la muestra.



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

Los estudiantes involucrados en este estudio son sesenta y un nivel universitario A1, Starter, del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. La intervención se tomó en el semestre de septiembre de 2017 a marzo de 2018. Estos estudiantes recibieron una prueba de diagnóstico, ocho cuestionarios de opción múltiple y un examen final. Los estudiantes realizaron una lectura semanal, cada dos semanas utilizaron un Organizador Gráfico diferente, la primera y segunda semana utilizaron el Diagrama de Ven para establecer diferencias y similitudes en la lectura, la tercera y cuarta semana utilizaron el mapa conceptual para jerarquizar los datos más importantes de la lectura, la quinta y sexta semana utilizaron el cuadro sinóptico para organizar la información de la lectura. Y finalmente la séptima y octava semana utilizaron el Story Map en el cual registraron los datos que más les gustaron de la lectura, los datos que no les agradaron y realizaron un dibujo representativo de la lectura, en un procedimiento de rutina durante el semestre en el que se llevó a cabo el estudio. Al final del semestre se aplicó un examen final en el que los estudiantes fueron clasificados de mayor a menor en base a sus puntajes de comprensión lectora.

En esta condición experimental (comparación del organizador gráfico y organizador / descripción gráfica), el docente del aula informó a los alumnos que van a aprender una estrategia para recordar más de lo que leen. Antes de distribuir, el as lecturas la docente activó el conocimiento previo de los estudiantes sobre el texto organizado con una estructura de comparación de nivel superior al pedirles que compararan y contrastar la información del texto. Esta analogía se relacionó brevemente con el uso que hace un autor de la comparación y el contraste en la organización de la información para libros de texto. A continuación, a los estudiantes del grupo experimental se les mostró una transparencia general del organizador gráfico a ser utilizado. Se completó el organizador gráfico, informando a los estudiantes que esta estrategia los ayudaría a identificar y luego recordar términos contrastantes del pasaje. El proceso implicó un ejercicio al final de la actividad para activar el recuerdo de la lectura. Los participantes de este estudio tuvieron el mismo nivel de competencia, lo que hace que los resultados de la prueba sean más confiables.

ANÁLISIS DE RESULTADOS



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

Al principio del período Académico se aplicó una prueba de diagnóstico a 60 estudiantes del nivel A1 del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, 30 estudiantes pertenecientes al Grupo de Control y 30 estudiantes del Grupo Experimental. La siguiente Tabla y Gráfico contienen el Comparativo los resultados de las notas obtenidas por el grupo experimental y grupo de control tanto en la Prueba de Diagnóstico o Pre-Test como en el Examen Final o Post-test.

Tabla N° 1. Recolección de datos del grupo de control y grupo experimental.

No.	GRUPO DE CONTROL			GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pre-Test	Post-Test	Differences	No.	Pre-Test	Post-Test	Differences
1	12	16	4	1	10	16	6
2	9	10	1	2	9	20	11
3	6	14	8	3	14	14	0
4	9	14	5	4	9	12	3
5	20	18	-2	5	12	13	1
6	12	12	0	6	9	12	3
7	12	18	6	7	10	16	6
8	4	10	6	8	14	14	0
9	9	10	1	9	14	18	4
10	9	14	5	10	9	14	5
11	14	16	2	11	15	14	-1
12	20	18	-2	12	17	14	-3
13	6	10	4	13	6	16	10
14	9	10	1	14	12	20	8
15	14	14	0	15	10	16	6
16	3	14	11	16	11	14	3
17	12	10	-2	17	9	14	5
18	12	10	-2	18	12	10	-2
19	18	12	-6	19	5	10	5
20	9	14	5	20	9	20	11
21	12	14	2	21	9	18	9
22	12	16	4	22	10	10	0
23	12	12	0	23	9	12	3
24	12	12	0	24	20	16	-4
25	6	12	6	25	20	20	0
26	17	12	-5	26	9	12	3
27	15	20	5	27	11	18	7
28	17	6	-11	28	10	14	4
29	4	14	10	29	17	20	3
30	9	14	5	30	10	14	4



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

Source: Test applied to students.

Author: Elizabeth Tayo (2018).

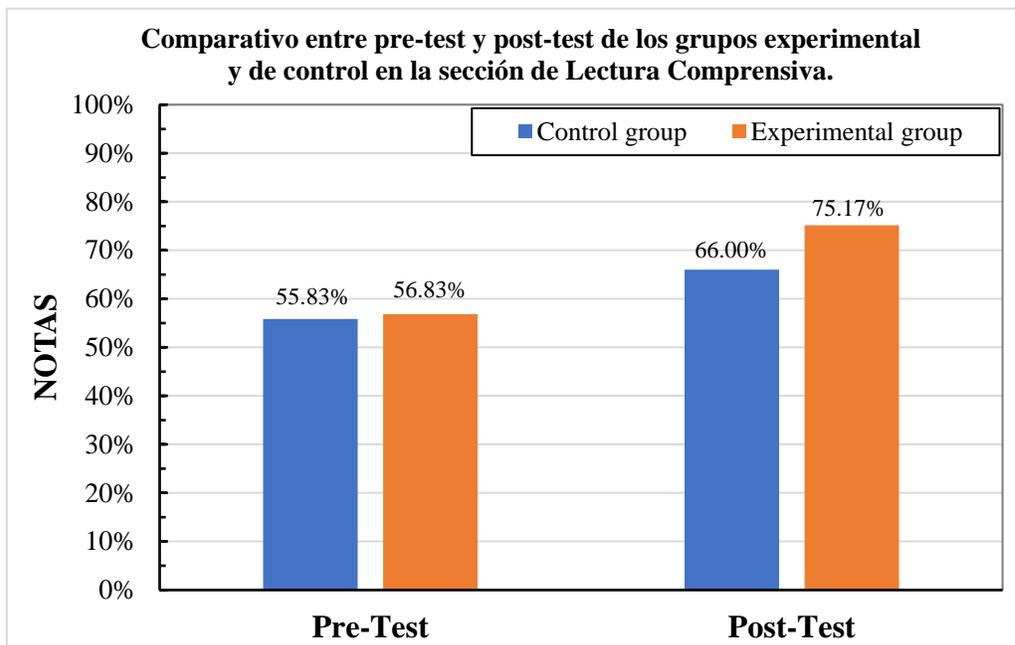


Figura No. 1
Autor: Elizabeth Tayo

La tabla y figura No. 1 muestran los resultados obtenidos por los estudiantes tanto en la prueba de diagnóstico como en el examen final. Los resultados se compararon analizando la varianza de una vía. De acuerdo a los resultados se puede deducir que al utilizar los organizadores gráficos los estudiantes mejoraron en el resultado final del examen con un porcentaje del 75% en relación al 56% que obtuvieron antes de la intervención. Lo que quiere decir que los estudiantes mejoraron en un 19% (ver Figura 1).

Tabla No. 2 Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			t	GI	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			Inferior	Superior			



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

Par	Total Pre-test -	-	3,933	,718	-5,135	-2,198	-5,106	29	,000
1	Total Post-test	3,667							

1.9 E-5

Fuente: Test aplicado a los estudiantes.

Autor: Elizabeth Tayo (2018).

Una vez aplicada la prueba estadística T-student en el grupo experimental con 29 grados de libertad y con 0.05 del nivel de significancia unilateral, $p= 0.0000095$ que es menor que $\alpha 0.05$ (5%)- De forma similar, el valor de la T- student es 5.106 que es superior al valor crítico de 1.6991. Por lo tanto, está en la región de rechazo nulo. Significa que, la hipótesis nula es rechazada y la alternativa es aceptada. “El uso de organizadores gráficos mejoran las habilidades de comprensión lectora se obtuvo un valor de -5,106 que es menor al valor T crítico de -1.699, con 29 grados de libertad. Por lo tanto. Está en la región de rechazo nulo. Significa que, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alternativa de que el uso de los organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de nivel A1. En el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

Estos resultados muestran que el uso de organizadores gráficos benefició al grupo experimental, sin embargo, es importante el entrenamiento de los estudiantes para el uso correcto y efectivo de ésta estrategia. Lo que requiere tiempo para que los estudiantes internalicen una nueva estrategia de estudio. El grupo experimental logró un puntaje promedio significativamente más alto que el grupo de control en el examen final GE 75% y GC 66%. Por lo tanto, los estudiantes que usaron un organizador gráfico para recordar la información de la lectura tenían una ventaja sobre el grupo de control logrando mejores resultados en las notas finales. Lo que demuestra que al construir organizadores gráficos el efecto comparable mejora la retención de información (Moore y Readence 1980).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conocer la actitud de los estudiantes sometidos al tratamiento en relación con el uso de los organizadores gráficos fue altamente positivo y sus comentarios coinciden totalmente con las opiniones de los expertos citados en cuanto a las ventajas de usarlos durante la lectura



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

Al analizar la forma como los estudiantes reportaron la información que extrajeron de los textos, se observó que antes del tratamiento los estudiantes recurrían al uso regular de párrafos, no así después del entrenamiento, cuando sólo los del grupo experimental en general aplicaron el organizador gráfico más apropiado. Además, el que los estudiantes del grupo experimental hayan mejorado sus resultados en la prueba final nos permite concluir, una vez más, que la intervención fue efectiva para ayudar a los estudiantes en la identificación y retención de la información de los textos en inglés. Este aspecto podría apoyar la idea sugerida por algunos autores de que enseñar a identificar la estructura del texto aportaría beneficios a los estudiantes en la comprensión de la lectura y en el proceso de recuerdo de la información leída. Por consultas realizadas a los profesores del Centro de Idiomas, se supo que ninguno de ellos utilizaba en sus clases organizadores gráficos como los propuestos. Esto podría apoyar la conclusión de que la aplicación de gráficos en la prueba final por parte de los estudiantes entrenados sea consecuencia directa del tratamiento. Mientras que para la prueba diagnóstica no hubo una diferencia significativa entre el porcentaje de estudiantes del grupo experimental y del grupo control que lograron extraer todas las ideas principales del texto, para la prueba final la diferencia entre estos porcentajes fue significativa. Es decir, los estudiantes del grupo experimental extrajeron una cantidad relativamente mayor de la información contenida en el texto que los estudiantes del grupo control. Es obvio que el entrenamiento en el uso de los organizadores gráficos fue positivo, ya que más de la mitad de los estudiantes entrenados demostró mejoría en su habilidad para extraer las ideas principales de un texto y logró recordar todas las ideas leídas aun después.

De todo lo anterior se puede afirmar que los resultados coinciden con lo que sostienen los expertos. Es decir, estos resultados reafirman las ventajas que se atribuyen a los organizadores gráficos en el sentido de que facilitan el aprendizaje (Ausubel 1968); favorecen la interacción texto-lector (Carrell 1982 y Winn 1987, en Tang 1992); propician el almacenamiento de la información en la memoria en forma de imágenes (Anderson 1977); hacen el contenido de los textos más comprensible (Tang 1992); ayudan al lector a comprender, resumir y sintetizar mejor el contenido de los textos (Van Patten, Chao y Reigeluth 1986) y ayudan a entender mejor la información leída y a recordarla con más precisión (Kintsch y Miller 1984, Jones, Pierce y Hunter 1989). Estas ventajas se observan



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

también en la enseñanza de la lectura en un idioma extranjero. Una gran mayoría de estudiantes del grupo experimental utilizó los organizadores gráficos en el Examen final y los están usando en otras situaciones fuera del contexto de la enseñanza de la lectura en inglés como lengua extranjera. Esto refuerza la idea de que podrían ser estrategias con validez universal.

Es importante reiterar que el proceso de comprensión de la lectura es sumamente complejo. En él interactúan muchos aspectos que no pueden considerarse por separado. Si bien los organizadores gráficos son una herramienta para facilitar la interacción entre el lector y el texto, los mismos podrían resultar inútiles si la interacción entre los distintos niveles dentro del texto se viera limitada seriamente, como ocurriría por ejemplo en el caso de los estudiantes con muy poco conocimiento lingüístico del inglés. Un pequeño número de estudiantes rechazó el uso de los organizadores gráficos; aunque les reconocen ventajas, afirman que no les gusta usarlos. En este sentido, es adecuado considerar la existencia de diferentes estilos cognoscitivos que podrían explicar el que dichos organizadores no resulten apropiados para algunos sujetos. En el cuestionario aplicado posteriormente, 8 estudiantes manifestaron no estar aún preparados para usar los organizadores gráficos. Entre las razones argumentadas se mencionó que la duración del entrenamiento había sido muy corta y que no había dado a todos los estudiantes oportunidad de practicarlos suficientemente como para utilizarlos de manera autónoma. Efectivamente, los períodos de práctica fueron de corta duración y es posible que los estudiantes más lentos necesiten más tiempo para un mejor aprovechamiento de la práctica. En tal sentido, sería adecuado brindar una instrucción más específica, donde se disponga de mayor cantidad de tiempo, ya que los resultados de la presente investigación muestran que el uso de los organizadores gráficos como una herramienta de organización visual dentro del proceso de comprensión de la lectura en inglés es una técnica productiva. En vista de los resultados que tuvo este estudio, sería recomendable integrar el entrenamiento en el uso de los organizadores gráficos en las etapas iniciales de los cursos regulares de inglés, así como también en cursos de enseñanza de la lectura en general, en distintos idiomas y niveles académicos. Para tal propósito, sería oportuno el entrenamiento previo de los profesores que dictan esos cursos y la inclusión, en las guías de lectura o materiales didácticos en general, de actividades como las diseñadas



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

para el estudio del que se da cuenta en este trabajo. El reconocimiento de la estructura retórica de los textos y el uso regular de los organizadores gráficos representarían una alternativa para todos aquellos estudiantes que tengan niveles lingüísticos y estilos cognoscitivos apropiados a dicha técnica.

Referencias:

- Anderson, T. H. (1980). Study strategies and adjunct aids. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension* (pp. 483-502).
- Anderson, N. J. (2013). *ACTIVE Skills for Reading 2*. Utah: Pearson Publishing. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Achiong Alemañy M, Pons Carol M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E, Cabrera Dorta T, Achiong Estupiñán FJ. Propuesta del Sitio Web “Aprendiendo a aprender” como guía para la orientación del aprendizaje. *Rev méd electrón[Seriada en línea]* 2010;32(2). Disponible en
URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol6%202010/tema10.htm>
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Barnard, F. (1921)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson.
- Darch, C., & Eaves, R.C. (1986). Visual displays to increase comprehension of high school learning disabled students. *Journal of Learning Disabilities* , 20, 309—318
- Figueredo & Herrera, 2017.
- Heimlich, J.E., & Pittelman, S.D. (1986). *Semantic mapping: Classroom applications*. Newark, DE: International Reading Association.
- INEC, I. N. (2012, octubre). [www.ecuadorencifras](http://www.ecuadorencifras.com). Retrieved agosto 10, 2015, from http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf.
- Kadek, N. (2014, September 22). Improving reading comprehension through think pair share at the eight grade students. Denpasar.



El uso de Organizadores Gráficos para mejorar la destreza lectora en el aprendizaje del idioma inglés

Revista Publicando, 5 No 15. (1). 2018, 481-500. ISSN 1390-9304

- Lawton, Joseph T., and Nancy Fowell. "Effects of Advance Organizers on Preschool Children's Learning of Math Concepts." *Journal of Experimental Education*, vol. 47 (Fall 1978), pp. 76=81.
- Moore, D. W., & Readence, J. E. (1980). A meta-analysis of the effect of graphic organizers on learning from text. In M. L. Kamil & A. L. Moe (Eds.), *Perspectives on reading research and instruction, twenty-ninth yearbook of the National Reading Conference*. Washington, DC: National Reading Conference.
- PISA. (02 de Diciembre de 2013). [www..infobae.com](http://www.infobae.com). Obtenido de [www..infobae.com](http://www.infobae.com): <http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informepisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura-matematica-y-ciencias>
- Portero, A. B. (2015). *La comprensión lectora y la expresión oral en los niños*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Simmons, D., Griffin, C., & Kameenui, E.J. (1988). Effects of teacher-constructed pre— and post—graphic organizer instruction on sixth grade science students' comprehension and recall. *Journal of Educational Research*, 82, 15—21
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2012). *Reading Skill*. En M. Spratt, A. Pulverness, & M. Williams, *The Teaching Knowledge Test Course* (págs. 31- 21 33). United Kingdom: Cambridge University Press and Polestar Wheatons Ltd.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2012). *The TKT Course Modules 1, 2 and 3*. United Kingdom: Polestar Wheatons Ltd, Exeter.
- Travers, M. (2001). *Qualitative Research through Case Studies*. Tasmania: Sage Publications Ltda.