



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Dayamí Bembibre Mozo ¹; Karen Aurora Pérez Téllez ²; Mayelin Hernández Rodríguez ³

1. Revista Archivo Médico de Camagüey, dayami.cmw@infomed.sld.cu

2 Revista Archivo Médico de Camagüey, karen.cmw@infomed.sld.cu

3 Centro Provincial de Información de Camagüey, editoramc1@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: la expresión escrita en el género discursivo científico, es la herramienta a través de la cual los egresados perfeccionan su discurso escrito en aras de socializar los conocimientos científicos adquiridos en el resultado de las investigaciones.

Objetivo: diagnosticar el comportamiento de la expresión escrita en el género discursivo en los estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina y en los profesores de la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Métodos: se realizó una entrevista a los profesores, los estudiantes fueron encuestados y se les aplicó un Test a una muestra piloto. La población estuvo constituida por 329 estudiantes y los 10 profesores. A través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, la muestra quedó conformada por 178 estudiantes la cual se determinó con el programa Epidat 3.1 y se tuvo en cuenta el porcentaje relacionado a aquellos que investigan, se le aplicó un test a 89 de ellos. Los resultados se expusieron en tablas y gráficos.

Resultados: se le aplicaron a los profesores catorce variables en estudio, 13 de las cuales tuvieron una respuesta positiva para un 92, 8 %, mientras, en los 178 estudiantes se obtuvo una respuesta negativa para un 28, 57 %. Se pudo constatar que al aplicar el test 66 tuvieron una evaluación de mal y 23 regular.

Conclusiones: se constató que los profesores fueron evaluados de excelente, mientras que los estudiantes obtuvieron mal con respecto al conocimiento sobre la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina.

Palabras claves: competencias profesionales, expresión escrita, género discursivo, Medicina.



Title of the paper in English language

ABSTRACT

Background: written expression in the scientific discursive genre, is the tool through which the graduates improve their written discourse in order to socialize the scientific knowledge acquired in the result of the investigations.

Objective: to diagnose the behavior of the written expression in the discursive genre in 2nd year students of the Medicine career and in the professors of the Methodology of Research and Statistics of the University of Medical Sciences of Camagüey.

Methods: an interview was conducted with the teachers, the students were surveyed and a Test was applied to a pilot sample. The population consisted of 329 students and 10 teachers. Through a simple random probability sampling, the sample was made up of 178 students which was determined with the program Epidat 3.1 and was taken into account the percentage related to those who investigate, a test was applied to 89 of them. The results were presented in tables and graphs.

Results: Fourteen variables were studied in the study, 13 of which had a positive response for 92, 8%, while in 178 students a negative response was obtained for 28, 57%. It was verified that when applying test 66 they had an evaluation of bad and 23 regular.

Conclusions: it was found that the teachers were evaluated as excellent, while the students got wrong regarding the knowledge about written expression in the discursive genre of Medicine.

Keywords: professional competence, written expression, discursive genre, medicine.



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

INTRODUCCIÓN

La calidad de los profesionales de la salud debe verse con un enfoque integrador, donde las competencias son la combinación de actitudes, valores, conocimientos, habilidades en un entorno socio-económico y laboral específico para cada estudiante. Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, porque sólo se focalizan en algunos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación (Tobón, 2006; Trujillo, 2014; López, 2014 y Clímént, 2014).

Tobón en el 2014 expone” las competencias profesionales están implícitas en la necesidad de poder enriquecer el conocimiento de los profesionales al egresar con una calidad en lo asistencial y lo investigativo” (p. 32).

La cultura científica tiene un valor práctico para optimizar la vida de las personas. El conocimiento científico-técnico está presente en la mayor parte de los ámbitos del mundo actual, sin embargo, la ciencia no se ve reflejada en la cultura ciudadana. Por ello, se habla de la necesidad de acrecentar la cultura científica de la población.

Por consiguiente, el conocimiento y desarrollo de competencias en la expresión escrita como género discursivo científico en la Educación Superior constituye una estrategia nacional para el desarrollo científico-técnico del profesional de la salud en Cuba, para poder contribuir a la calidad de dichas actividades, con el fin de perfeccionar su desempeño profesional.

Los géneros discursivos están referidos a los ámbitos, a las actividades en las que se desarrollan. Estos géneros se basan en convenciones que se han generado en lo socio-histórico, si bien son bastante estables, varían en el tiempo porque son dinámicos. A su vez, los géneros discursivos se expresan en tipos de textos. Según Bajtín en el 1999 ejemplifica que “...un género discursivo es un tipo más o menos estable de enunciado que pertenece a una esfera de la praxis humana” (p.12). Los géneros tienen en común un tema, un vocabulario”. De forma definitiva establece el concepto géneros discursivos como una serie de enunciados estables del lenguaje que se caracterizan por tener una serie de similitudes.

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades en estrecha relación. Algunas personas creen que los proyectos terminan cuando se obtienen los resultados, cuando estos se analizan, cuando se entrega el informe del trabajo o cuando la investigación se presenta en un congreso. Sin embargo, Mari en el planteó que



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

“...la investigación formal y seria termina con la publicación el artículo científico; sólo entonces el trabajo pasa a formar parte del conocimiento científico” (p. 9).

Se aprende a investigar y a redactar con la participación de la práctica cotidiana de capturar imágenes e información, de aprehender conceptos, normas y principios, que se plasman en un documento escrito.

Serra (2006) afirmó que “Redactar no es solo escribir sino escribir de una determinada manera, donde se logre recoger lo que se quiera y transmita, a quien lo lee, un efecto deseado por quien lo escribe” (p. 37).

Un escrito estructurado y redactado de forma correcta, permite que quien lo reciba pueda comprender a cabalidad la propuesta del autor. Una idea precisa, una investigación objetiva, un análisis crítico y una redacción clara, permiten que el trabajo escrito se traduzca en conocimiento para quien lo lee (Serra, 2006, p. 18).

En el proceso de formación en la Educación Médica Superior cubana, con respecto a los modos de actuación que tributen a la adquisición de la competencia expresión escrita en el género discursivo de la Medicina en los profesionales de la salud, no está bien orientado, previo un análisis del currículo de estudios se constató, que no se trabaja de forma explícita el desarrollo de competencias, más bien se dirige a la formación de habilidades. El objetivo de esta investigación es diagnosticar el comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina en los estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina y los profesores que imparten la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

MÉTODOS

Se efectuó un estudio descriptivo longitudinal, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el 2do año de la carrera de Medicina, el periodo estuvo comprendido entre octubre 2016 a abril 2017 y en la cual se realizó una entrevista a los profesores, los estudiantes fueron encuestados y se les aplicó un Test. La población estuvo constituida por 329 estudiantes y los 10 profesores que imparten la asignatura de Metodología de la Investigación y Estadística. A través de un muestreo probabilístico aleatorio simple, la muestra quedó conformada por 178 estudiantes la cual se determinó con el programa Epidat 3.1 y se tuvo en cuenta el porcentaje relacionado a aquellos que investigan, se le aplicó un test a 89 de ellos como muestra piloto. Se utilizaron catorce variables. Los resultados se expusieron en tablas y gráficos.



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

RESULTADOS

El diagnóstico correspondiente al conocimiento de los profesionales de la salud que publican en la revista Archivo Médico de Camagüey (AMC), sobre comunicación científica desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina, se llevó a cabo a partir de la aplicación de una guía de observación confeccionada con este propósito. Se constató que la puntuación final es de 5,4 lo que representa un 77,1 % del total. Según la escala elaborada, arrojó una evaluación de regular (tabla 1).

Se aplicó el mismo instrumento para medir, de igual manera, el conocimiento de los estudiantes de 2do año de Medicina sobre comunicación científica desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de las Ciencias Médicas. Se comprobó que la calificación final es de 4,0 lo que representa un 57,1 % del total. Según la escala elaborada, ello implica calificación de mal (tabla 2).

Se realizó una entrevista a profesores la cual fue conformada por la autora y valorada por especialistas. De catorce variables en estudio 13 tuvieron una respuesta positiva para un 92,8 % (tabla 3).

En consecuencia, se aplicó una encuesta a los 178 estudiantes de 2do año de Medicina que quedaron seleccionados según la muestra establecida, se evaluaron las variables desde lo metodológico, gramatical y ético, las principales características de la composición de textos científicos desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina. De catorce variables en estudio 178 tuvieron una respuesta negativa para un 28,57 % (tabla 4).

En otro momento se le aplicó un test a 89 estudiantes los cuales fueron escogidos del 50 % de la muestra conformada para constatar la confiabilidad del instrumento utilizado para medir el nivel de conocimiento sobre redacción científica. Se pudo comprobar, según la escala establecida para el mismo, que los 89 estudiantes examinados 66 tuvieron una evaluación de mal y 23 regular (tabla 5).

DISCUSIÓN

Un aspecto planteado por Travieso (2017) resalta la labor Hoy en día de la Editorial como "...orientadora de su trabajo hacia la publicación y difusión de obras que reúnan los modelos de calidad de las mejores producciones científicas y culturales...", no sólo de la Universidad sino de otros ámbitos universitarios y académicos que puedan ser de amplio reconocimiento en el mundo literario, siempre con una perspectiva de beneficio



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

académico, social y cultural. En las condiciones que se desarrolla la investigación científica en la actualidad, en Cuba se hace necesario identificar, desde la etapa de planificación, los posibles resultados científicos, a través de la implementación de la Resolución No. 44 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2014, p. 24) y sus indicaciones metodológicas.

La investigación científica debe cumplir los propósitos fundamentales de generar nuevos conocimientos y teorías, al tiempo que resuelve problemas prácticos. Por ello es importante dominar los principios que rigen el método científico, donde se combina la experiencia con el razonamiento (Tejeda, 1997, p. 23). La solución al problema científico se presenta a través de los resultados científico-técnicos de la investigación.

A pesar del asesoramiento metodológico que se brinda en la editorial AMC con respecto a lo metodológico, el conocimiento de los diferentes tipos de artículos y el estilo bibliográfico que es utilizado en la redacción de los documentos dentro de las Ciencias Médicas, continúan las dificultades en cuanto a la realización de las investigaciones presentadas. Según lo referido en otras investigaciones, los procesos de gestión de la actividad científica se plantea que los investigadores afrontan grandes dificultades para identificar, definir y describir los resultados del estudio (Lomás, 2013, p. 20).

En la actualidad se manifiesta cómo en el currículo de estudio, con respecto a la temática en estudio para desarrollar la competencia expresión escrita en el género discursivo de las Ciencias Médicas, no existe una correcta planificación a partir de lo expuesto en el Modelo del Profesional de la carrera de Medicina; el cual aborda dentro de sus funciones la investigativa y con ella la realización del artículo científico, como una forma de hacer ciencia y comunicarla (Comisión Nacional de la carrera de Medicina, 2010, p. 8).

La escritura es un dominio que se proyecta más allá de la instrucción, en ciertas técnicas de codificación y decodificación. En este sentido, las insuficiencias que presentan los profesionales universitarios en su redacción han sido siempre una gran preocupación, pues estas dificultan el éxito en las actividades académicas y científicas (López, Alfonso y Armenteros, 2011, p. 21). Con respecto al conocimiento sobre redacción científica vista como competencia profesional desde la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina, en el estudio se pudo constatar que los profesores tuvieron una evaluación de satisfactoria según las variables medidas. Por lo que se puede expresar que ser competente académica y científicamente significa tener una base sólida en el manejo del lenguaje, la lengua y en el arte de redactar. Mientras Pérez de Valdivia (2016), al revisar de forma



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

exhaustiva los artículos científicos de sus profesores, pudo confirmar que existen diversos errores de producción lingüística.

En los contextos educativos formales es usual que los estudiantes aborden los contenidos de aprendizaje de las materias que componen el currículo mediante la realización de diferentes actividades académicas que implican, en mayor o menor medida, el uso de la lectura y la escritura para ser resueltas.

Así pues, Espino abordó en el 2015 que a pesar que los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica:

“Se enfrentan a la resolución de multitud de tareas que implican el uso de la lectura y la escritura para aprender los contenidos de las diferentes materias que cursan, no son tantas las oportunidades que se les brindan para enfrentarse a la realización de tareas híbridas que requieran niveles altos de elaboración, que impliquen la integración de diferentes fuentes, extensa composición escrita o que promuevan en su mayoría un conocimiento profundo de la temática objeto de estudio, lo cual coincide con lo expuesto en la actual investigación” (p. 46).

Dificultades que se hacen más evidentes en niveles de educación superior como el posgrado, donde la exigencia académica es mucho más alta.

Según la autora, los estudiantes universitarios tienden a revisar sus textos de forma superficial, al poner en marcha procesos demasiado lineales y centrados en lo local y poco sustancial (Espino, 2015, p. 12).

En la actual investigación, al aplicar la encuesta se confirmó que los estudiantes no tienen el conocimiento requerido con respecto a la redacción científica vista como competencia profesional desde la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina.

Al correlacionar el test para la confiabilidad el resultado se manifestó de igual manera en los estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina, por lo que se demostró la falta de conocimientos sobre comunicación científica desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina y la realización del artículo científico como fase final de la investigación.

Para finalizar, otro de los aspectos identificados es el escaso uso de producciones escritas que medien el proceso de elaboración del texto final (borradores, esquemas o anotaciones), de forma que los estudiantes, a medida que van consulten las fuentes de referencia, por ejemplo, anoten las ideas que les sugieren esas lecturas a través de borradores o esquemas (Espino, 2015, p. 12).



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

CONCLUSIONES

Por medio del diagnóstico realizado se evidenció que, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey no está desarrollado en el pregrado el conocimiento sobre la expresión escrita en el género discursivo científico, como una salida curricular que aborde los aspectos sobre las competencias profesionales, al mismo tiempo existe un colectivo de profesores que pudieran transmitir el conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Tobón Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup.
- Trujillo Segoviano, J. (Jul-Dic 2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. [en línea]. *Ra Ximhai, 10(5)*, Recuperado el 12 abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- López Figueroa, M. (2014). El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media. Tesis doctoral, México, UIA Puebla.
- Climént Bonilla, J.B. (2014). Supuestos básicos del enfoque de competencias en educación superior. La educación veterinaria como marco de análisis. [en línea]. *Rev Electr Inv Educ Ene, 16(1)*. Recuperado el 12 abril de 2017, de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/710/921>
5. Tobón Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencia: pensamiento complejo, didáctica y evaluación*. 4ta ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Bajtín, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. 10 ed. México, D.F.: Siglo XXI.
- Mari Mutt, J.A. (2004). Manual de redacción Científica. [en línea]. *Caribb J Science, 3*. Recuperado el 12 abril de 2017, de http://files.sld.cu/redenfermeria/files/2013/03/manual-de_redaccion-cientifica-citas.pdf
- Serra Martínez, S., Mora Alba, A. & Mora Cantoral, M. (2006). Orientaciones para elaborar un trabajo escrito. En: S. Serra Martínez, A. Mora Alba, M. Mora Cantoral, *Manual para la elaboración de trabajos escritos* (pág. 57). León: Universidad Iberoamericana León.



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

- Travieso Ramos, N. (2017). Los resultados científicos en las investigaciones biomédicas: un desafío pendiente. [en línea]. *MEDISAN*, 21(5). Recuperado el 12 abril de 2017, de <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1199/html>
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2014). *Indicaciones metodológicas para la actividad de programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación*. La Habana: Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Tejeda Fernández, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Lomás, C. (2013). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Ediciones Piados.
- Comisión Nacional de la carrera de Medicina. (2010). *Modelo del profesional*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- López Jiménez, C.B., Alfonso Sánchez, I.R. & Armenteros Vera, I. (2011). *Redacción y edición de documentos*. La Habana: ECIMED.
- Pérez de Valdivia, L.M., Rivera Martín, E.R. & Guevara Fernández, G.E. (2016). La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud. [en línea]. *Hum Med*, 16(3). Recuperado el 12 abril de 2017, de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/923/676>
- Espino Datsira, S. (Jul-Sep 2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos Científicos y académicos a estudiantes de posgrado. [en línea]. *RMIE*, 20(66). Recuperado el 12 abril de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14039201012.pdf>



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

Anexos

Tabla 1. Nivel de conocimiento de los profesionales de la salud que publican en la revista AMC, desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina y la realización del artículo científico.

Aspectos a observar	Puntuación otorgada
Se desarrolla de forma adecuada la metodología de los trabajos orientados en clases y la editorial.	1
Se desarrolla de manera correcta la gramática de los trabajos orientados en clases.	0,6
Tienen conocimiento de los tipos de artículos científicos que existen.	1
Poseen dominio de las partes que debe llevar una revisión bibliográfica.	0,6
Conocen los tipos de resúmenes que existen y los requisitos indispensables que deben tener.	0,6
Conocen los diferentes estilos bibliográficos para la redacción y el utilizado en las Ciencias Biomédicas.	1
Tienen una correcta orientación sobre los procesos éticos de la redacción científica.	0,6
Total	5,4

Tabla 2. Nivel de conocimiento de los estudiantes, sobre comunicación científica desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina.

Aspectos a observar	Puntuación otorgada
Se desarrolla de forma adecuada la metodología de los trabajos orientados en clases y la editorial.	0,6
Se desarrolla de manera correcta la gramática de los trabajos orientados en clases.	0,6
Tienen conocimiento de los tipos de artículos científicos que existen.	0
Poseen dominio de las partes que debe llevar una revisión bibliográfica.	0,6
Conocen los tipos de resúmenes que existen y los requisitos indispensables que deben tener.	0,6
Conocen los diferentes estilos bibliográficos para la redacción y el utilizado en las Ciencias Biomédicas.	0,6
Tienen una correcta orientación sobre los procesos éticos de la redacción científica.	1
Total	4,0

Tabla 3. Nivel de conocimiento de los profesores que imparten la asignatura de Metodología de la Investigación, desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina y la realización del artículo científico.

	Conoce	No Conoce	Total
--	--------	-----------	-------



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

Variables	No.	%	No.	%	No.	%
Concepto de redacción	6	60	4	40	10	100
Características metodológicas del texto científico	7	70	3	30	10	100
Imágenes tablas y gráficos permitidos en la redacción científica por ECIMED	4	40	6	60	10	100
Cuartillas permitidas según clasificación del artículo	2	20	8	80	10	100
Estilo bibliográfico utilizado en la Medicina	9	90	1	10	10	100
Orden de la referencia según el estilo bibliográfico	4	40	6	60	10	100
Otros estilos bibliográficos	2	20	8	80	10	100
Características sintácticas del texto científico	6	60	4	40	10	100
Rasgos distintivos de la redacción científica	9	90	1	10	10	100

Variables	Conoce		No Conoce		Conoce a Medias		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ética en la publicación científica.	6	60	1	10	3	30	10	100
Datos de la portada del artículo.	7	70	2	20	1	10	10	100

Variables	Alto		Medio		Bajo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Tipos de artículos científicos.	5	50	4	40	1	10	10	100
Partes del artículo de revisión.	6	60	3	30	1	10	10	100
Características del resumen estructurado.	8	80	2	20	0	0	10	100

* Los por cientos fueron sacados del total de la muestra 10 profesores entrevistados

Tabla 4. Nivel de conocimiento en los estudiantes de 2do año de la carrera de Médico General, desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina y la realización del artículo científico.

Variables	Conoce		No Conoce		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Concepto de redacción.	2	1,1	176	98,9	178	100
Características metodológicas del texto científico.	67	37,6	111	62,4	178	100



Comportamiento de la competencia de expresión escrita en el género discursivo de la Medicina

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 350-361. ISSN 1390-9304

Imágenes tablas y gráficos permitidos en la redacción científica por ECIMED.	0	0	178	100	178	100
Cuartillas según clasificación del artículo.	0	0	178	100	178	100
Estilo bibliográfico en la Medicina.	2	1,1	176	98,9	178	100
Según el estilo bibliográfico, el orden de la referencias bibliográficas en el texto.	26	14,6	152	85,4	178	100
Otros estilos bibliográficos.	2	1,1	176	98,9	178	100
Características sintácticas del texto científico.	63	35,4	115	64,6	178	100
Rasgos distintivos de la redacción científica.	116	65,2	62	34,8	178	100

Variables	Conoce		No Conoce		Conoce a Medias		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ética en la publicación científica.	80	44,9	94	52,8	4	2,2	178	100
Datos de la portada del artículo.	41	23,0	136	76,4	1	0,6	178	100

Variables	Alto		Medio		Bajo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Tipos de artículos científicos.	0	0	0	0	178	100	178	100
Partes del artículo de revisión.	7	3,9	54	30,3	117	65,7	178	100
Características del resumen estructurado.	8	4,5	44	24,7	126	70,8	178	100

* Los por cientos fueron sacados del total de la muestra 178 estudiantes encuestados

Tabla 5. Nivel de conocimiento en los estudiantes de 2do año de la carrera de Médico General, sobre comunicación científica desde la perspectiva de la expresión escrita en el género discursivo de la Medicina y la realización del artículo científico.

	Evaluación establecida sobre el conocimiento de la redacción científica									
	Excelente		Bien		Regular		Mal		Total	
Estudiantes	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Cantidades	-	-	-	-	23	25,8	66	58,7	89	100