



Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior

Jesús Antonio Gómez Escorcha¹

1 Universidad de Otavalo, jgomez@uotavalo.educ.ec

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo principal describir los tipos de competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador en educación superior. Se empleó el paradigma cuantitativo bajo la metodología investigación descriptiva, esta permitió explicar los conceptos relacionados con la variable del estudio, así como también, se logró analizar los hechos problemática que afectan al docente como investigador en el contexto educativo señalado. Por ello, se utilizó como instrumento el cuestionario de tipo Likert dirigido a los docentes muestra del estudio. Los resultados obtenidos permitieron destacar en el docente deficiencias tanto a nivel de conocimientos, falta de dominio, destrezas, habilidades en cuanto a la actividad investigativa. Al mismo tiempo, se logró demostrar en el docente, el desconocimiento de las competencias investigativas, su importancia, propósito para asumir con rigor científico la tarea como investigador. Este hecho, impedía desarrollar con eficacia el desempeño como investigador, cuya labor es primordial en el campo educativo para generar nuevos aportes, hallazgos, la resolución de problemas que contribuyan con el progreso de la ciencia y el desarrollo humano. Se concluyó que las competencias básicas, metodológicas, profesionales representan un medio que influyen significativamente en el desarrollo de habilidades para desempeñar la actividad investigativa de manera exitosa en el ámbito científico y humanístico. Además, el manejo de cada una de estas competencias se sustenta como una oportunidad capaz para fortalecer el vínculo entre la universidad y el desarrollo de la sociedad.

Palabras claves: Competencia; investigativa; desarrollo de habilidades; docente investigación.



Investigative Skills for the Development of Skills in the Teaching Researcher of Higher Education

ABSTRACT

The main objective of the study was to describe the types of research competencies for the development of skills in the higher education research teacher. The quantitative paradigm was used under the descriptive research methodology, this allowed to explain the concepts related to the study variable, as well as to analyze the problematic facts that affect the teacher as a researcher in the indicated educational context. For this reason, the Likert-type questionnaire aimed at the teachers of the study was used as an instrument. The results obtained allowed highlighting in the teacher deficiencies both at the level of knowledge, lack of mastery, skills, skills in terms of research activity. At the same time, it was possible to demonstrate in the teacher, the ignorance of the investigative competences, its importance, purpose to assume with scientific rigor the task as a researcher. This fact prevented effective development of the performance as a researcher, whose work is essential in the educational field to generate new contributions, findings, the resolution of problems that contribute to the progress of science and human development. It was concluded that the basic, methodological and professional competences represent a means that significantly influence the development of skills to carry out the research activity successfully in the scientific and humanistic field. In addition, the management of each of these competences is sustained as an opportunity capable of strengthening the link between the university and the development of society.

Keywords: **Competition;** Investigative; skill development; teaching research



1. INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene un carácter continuo y permanente que trasciende por su rol formativo en las vidas de las personas como la familia y las organizaciones educativas, Ugalde (2012), de ahí la importancia que desempeña el docente como actor de cambio que impulsa la transformación social y el desarrollo integral humano a través de propuestas que influyen en la educación en todas sus dimensiones. De igual manera, Mas-Torelló (2016) señala “el docente como investigador debe desarrollar competencias para responder de manera adecuada a necesidades del contexto real haciendo énfasis en las teorías del campo de la investigación fundamentadas en el razonamiento científico” (p. 15), en consecuencia, el docente como investigador busca impulsar el proceso investigativo en el ambiente universitario fundamentado en distintas perspectivas epistemológicas que permitan abordar fenómenos relacionados con la sociedad, generar nuevas formas de conocimiento que contribuyan con el desarrollo de la ciencia y el aprendizaje científico.

De esta manera, el docente con la faceta de investigador puede orientar la el proceso de enseñanza hacia construcción del conocimiento, la actividad investigativa, las capacidades cognitivas para alcanzar cambios mediante la intervención de la realidad. Si bien como lo señala (Pérez, García y Pérez, 2015, p. 71) existen razones como la falta de interés, destreza, habilidad, motivación en el docente que perjudican su desempeño como investigador. Con base a esta idea, la Ley de Educación Universitaria en Venezuela (LEU) (2011) Art. 53, expresa “En función de garantizar el desarrollo... se promoverán la creación intelectual, la investigación y la producción, las cuales se vincularán directamente a los programas de formación educación universitaria” (p. 24), en consecuencia el presente documento tiene como propósito fundamental explicar el fundamento epistemológico de las competencias investigativas y describir los tipos de competencias para el desarrollo de habilidades en docente investigador en educación superior con el fin de contribuir el con el logro de las metas de la educación superior, motivar a la vocación científica y promover un aprendizaje significativo sobre la ciencia.

Por ello, contextualizado el propósito de la temática, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo garantizar a través de las competencias investigativas el desarrollo de las habilidades en el docente investigador? En otras palabras, la investigación científica representa un proceso riguroso, una actividad que permite describir objetivamente el



mundo, el entorno social y educativo (Fernández, 2007, p. 15) es decir, el docente promueve la investigación en el ambiente universitario para dirigir diversas actividades que optimicen el aprendizaje de las ciencias, el uso del método científico, así como también desarrolla habilidades para realizar experimentos prácticos, la aplicación de la observación y generar conclusiones orientadas por el docente como tutor. Además Dipp (2013) afirma que “A groso modo podemos decir que la competencia investigativa, es el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la investigación (p.24), las competencias investigativas, desarrollan destrezas, saberes especializados, habilidades en la investigación, utilizando herramientas que ayudan a resolver problemas inmediatos, construir teorías que impulsan en el campo educativo políticas pedagógicas, métodos didácticos que orientan el aprendizaje, el desarrollo de facultades intelectuales, físicas, morales y la búsqueda de medios para mejorar la calidad educativa.

No obstante, (Díaz y Hernández, 2010, p. 14) coinciden que el desempeño docente “abarca en un sentido amplio el aprendizaje de competencias; integra y moviliza conceptos, ideas, procedimientos y estrategias, actitudes, valores, normas” como resultado, agrupa el conjunto de facetas académicas que incluye el saber epistemológico, procedimientos, estrategias que permiten el logro de los objetivos educativos al igual que encierra la ética profesional, normas y valores que identifican al profesional durante el ejercicio laboral. Aunado a esta idea, (Lisboa, 2015, p.70) señala que “Una de las actividades ligadas al proceso de la investigación científica es la comunicación y difusión de los nuevos conocimientos generados para que ésta alcance su finalidad más importante, el progreso de la ciencia y de la humanidad” en efecto, el docente como investigador permite que las instituciones de educación superior estén llamadas a contribuir con el fortalecimiento de las condiciones de la sociedad, mejorar la calidad educativa, generar nuevos hallazgos científico que favorezcan el desarrollo del ser humano y el crecimiento de las políticas educativas que gobiernan la sociedad.

Competencias investigativas: Las competencias investigativas, proporcionan el eje fundamental de aprendizaje que se trasfiere de lo personal a lo social para generar buenos resultados personales y conducir con éxito el desempeño docente en el área de la investigación (Moreno-Murcia, Ruiz y Vera, 2015, p. 25) expresan “toda competencia deberá aplicarse en un amplio abanico de contextos, obtener resultados de alto valor personal, social, permitir superar con éxito exigencias complejas. Para ello, las



competencias básicas tienen carácter transversal... comportamentales, cognitivas y afectivas”. A groso modo, se infiere que este tipo de competencia representa el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas necesarias para llevar a cabo una tarea determinada en diferentes contextos, educativos, social y académico. Al mismo tiempo, esta competencia se caracteriza por la aplicabilidad y actuación en procesos básicos tales como: identificar, interpretar, resolver, argumentar, explorar realidades, antes de emprender el proceso de investigación, es decir, es necesario tener, dominio de esta habilidad para plantear preguntas concretas, acerca de la realidad académica que el docente quiere lograr (Gómez, Prado, y Guerere, 2017, p. 4) señalan la formación de competencias en la investigación “busca comprender cómo el proceso de relaciones asociativas no arbitrarias y sustantivas se desarrollan al tratar de construir un nuevo conocimiento a través de las diferentes actividades de la cátedra de investigación educativa”

Las competencias investigativas en el docente, representa la estrategia que contribuye con el fortalecimiento es su desempeño en el educación superior, con la ayuda del docente orienta al estudiante a desarrollar la puesta en práctica de los conocimientos adquirido para dar respuesta a necesidades de índole social, educativo que puedan existir en un determinado contexto o situación. En el docente, facilita la adquisición del aprendizaje basado en experiencias e ideas significativas puede llegar a presentar alternativas de solución con un alto contenido de integración, multidisciplinariedad, dirigidos a la innovación tecnológica y procesos educativos productivos. En tal sentido, las competencias constituyen el conjunto de herramientas que están orientadas hacia el mejoramiento del aprendizaje en educación superior la producción de conocimientos y la utilización adecuada del método científico y la divulgación del conocimiento como ciencia. Además, las competencias investigativas ayudan a profundizar la formación científico-investigativa en el marco de una educación de calidad, sustentada en el aprendizaje para la vida y la formación de valores humanísticos.

Tipos de Competencias: Existen diferentes tipos de competencias, (Schmal, 2015; Silva, 2016; Rangel, 2015), expresan que existe una conjunto de competencias que están destinadas a fortalecer el ejercicio profesional a fin de colocar en práctica determinados conocimientos. Asimismo señalan que los tipos de competencias son las siguientes: Competencias básicas o genéricas, profesionales también denominadas como especializadas y participativas que cumplen una función transversal en la profesión.



Competencias Básicas: En referencia a las competencias básicas (Moreno-Murcia, Ruiz y Vera, 2015, p. 360) expresan “La inclusión en el marco educativo de las competencias básicas presenta un hilo conductor común, la transferencia de los aprendizajes en desarrollo personal y social”, las competencias básicas proporcionan el eje fundamental de aprendizaje que se trasfiere de lo personal a lo social para generar buenos resultados personales y conducir con éxito el proceso de investigación. A groso modo, se infiere que este tipo de competencia representa el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias que debe llevar a cabo el docente como tarea determinada en diferentes contextos, educativo, social y académico.

En consecuencia, este tipo de competencia, refleja la capacidad que puede emplear el docente de educación superior para poner en práctica el pensamiento y valores de manera que le faciliten la adecuada elaboración tareas en el ámbito educativo. De ahí, poder integrar destrezas para la resolución de problemas del contexto, articulando el trabajo colaborativo como aspecto fundamental en todo proceso investigativo referente a la educación superior. Además establecen una convergencia entre los aspectos personal, social y educativo del docente; colocando en práctica los distintos saberes, saber ser, hacer, conocer y saber convivir con ética e idoneidad para el mejoramiento en el rol como investigador.

Competencias Metodológicas: Por otra parte, las competencias metodológicas según (Briede y Pēks, 2014, p. 84) han demostrado que este tipo de competencia refleja un enfoque holístico hacia el potencial de un individuo. Por lo tanto, la metacompetencia comprende competencias que permiten la expansión de las competencias de otros individuos, profesional, social, básico, individual”, al respecto, esta competencia representa un conocimiento específico que desarrolla el estudiante basado en la experiencia personal. Son aquéllas que indican elementos para aplicar procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas que lleva a un resultado sí se sigue de manera correcta. Además, se sustenta en un procedimiento reflexivo, exploratorio, continuo de construcción de nuevos conocimiento que logra proporcionar el docente de educación superior, sustentada en principios del método científico y la actividad investigativa.

Competencias Profesional: La competencia profesional, (Kaiser, Busse, Hoth, König, y Blömeke, 2015), se caracteriza por el dominio de habilidades relacionadas con la actitud, valores, la innovación y la creatividad. Son aquellas obtenidas a partir de la adquisición de conocimientos generales mediante estudios de mejoramiento profesional,



potencialmente ayudan al fortalecimiento del ejercicio profesional y un mejor desempeño en el proceso de investigación. Además de ello, (Ceballos, Solarte, Ayala 2017), señalan que esta competencia parte de la complejidad que propone tres grandes elementos que son; los conocimientos, las capacidades y las actitudes que emplea el estudiante durante el ejercicio de su profesión. Así mismo, las competencias profesionales representan el potencial humano, profesional que contribuye con aporte teóricos como resultado del trabajo investigativos presentados a la comunidad científica y, grupos similares. De la misma manera, este tipo de competencias promueven la divulgación, la innovación, la generación de hallazgo a través de la objetividad y el rigor científico. En efecto, se presenta a continuación la tabla 1, relacionada con las clasificaciones de las competencias investigativas fundamentadas en la literatura de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera, 2015.

Tabla 1. Clasificación de las competencias investigativas Moreno-Murcia, Ruiz y Vera, 2015

CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS		
Básicas	Metodológicas	Profesionales
Aplicación integrada de conocimientos, habilidades y destrezas para:	Conocimientos, habilidades y destrezas para emplear pasos, procedimientos con base al método científico para:	Conocimientos, habilidades y destrezas de la acción docente para:
Diagnosticar e interpretar la realidad socio-educativa	Manejar los paradigmas en investigación.	Capacidad predictiva y de solución
Dominio del conocimiento científico.	Utilizar métodos de investigación.	Empleo de la innovación
Identificar causas y consecuencia de un problema.	Aplicar diseños y tipos de investigación de acuerdo a la naturaleza de la investigación.	Uso de la creatividad
Capacidad de observación, análisis e interpretación.	Seleccionar muestras cualitativas y cuantitativas.	Actuar como sujeto y agente de cambio
Redactar objetivos de estudios.	Manejo de técnicas e instrumentos de investigación	Crear y producir conocimiento
Seleccionar fuentes bibliográficas	Empelo de la validez y la confiabilidad.	Comprometido deontológica y axiológicamente
Manejo de teorías, fundamentadas, modelos epistémicos		Asumir responsabilidades en el marco de los valores humanos
		Ejecutar actividades.

En referencia a la tabla 1, se evidencia la clasificación de las competencias investigativas que contribuyen con el desarrollo de las habilidades en el docente en su desempeño como investigador, sustentado en la literatura de Moreno-Murcia, Ruiz y Vera. Tal como se describe, las competencias básicas consisten en la aplicación



integrada de habilidades en el docente para diagnosticar situaciones relacionadas con fenómenos y el dominio del conocimiento científico para llevar a cabo el ejercicio como investigador. Las competencias metodológicas estas comprenden las habilidades para emplear procedimientos, métodos, estrategias sustentadas en el método científico. Por ultimo las competencias profesionales que representan la destreza personal, la pericia como experto, valores, para desempeñar la investigación en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación fue explicar el fundamento epistemológico de las competencias investigativas, así como también, describir los tipos de competencias para el desarrollo de habilidades en docente investigador en educación superior. El alcance de la investigación resalta la importancia del docente en su desempeño como investigador para la promoción de la investigación científica interdisciplinaria en respuesta a las metas propuesta en la Ley de Educación Universitaria (LEU).

2. METODOS

La metodología empleada en el estudio fue investigación descriptiva, (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 92) manifiestan “Estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” este tipo de metodología proporcionó la interpretación de la realidad como hecho social, el registro, análisis de forma sistemática de los datos obtenidos sobre las variables de la investigación, competencias investigativas y el desarrollo de las habilidades en el docente como investigador.

Los instrumentos de recolección de datos, representó la herramienta para la recopilación de la información sobre el objeto de estudio (Arias, 2012, p. 47) expresa “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”, se utilizó el cuestionario como instrumento ajustado a la escala tipo Likert, estructurada en 19 preguntas con opciones; Siempre, Algunas Veces, Nunca, dirigido a los 25 docentes muestra del estudio. El mismo tuvo como propósito recopilar información sobre las competencias investigativas y el desarrollo de habilidades en el desempeño docente como investigador. La validez se determinó mediante la técnica de juicio de experto y la confiabilidad se determinó a través del Programa Estadístico SPSS que generó los resultados mediante el coeficiente de Alpha Cronbach.

El tipo de muestreo escogido para la selección de la muestra fue de tipo probabilístico o aleatorio, esta posee menos sesgo que las técnicas de muestreo no probabilísticas, (Palella



y Martins, 2012, p. 34) consistió en “seleccionar los integrantes del estudio de acuerdo con un procedimiento sencillo, se depositó en un recipiente un número de papeletas correspondiente al total de docentes de aula, cada una contentiva del nombre de uno” luego se procedió a extraer el 30% de papeletas, el equivalente a 25 docentes de la Universidad Valle del Momboy como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra de los docentes de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy. Fuente Gómez (2016)

Descripción	Población 100%	Muestra 30%
Personal docente	30	25

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Concluido el proceso de recaudación de la información a través de la aplicación de del instrumento de tipo Likert, el procesamiento de análisis de los datos se llevó a cabo mediante el enfoque cuantitativo, “para que un buen análisis, goce de aceptación, prestigio y calidad ante los lectores, es necesario que utilicen resúmenes analíticos y profundos que asuman posiciones críticas que ayuden al mejor entendimiento de los documentos” (Pérez, 2009, p 91). Para ello, se aplicó el método estadístico, pues una vez codificado los datos emitidos por la muestra seleccionada se procedieron a codificar la información, estos se presentaron por variable, dimensión con cada indicador y sus respectivos ítems, representados en tablas señalando la frecuencia y el porcentaje, mientras que las figuras muestran los resultados mediante el diagrama de barras permitiendo una mejor interpretación de los datos. Las tablas y figuras, efectúan un contraste teórico-normativo de las respuestas emitidas, entre el ser, la realidad y la teoría.

3. RESULTADOS

Los resultados del estudio se encuentran fundamentados en los datos obtenidos del instrumento empleado en la investigación para establecer posteriormente las conclusiones, (Palella y Martins, 2010, p. 182), expresan “La interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico”. En consecuencia, la obtención de los resultados permitió establecer inferencia directa sobre las opiniones recogidas del instrumento, la interpretación entre las teorías y los objetivos a fin de construir las conclusiones del estudio.



Tabla 3

Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Tipos de competencias. Indicador: Competencia Básica, Competencia Metodológica y Profesional, Fuente: Escala tipo Likert. Gómez (2016)

N° ítems	INDICADOR	S		CS		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	La competencia básica ayuda a diagnosticar realidades socio-educativas	7	28	6	24	12	48	0	0	25	100
2	La función que presta la competencia metodológica, es facilitar la selección del método en una investigación.	13	52	4	16	8	32	0	0	25	100
3	El objetivo de la competencia profesional, está orientada hacia el empleo de la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación.	5	20	10	40	6	24	4	16	25	100

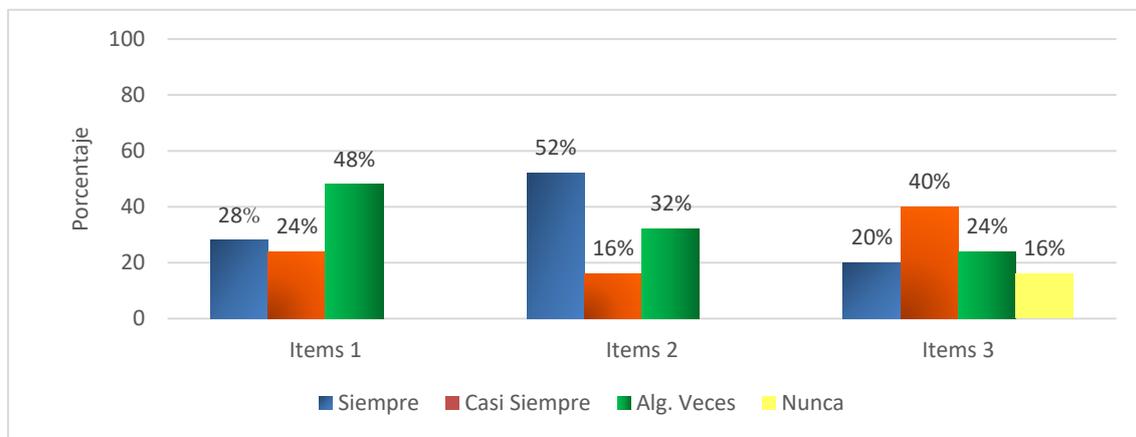


Figura 1. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los

De acuerdo con la Tabla 3, figura 1, perteneciente a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Tipos de competencias en el ítems 1 el veintiocho (28%) por ciento de los encuestados opino que “Siempre” La competencia básica ayuda a diagnosticar realidades socio-educativas, un veinticuatro por ciento (24%) opino que “Casi siempre”, mientras que un cuarenta y ocho por ciento (48%) restante se ubicó en



la alternativa de respuesta “Algunas Veces”. En lo que respecta al ítems 2, el cincuenta y dos por ciento (52%) de los encuestados manifestó que “Siempre” La función que presta la competencia metodológica, es facilitar la selección del método en una investigación, un dieciséis por ciento (16%) afirmó que “Algunas Veces” y un treinta y dos por ciento (32%) restante respondió que “Algunas Veces”. Seguidamente en el ítems 3 el veinte por ciento (20%) de los docentes entrevistados aseveraron que “Siempre” El objetivo de la competencia profesional, está orientada hacia el empleo de la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación, un cuarenta por ciento (40%) mostro preferencia por la alternativa “Casi siempre”, un veinticuatro por ciento (24%) respondió que “Algunas Veces” mientras que un dieciséis por ciento (16%) restante manifestó que “Nunca”.

De acuerdo a los datos reportados se infiere que los docentes entrevistados poseen escasos conocimientos en cuanto a competencias investigativas para desempeñarse como investigador, así como también en lo relacionado a las competencias básicas se observa que el más alto porcentaje se ubicó en la alternativa de respuestas “Algunas Veces” al ser interrogado, igualmente en el diagnóstico de realidades socioeducativas. En lo que respecta a la función de la competencia metodológica se observa contradicción en las repuestas. Finalmente, los datos reportados con relación a la competencia profesional, se deduce que no se están apropiando de su función en cuanto a la innovación y la creatividad para lograr un mejor desempeño como investigador. Al respecto (Zabala, González, Fernández, y González, 2014, p.51) señalan “El profesional de la Educación debe desempeñar un rol integral, de acuerdo al área de su competencia en todos los niveles y modalidades del sistema, con capacidad para dar solución a los problemas que plantea su práctica”. Con atención a lo descrito, las competencias investigativas básicas, metodológicas, profesional, constituyen el conjunto de herramientas que están orientadas al desarrollo de habilidades para mejorar el desempeño en el docente como investigador.



Tabla 4. Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Dominio de competencias. Indicador: Dominio de las competencia Básica, metodológica y Profesional. Fuente: Escala tipo Likert. Gómez (2016)

Nº Ítem	INDICADOR	S		CS		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	Al manejar las competencias básicas el estudiante promueve acciones para presentar propuestas que contribuyan con el desarrollo humano y el conocimiento científico.	8	32	4	16	13	52	0	0	25	100
5	Cuando el estudiante domina el procedimiento, las técnicas así como estrategias; está capacitado para explorar realidades proporcionando respuesta a necesidades de la investigación	0	0	4	16	13	52	8	32	25	100
6	El método de investigación, desarrolla un proceso sistemático, lógico y coherente para obtener las conclusiones de un estudio.	0	0	4	16	12	48	9	36	25	100
7	El estudiante considera los objetivos del estudio para determinar seguidamente el diseño, tipo y el nivel de investigación	0	0	6	24	7	28	12	48	25	100

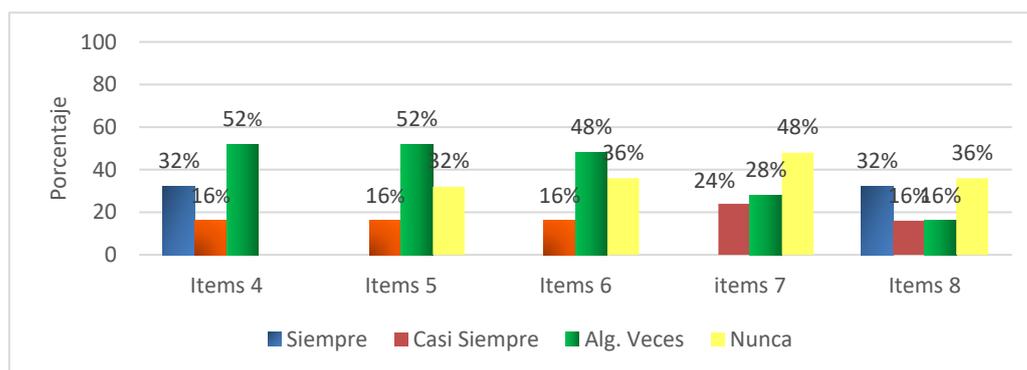


Figura 2. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems 4, 5, 6, 7 y 8

En lo referente con la Tabla 4 figura 2, concerniente a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Dominio de competencias, en el ítems 4, el treinta y dos por ciento (32%) de los docentes consultados manifestó que “Siempre” Al manejar las competencias básicas promueve acciones para presentar propuestas que contribuyen con el desarrollo humano y el conocimiento científico, un dieciséis por ciento afirmo que “Casi Siempre”, mientras que el porcentaje más elevado que corresponde al cincuenta y dos por ciento (52%) se ubicó en la alternativa de respuesta “Algunas Veces”. Consecutivamente en el ítems 5 el dieciséis por ciento (16%) afirmo que “Casi Siempre” Cuando el docente domina el procedimiento, las técnicas así como estrategias, está capacitado para explorar realidades proporcionando respuesta a necesidades de la



investigación, el cincuenta y dos por ciento (52%) respondió que “Algunas Veces” y un treinta y dos por ciento (32%) restante opino que “Nunca”. En relación al ítems 6, el dieciséis por ciento (16%) respondió que “Casi Siempre”. Por ello, el método de investigación, desarrolla un proceso sistemático, lógico y coherente, para obtener conclusiones de un estudio, un cuarenta y ocho por ciento (48%) se ubicó en la alternativa de respuesta “Algunas Veces” mientras que un treinta y seis por ciento (36%) restante afirmó que “Nunca”.

En lo referente al ítems 7 el veinticuatro por ciento (24%) afirmó que “Casi Siempre” el docente toma en consideración los objetivos del estudio para poder determinar seguidamente el diseño, el tipo y el nivel de investigación, el veintiocho por ciento (28%) opino que “Algunas Veces” y el cuarenta y ocho por ciento (48%) restante que se convierte en el más alto porcentaje afirmó que “Nunca. A partir de datos reportados, se demuestra que los docentes parcialmente manejan las competencias básicas para desempeñarse como investigador, puesto que carecen de destrezas para demostrar propuestas que favorezcan el conocimiento científico en el área de investigación. Igualmente, se evidenció poco el dominio en cuanto a procedimientos, técnicas, así como estrategias para formular y dar respuestas a investigaciones abordadas como objeto de estudio. Del mismo modo, se comprobó que pocas veces toman en consideración la formulación de objetivos para establecer el diseño, el tipo y el nivel en un estudio determinado, esto demuestra el escaso dominio de saberes lo cual no se corresponde con las metas académicas establecidas. Además, el dominio de las competencias ayuda al docente a profundizar habilidades para proponer nuevos cambios en la educación

4. CONCLUSIONES

El presente apartado está referido a la discusión de los resultados para establecer los hallazgos y conclusiones pertinentes del estudio, (García, Briones, Ramírez, y Godi, 2017, p. 5), expresan “Una buena discusión debe presentar los principios, relaciones y alcances de sus resultados, una comparación de los datos obtenidos con trabajos publicados, discutir en forma clara las implicaciones del trabajo”. A continuación se presentan la discusión como producto del análisis de los resultados y los objetivos, con el fin de establecer la correlación con las variables: Competencias investigativas y el desarrollo de habilidades en el docente investigador.

En referencia a las competencias investigativas, se comprobó que son escasos los conocimientos tanto teóricos como prácticos que posee los docentes sobre competencias



investigativas, las cuales son de vital importancia, puesto que constituyen el conjunto de capacidades, habilidades, actitudes que permite al docente apoderarse con eficacia la labor en su desempeño como investigador.

Seguidamente, los tipos de competencias investigativas facilitan el desarrollo de las habilidades en el docente como investigador, aunque se constató que estos no las emplean adecuadamente para solucionar problemas de investigación. Al igual, quedó demostrado que el docente parcialmente posee poco conocimiento sobre las competencias básicas. De la misma manera, se evidenció que son pocas las veces que el docente demuestra dominio para elaborar adecuadamente los objetivos del estudio, lo cual impide seleccionar correctamente el diseño, tipo y el nivel en una investigación. También, se constató que el docente no tiene la destreza para formular problemas de investigación, así como identificar sus causas y consecuencias.

En conclusión luego de la discusión de los datos obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes se considera que las competencias representan una alternativa tanto para el docente para alcanzar un eficiente desempeño como investigador. Son de vital importancia, puesto que constituyen un conjunto de capacidades que facilitan el desarrollo de habilidades, actitudes que permiten apoderarse con eficacia la labor como investigador y la producción científica a nivel de educación superior. Es oportuno que el docente se adapten a los tipos de competencias: Básica, metodológica y profesional de acuerdo al enfoque teórico de investigación, esto facilita el abordaje sobre temas de investigación que promueven la innovación y la creatividad en el ámbito universitario. Además, la competencia profesional promueve el trabajo en equipo, estimula el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna y significativa, fortalece la habilidad para trabajar eficazmente con otras personas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gómez, P., Prado, Y., y Guerere, A. (2017). Formación de competencias investigativas de carácter declarativo y procedimental en los participantes de la maestría en educación superior. *Recuperado de <https://goo.gl/iUGAVd>*
- Briede, B., y Pēks, L. (2014). A constructivist approach in teaching in higher education for getting methodological and reflection competences. *In Proceedings. Recuperado de: <https://goo.gl/FrabZ9>.*



- Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., König, J., & Blömeke, S. (2015). About the complexities of video-based assessments: Theoretical and methodological approaches to overcoming shortcomings of research on teachers' competence. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 369-387 doi.org/10.1007/s10763-015-9616-7.
- Ceballos, J. L. D., Solarte, M. G., y Ayala, A. H. (2017). Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo. *Estudios Gerenciales*, 33(144), 250-260 doi.:10.1016/j.estger.2017.06.005.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación, *Mc Graw Hill, DF. México*.
- Díaz, B. F y Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. *Editorial McGraw-Hill México*.
- Moreno-Murcia, J. A., Ruiz, M., & Vera, J. A. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2) doi: 10.1387/RevPsicodidact.11655.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación, *Episteme, Caracas Venezuela*.
- Osornio-Castillo, L., Sánchez-Reyes, A., Ríos-Saldaña, M. R., Méndez-Cruz, A. R., Moreno-Fernández, (2015) Autoevaluación de los profesores de clínica integral de medicina sobre su desempeño docente. *Investigación en Educación Médica*. 4(16), 183-189. doi: 10.1016/j.riem.2015.04.003.
- Mas-Torelló, Ò. (2016). La influencia de la experiencia en las competencias investigadoras del profesor universitario. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 13-34. Recuperado de <https://goo.gl/PGfzVA>.
- Lisboa, L. (2015) Situación actual de la investigación en el sistema educativo venezolano. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 34(1), 69-79. Recuperado de <https://goo.gl/sjvC1w>.
- Dipp, A. (2013). Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior. *Recuperado de https://goo.gl/tVuzNg*.
- Ugalde, L. (2012) Educación para transformar el país. *Minipres, Caracas, Venezuela*.



Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior *Revista Publicando*, 5 No 15. (1). 2018, 465-480. ISSN 1390-9304

- Pérez, M. C. R., García, N. P. G., y Pérez, A. R. (2015). las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la fecca-ujed/ *Revista Global de Negocios*, 3(5), 71 *Recuperado de* <https://goo.gl/v4ikQX>.
- Ley de Educación Universitaria (LEU) (2011). Sancionada el 23-12-2010 y vetada por el Presidente de la República el 04-01-2011, República Bolivariana de Venezuela.
- Schmal Rodolfo (2015). Evolución de un Programa de Formación en Competencias Genéricas, *Perfiles educativos*, 38(152), 88-108, doi:10.4067/S0718-50062015000600012.
- Silva, M. (2016). Competencias de estudiantes iberoamericanos al finalizar la educación secundaria alta, *Perfiles educativos*, 38(152), 88-108. *Perfiles educativos*, 38(152), 88-108. *Recuperado de* <https://goo.gl/aXqQPd>
- Rangel Torrijo Hugo (2015). Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias, *Perfiles educativos*, vol. 37, núm. 147, pp. 228-234. *Recuperado de* <https://goo.gl/rLZNC8>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa, *Caracas Venezuela, Fedeupel*
- Zabala, C., González, R., Fernández, O. y González, N. (2013). Nuevas Tecnologías y el Rol del Tecnólogo Instruccional en el Diseño y Producción de Materiales Educativos .Editorial, *Omnia. Universidad del Zulia. Venezuela* 12(3).
- García, M., Briones, M., Ramírez, H., y Godi, G. (2017). Estructura fundamental de un artículo para ser publicado en una revista científica, *Pistas Educativas*, 38(124), doi:10.4067/S0718-07642005000200002