



Multimedia Educativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes

Esther Mayor Guerra¹ Ileana Castillo Asensio² Gertrudis de la Torre Vega³

**1-Hospital Provincial Clínico Quirúrgico Saturnino Lora.
esther.mayor@infomed.sld.cu**

**2-Hospital Clínico Quirúrgico Juan Bruno Zayas
iliana.castillo@infomed.sld.cu**

**3-Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
gertrudis.torre@infomed.sld.cu**

RESUMEN

Los problemas que puedan presentar los adolescentes y jóvenes afectan su vida futura y desvían su comportamiento, tales actitudes entran en contradicción con nuestra sociedad que aspira a formar jóvenes que amen a la patria, que sean humanos, solidarios, honrados, internacionalistas, altruistas. Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico con el objetivo de elaborar una multimedia educativa para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes. Se utilizaron métodos científicos. Para la creación de la multimedia se efectuó un trabajo grupal con el propósito de determinar los contenidos que serían incluidos, así como, cada una de las etapas que llevaría el proceso en su confección. El entorno que rige al programa se basa en la psicología del color, tiene un ambiente gráfico capaz de captar la atención del estudiante y su manipulación es muy sencilla. El diseño de la multimedia con sus potencialidades motiva a los estudiantes, en el proceso de orientación, integra los contenidos sobre valores y los presenta de una forma amena, valiéndose de diversos recursos multimediales que hacen de la misma una aplicación de consulta y referencia para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las ciencias médicas. Además de contar con los principios de sistematización, actualidad del contenido y factibilidad.

Palabras claves: VALORES, MULTIMEDIA, SOFTWARE EDUCATIVO, BIBLIOTECAS

Educational multimedia for the strengthening value in the students.



ABSTRACT

He problems that the teenagers could present and young women(persons) affect his(her,your) future life and turn his(her,your) behavior aside, such attitudes enter contradiction with our company(society) that it(he,she) aspires to form(train) young women(persons) who love the mother land, which they are human, solidary(joint), honest, internationalists, altruistic. There was realized an investigation(research) of technological development by the aim(lens) to elaborate an educational multimedia for the strengthening of the values in the students. Scientific methods were in use. For the creation of the multimedia a work was effected (carried out) grupal by the intention of determining the contents that would be included, as well as, each of the stages that would take the process in his(her,your) confection. The environment that applies to the program is based on the psychology of the color, has a graphical capable environment of catching the attention of the student and his(her,your) manipulation is very simple. The design of the multimedia by his(her,your) potentials explains the students, in the process of orientation, integrates(repays) the contents on values and presents them of a pleasant form, using of diverse multimedial resources that do of the same application of consultation and reference to the strengthening of the values in the students of the medical sciences. Beside possessing(relying on) the beginning of systematizing, current importance of the content and feasibility

Keywords: VALUES, MULTIMEDIA, EDUCATIONAL SOFTWARE, LIBRARIES

1. INTRODUCCIÓN

Son varios los retos que enfrenta la educación en este milenio (Fresno 2017), La creación de redes de conocimientos(Fresno 2005), la cooperación universitaria internacional, la nueva pedagogía educacional Posada(s.f.), la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicaciones, el acceso libre a los productos de conocimientos y resultados de investigaciones, la alfabetización digital y en información (Bruce 2003), Fresno (s.f.), el desarrollo sostenible, profundizar en los problemas que aquejan a la sociedad para aportar soluciones científicas y contribuir así al desarrollo de la humanidad.

Cita tomadas de: Fresno Chávez, C. (2017). La formación de Valores Reto del Siglo XXI. La Habana: Editorial Universitaria.p.8.

Cita tomadas de: Fresno Chávez, C.(2005) La cooperación universitaria Internacional de cara al siglo XXI. Educ. Med. Sup.19 (3). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems01305.htm



Cita tomadas de: Fresno Chávez C.(s.f.) En pos de la creación de la Sociedad Mundial de la formación/Conocimiento. Rev. Cub. Informática Médica. Recuperado de http://www.rcim.sld.cu/revista_10/articulos_htm/poscreacion.htm

Cita tomadas de: Bruce, S. (2003). Las siete caras de la alfabetización en información en la Enseñanza Superior. Anales de Documentación.(6). pp.289-294.Recuperada de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661>

Entre estos retos educativos actuales están los de propiciar al alumno una educación con una pedagogía activa que promueva la creación de las competencias necesarias en un mundo cada vez más cambiante sin descuidar la formación de valores en los mismos (Traver, Jarcia 2006), (Saenz Alonso 2017).

La Universidad no sólo tiene la responsabilidad de formar estudiantes pensando en su mejor integración en el mercado laboral y de contribuir con su investigación a la superación de los problemas que afectan a su sociedad, sino que puede y debe contribuir a la formación integral como personas de sus estudiantes y esto incluye la formación de valores. (Hoyos 1998)., (Vega 2011).

El término valores es utilizado en la vida cotidiana en diversos sentidos, valoramos a las personas, preferimos unas cosas u otras, unas situaciones u otras, cuando tenemos que tomar decisiones. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona.

El estudio de los valores se inicia en el ámbito filosófico a fines del siglo XIX; la axiología, rama de la filosofía que se encarga de su estudio, se centra en sus inicios en descubrir la naturaleza del valor. En este intento aparecen distintas corrientes entre las que destacamos las denominadas subjetivas y objetivas y una tercera, la estructural o analítica (Almansa, Sierra 2006).

Cita tomadas de: Traver Martí JA., Jarcia López R(2006). La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia “compromiso ético” y la solidaridad en la enseñanza universitaria. Revista Iberoamericana de Educación,(40).Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2138616>

Cita tomada de: Sáez Alonso , R. (2017).La prioridad del método en la investigación pedagógica .recuperado de <https://revistadepedagogia.org/lxxv/no-267/la-prioridad-del-metodo-en-la-investigacion-pedagogica/101400032316>



Cita tomada de: Vega, F. J.(2011). Moral, Ética y valores del hombre. Recuperado de <
<http://www.monografias.com/trabajos82/moral-etica-y-valores-del-hombre/moral-etica-y-valores-del-hombre.shtml>

Cita tomada de: Hoyos, G.(1998). Educación y Ética Para Ciudadanos .Recuperado de
<http://www.oei.es/historico/valores2/hoyos2.htm>

Cita tomada de: Almanza, S., Sierra, M.(2006). Cultura cubana siglo XX. La Habana: Editorial Felix Varela. pp. 213-219.

De acuerdo con Barba Martín y Alcántara Santuario (2003), la formación de los valores fundamentales del ser humano ocurre durante la infancia y la vida social, atañendo, también y de manera especialmente importante, a la educación formal. De allí que su formación siga presente más allá de ella en los aspectos profesionales, docentes y de investigación de distintos campos disciplinares. Por consiguiente, puede decirse que la adquisición de los mismos es un proceso que abarca una porción considerable de la vida de los individuos.

Como puede apreciarse cada autor establece una clasificación propia, Gerville (2000) realiza una clasificación donde subdivide los valores humanos en Intelectuales y aquellos relacionados con la ética y la moral. Subdivide a su vez los valores intelectuales en: valores humanísticos, científicos y técnicos; los valores Ético-Morales los considera como de carácter individual y social. Dentro de la clasificación de los individuales se encuentran: los relacionados con formación del carácter, el cultivo de la libertad y el cultivo de la responsabilidad. Entre los clasificados como sociales incluye el sentido de la justicia y el sentido del bien común.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, retos y fines, constituyen guía, derivan experiencias y dan sentido a la vida, están en relación con la realización de las personas, fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Hay que tener en cuenta que la apropiación de los valores siempre va a estar unido a la actitud cognoscitiva, es decir (conocimiento) y de valoraciones donde se analizan los fenómenos. La jerarquía de los valores no se forma aisladamente en el individuo, sino en



su interacción con las diferentes etapas de la vida, la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad entre otros (Núñez de Villavicencio, F., Leal Ortega, Z 2006).

Cita tomada de Gervilla, E.(2000).Un modelo axiológico de educación integral. Revista Española de Pedagogía. (215).pp.39-58.Recuperado https://www.researchgate.net/publication/39138070_Un_modelo_axiologico_de_educacion_integral

Cita tomada de Núñez de Villavicencio, F., Leal Ortega, Z.(2006). Jerarquía de valores. En Psicología y salud. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Esta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere una importancia singular (García 2008).

El amor a sus dignos antecesores, a su ciudad, a su barrio, constituye algo así como ese pedacito de mundo que nos pertenece. No por gusto sentimientos y valores tan importantes como la patria, identidad y unidad, se afianzan y desarrollan, más aún cuando a los niños se les educa en la admiración por estas realidades. Hoy más que nunca, quizás, es necesario cultivar la pasión ancestral de creer en el mejoramiento de los seres humanos.

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubanas tienen un fuerte contenido ético, qué nació y evolucionó con la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia. En la espiritualidad cubana la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro. La historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos. En las luchas por la independencia,

conservamos una historia tan hermosa, acumulan un caudal infinito de valores como son Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad, Justicia. (Garófalo 2007)., (Torres Cueva 2007). Esto no quiere decir que se abandonen la influencia educativa sobre otros valores que se correspondan



Multimedia Educativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 483-496. ISSN 1390-9304

con nuestra ideología y que junto a estos formen el Sistema de valores que demanda la construcción de la Sociedad (Cuba. Ministerio de Educación 2007).

Cita tomada de: García Moreno, L.M.(2008) El futuro es de ustedes. La Habana: Casa Editora Abril.

Cita tomada de: Torres Cueva, E.(2007). Historia de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cita tomada de: Garófalo Fernández, N.(2007). Talleres de Historia de Cuba. La Habana Editorial Ciencias Médicas.

Cita tomada de: Cuba. Ministerio de Educación (2007). VII Seminario Nacional sobre Valores para educadores. La Habana

Resaltemos, además, que el problema no solo se reduce a formar valores en los jóvenes, sino también en preservar y fortalecer aquellos que posean las generaciones más adultas, por eso la quiebra, las dificultades o los conflictos de valores no se pueden depositar solo en la juventud, hay que entenderlos a través de otros segmentos o estratos sociales. No olvidemos que la formación de valores, es un proceso que se extiende a toda la vida del hombre, pues los seres humanos están sometidos a influencias positivas y negativas.

Los valores no se imponen, más bien se proponen. De modo que la imposición no es la mejor opción para formar valores. La formación de valores como la solidaridad, la identidad y otros asociados al patriotismo, encuentran sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto (Escámez 2011).

Los bibliotecarios han tenido que buscar diferentes formas, medios y escenarios para incentivar a los usuarios a aprovechar los recursos y servicios disponibles en las bibliotecas, han buscado la manera de que los profesionales utilicen servicios, localicen y accedan, valoren, sepan comunicar y a su vez convertir la información adquirida en conocimientos para utilizarlos en colectivo, es así protagonista activo en la formación y desarrollo del capital intelectual de la institución de salud donde presta sus servicios, desarrollar esta línea resulta imprescindible.

En el mundo contemporáneo, la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones ha impulsado de forma acelerada el desarrollo científico-técnico, han permitido la transformación de la formación de recursos humanos, han diversificado la educación y han generado nuevos escenarios docentes. Nuevos medios de enseñanza han



Multimedia Educativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 483-496. ISSN 1390-9304

aparecido: video-conferencias, teleconferencias, aulas virtuales, sistemas de software educativos, multimedia y cursos a distancia, entre otros. (Vidal Ledo 2006)

Cita tomada de: Vidal Ledo, M., Pozo Cruz, C.R. del (2006). Medios de enseñanza. Educación Media Superior. 2006; 20(1). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems09106.htm

Cita tomada de: Escámez Sánchez, J. (2011). Humanismo y valores .Recuperado de <http://humanismoyvalores.blogspot.com/2011/09/jose-ortega-y-gasset.html> >

El usuario de las bibliotecas médicas del siglo XXI necesita no solo un acceso rápido y sencillo a las fuentes primarias que están a su disposición, se impone la creación de nuevas estrategias educativas que permitan enfrentar la compleja situación de un mundo globalizado, de múltiples escenarios donde la competitividad es un factor determinante. Dadas las condiciones impuestas por el desarrollo tecnológico entre otros, se ha detectado existen pérdida de valores que deben ser atendidas y tratadas en el contexto de un aprendizaje significativo que permita a los educandos obtener el máximo de beneficio en el proceso docente-educativo, y los convierta en ciudadanos aptos para enfrentar el nivel de desempeño que se espera puedan desarrollar.

Los problemas que puedan presentar los adolescentes y jóvenes afectan su vida futura y desvían su comportamiento, tales actitudes entran en contradicción con nuestra sociedad que aspira a formar jóvenes que amen a la patria, que sean humanos, solidarios, honrados, internacionalistas, altruistas.

Después de este análisis nos proponemos como problema científico ¿Cómo contribuir desde la biblioteca a fortalecer la formación de valores en los estudiantes de las ciencias médicas? La investigación tiene como objetivo la elaboración de una multimedia educativa para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes, representa un intento por identificar los aspectos más importantes en este contexto y llevar la exposición de los mismos a un lenguaje asequible y diáfano para el usuario en la búsqueda de lograr efectuar una contribución en este campo de la formación de valores acordes con nuestro sistema social y su vigencia en la actualidad, disímiles son los problemas que aquejan a la humanidad por falta de algunos y en ocasiones de todos los valores.

Su aporte práctico se concreta en brindar un producto informático como material educativo, se tiene en cuenta la necesidad e importancia que tiene en estos momentos el fortalecimiento de los valores, que se consideran fundamentales para la sociedad cubana.



Existen variados documentos sobre el tema de valores; pero la utilización de la multimedia brinda una opción atractiva, dinámica y de fácil manejo.

2. METODOS

Se enuncian los métodos de investigación utilizados durante la investigación.

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico con el objetivo de elaborar una multimedia educativa para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Se utilizaron métodos científicos como la revisión bibliográfica, la cual aportó información de actualidad, permitió estudiar soluciones antes propuestas y las vías por la que se puede favorecer la formación valores en los estudiantes. Se empleó el método histórico lógico para evaluar la bibliografía acopiada, hacer un estudio del proceso de evolución., también se utilizó para determinar el surgimiento y evolución de las herramientas para crear multimedia, y se logró un ordenamiento lógico de las acciones. El análisis-síntesis, unido a los anteriores y al uso de las técnicas y herramientas apropiadas, permitió evaluar y sintetizar la información obtenida y trazar el esquema de trabajo a seguir. Se siguió un criterio sistémico-estructural para la concepción de cada uno de los módulos de la multimedia, de los nexos entre ellos, así como para el ensamblaje de la misma. La Modelación se empleó durante casi toda la etapa de elaboración del sistema, de manera que el conjunto de modelos de la metodología adoptada para elaborar la multimedia, describe desde todas las perspectivas posibles el mismo.

Especificaciones del sistema:

Se partió de la elaboración del guión inicial, en el que se reflejaron los requisitos funcionales y no funcionales del producto, tales como: título de la multimedia, objetivo de la misma, público al que va dirigida, principales secciones, módulos, acciones, etc. Luego se refinó dicho guión, especificando para cada módulo los medios (textos, imágenes, sonidos, etc.), necesarios para la construcción de cada uno y el ensamblaje final de la multimedia. Cada módulo comprende un tema específico de los valores, los que se relacionan con los aspectos básicos y esenciales del mismo.

Los temas son:

- ✓ ¿Qué son los valores? Modo de actuación asociados a ellos.



Multimedia Educativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 483-496. ISSN 1390-9304

- ✓ Historia y valores. Antecedentes históricos
- ✓ Cultura e identidad: contiene elementos e imágenes de nuestro patrimonio, cine, artes plásticas, literatura,
- ✓ Pensamiento ético cubano: Se reflejan las figuras de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro.
- ✓ Valores, familia y educación.
- ✓ Valores, comunicación, dialogo.
- ✓ La Educación en valores.
- ✓ Los valores y el pensamiento martiano.
- ✓ Valores, medio ambiente y educación.
- ✓ Valores a formar: una proposición desde nuestra realidad social.
- ✓ Ética y bioética de la salud.
- ✓ Principios de la ética médica.
- ✓ Glosario de términos. Se despliega u glosario valioso bastante amplio de la terminología.
- ✓ Frases Célebres, Historietas y Parábolas.

Luego se procedió a la elaboración, selección, preparación (formato) y refinamiento de todos los elementos de cada módulo, partiendo de los prototipos de diseño realizados, culminando así con el ensamblaje de todos estos para la conformación de cada módulo y la compilación de estos en el fichero de la multimedia.

Es válido destacar la consulta de especialistas en diseño digital, así como en materias de valores para la aprobación de los colores empleados, la tipografía, el manejo y control de la multimedia, así como el uso de metáforas y la profundidad de los contenidos en ella ofrecidos.

La Tecnología empleada para el desarrollo de la multimedia se utilizó el MatchWare Mediator 9.0 para el ensamblaje de los elementos de la multimedia, el Adobe Photoshop CS3 para el tratamiento de las imágenes, el SwishMax 3.0 para la creación de animaciones de textos

3. RESULTADOS

Se diseñó la multimedia para ser utilizada como material de apoyo y consulta en el Fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las Ciencias Médicas. El título de la



Multimedia Educativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 483-496. ISSN 1390-9304

multimedia es: VALORES. Multimedia para el Fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Implementación del sistema:

Menú de opciones: Se elaboró teniendo en cuenta los contenidos revisados detenidamente por los autores, luego de una amplia y exhaustiva revisión bibliográfica de los temas seleccionados.

Diseño gráfico

La forma: Aparecen los contenidos en pantalla y el menú de opciones en el centro representado por el logotipo y efectos sonoros.

Los colores: se trató de lograr un contraste de colores claros, predominando el blanco, verde, azul y rojo.

Fondo: Es un *paisaje* cubano, donde se observa las montañas, la palma real, el escudo, la bandera, con cierta nitidez, representando nuestra cubanía.



Figura 1. Página principal.

Como se puede apreciar el módulo de presentación, como su nombre lo indica, ofrece datos generales de la multimedia, tales como el título y el logotipo. Luego de esta presentación, se accede a los módulos de contenido, los cuales se ilustran posteriormente.

Tiene un total de 39 páginas con 30 imágenes, un logotipo diseñado específicamente para esta y contiene palabras con enlaces a las que se puede acceder dando clic sobre ellas. En



cada página existen enlaces que permiten retornar al índice.

En cuanto al sonido, la multimedia dispone de una música de fondo del cantautor Silvio Rodríguez “Que cosa fuera”.



Figura 2. Índice de la Multimedia.

En la parte superior contiene una barra donde se pasan mensajes de un lado a otro para lograr una identidad con el producto, lo que nos permite estar identificado con la información que va a visualizar, contienen además la imagen del Comandante Fidel Castro que al hacer clic sobre ella se despliega todas las citas de sus discursos donde ha tratado el tema de los valores.

El uso del medio como recurso permite mostrar, sobre la base intencional, fusiones entre animaciones, imágenes y otros elementos que vistos desde el patrón psicopedagógico y didáctico permiten crear un clima de identificación y motivación.

El acceso y consulta a estos materiales constituyen un componente fundamental en la profundización y sistematización de los conocimientos sobre los valores, consolidando así su fortalecimiento.

También se realizan actividades educativas en función de hacer conciencia mediante charlas, conversatorios, concursos.

Una valoración necesaria

En entrevistas no formales los profesionales consideran que este tipo de medio informático brinda diferentes posibilidades para el fortalecimiento de los valores además



del desarrollo informacional. Plantean como criterio adicional que es una alternativa viable, no es una solución dependiente de recursos económicos, no hay necesidad de conexiones para conocer, informarse y aprender, que todos tienen y pueden asumir.

La mayoría de los profesionales están acostumbrados a formas de enseñanza tradicionales, el uso de la información, necesita acercarse a ella mediante formas no convencionales que contribuyan al aprendizaje.

Las condiciones actuales facilitan contar con herramientas de apoyo al proceso educativo que se encuentren más cercanas a la manera en cómo se perciben y entienden, es decir de una manera más dinámica, llena de estímulos paralelos, preparados para el cambio constante, intercomunicados e integrados. En este caso, la multimedia representa una ventaja como soporte al proceso educativo, pues presenta y manipula la información en un lenguaje contemporáneo, que además permite jugar con su estructura para lograr diferentes objetivos pedagógicos y así perfeccionar los conocimientos refinarlos, aportar y reafirmar los mismos desde esta perspectiva.

Dentro de las principales razones que especialistas y estudiantes señalan como su mayor aporte figuran las siguientes: - Constituye una alternativa para motivar la orientación y ayudar a el fortalecimiento de los valores en los mismos - Constituye un nuevo soporte digital como medio de enseñanza, -Aporta recursos de consulta y referencia - Su consulta para el fortalecimiento de los valores - Aporta un recurso para la información- Se ha observado que los estudiantes han ganado en conciencia sobre la importancia de fortalecer los valores.

Lo antes expuesto pone a relieve el impacto, la pertinencia e importancia de la implementación de alternativas educativas como la multimedia que se elaboró.

4. CONCLUSIONES

El diseño de la multimedia con sus potencialidades motiva a los estudiantes, en el proceso de orientación, integra los contenidos sobre valores y los presenta de una forma amena, valiéndose de diversos recursos multimediales que hacen de la misma una aplicación de consulta y referencia para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las ciencias médicas. Además de contar con los principios de sistematización, actualidad del contenido y factibilidad.



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza,S.,Sierra, M.(2006).Cultura cubana siglo XX.La Habana:Editorial Felix Varela.pp. 213-219.
- Barba Martí,n L., Alcántara Santuario, A.(2003). Los valores y la formación universitaria. Reencuentro.(38).
https://www.researchgate.net/publication/26463052_Los_valores_y_la_formacion_universitaria.
- Bruce, S. (2003). Las siete caras de la alfabetización en información en la Enseñanza Superior. Anales de Documentación.(6). pp.289-294.
Recuperada de <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3761/3661>
- Cuba. Ministerio de Educación (2007). VII Seminario Nacional sobre Valores para educadores. La Habana.
- Escámez Sánchez, J. (2011). Humanismo y valores .Recuperado de
<<http://humanismoyvalores.blogspot.com/2011/09/jose-ortega-y-gasset.html> >
- Fresno Chávez , C. (2017). La formación de Valores Reto del Siglo XXI. La Habana: Editorial Universitaria.p.8.
- Fresno Chávez, C.(2005) La cooperación universitaria Internacional de cara al siglo XXI. Educ. Med. Sup.19 (3). Recuperado de
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_3_05/ems01305.htm
- Fresno Cháve,z C.(s.f.) En pos de la creación de la Sociedad Mundial de la Información/Conocimiento. Rev. Cub. Informática Médica. Recuperado de http://www.rcim.sld.cu/revista_10/articulos_htm/poscreacion.htm
- García Moreno, L.M.(2008) El futuro es de ustedes. La Habana: Casa Editora Abril.
- Garófalo Fernández, N.(2007). Talleres de Historia de Cuba. La Habana Editorial Ciencias Médicas.
- Gervilla, E.(2000).Un modelo axiológico de educación integral. Revista



Multimedia Educativa para el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 483-496. ISSN 1390-9304

Española de Pedagogía. (215).pp.39-58.Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39138070_Un_modelo_axiologico_de_educacion_integral

Hoyos, G.(1998) Educación y Ética Para Ciudadanos .Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/hoyos2.htm>

Núñez de Villavicencio, F., Leal Ortega, Z.(2006). Jerarquía de valores. En Psicología y salud. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Saez Alonso , R. (2017).La prioridad del método en la investigación pedagógica .recuperado de <https://revistadepedagogia.org/lxxv/no-267/la-prioridad-del-metodo-en-la-investigacion-pedagogica/101400032316/>

Torres Cueva, E.(2007). Historia de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Traver Martí, J. A., Jarcia López, R.(2006). La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia “compromiso ético” y la solidaridad en la enseñanza universitaria. Revista Iberoamericana de Educación (40). Recuperado de rieoei.org/deloslectores/1519Traver.pdf

Vega, F. J.(2011). Moral, Ética y valores del hombre. Recuperado de <
<http://www.monografias.com/trabajos82/moral-etica-y-valores-del-hombre/moral-etica-y-valores-del-hombre.shtml>

Vidal Ledo, M., Pozo Cruz, C.R. del (2006). Medios de enseñanza. Educación Media Superior. 2006; 20(1). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems09106.htm