



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud

Oderay Molina Castellanos¹, Arnaldo Espíndola Artola²

**1 Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz,
oderay.molina@reduc.edu.cu**

**2 Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte y Loynaz,
arnaldo.espindola@reduc.edu.cu**

RESUMEN

Se realizó una intervención pedagógica, en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período comprendido de enero a diciembre de 2016 con el objetivo de implementar un sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud. Para ello se seleccionó una muestra aleatoria simple de 38 profesionales de la salud, a los cuales se les aplicó una encuesta una vez cursados seis talleres de superación orientados al desarrollo de competencias informacionales. Inicialmente predominó en los sujetos de investigación un bajo nivel de desarrollo de las habilidades para la búsqueda de información, acceder a la misma y satisfacer sus necesidades de información. Se evidenció un manejo adecuado de la información y la aplicación de conocimientos éticos referentes a su uso. Se comprobó que el sistema de talleres de corta duración constituye una vía idónea para el desarrollo de competencias informacionales en los profesionales de la salud.

Palabras clave: educación avanzada; superación; sistema de talleres; competencias informacionales; alfabetización informacional.

System of workshops for the development of informational competences in health professionals

ABSTRACT

A pedagogical intervention was carried out at the Technological Faculty of the University of Medical Sciences of Camagüey, in the period from January to December 2016, with



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

the objective of implementing a system of workshops for the development of informational competencies in health professionals. For this purpose, a simple random sample of 38 health professionals was selected, and a survey was carried out after completing six workshops aimed at developing information competencies. Initially, the research subjects had a low level of development of the abilities to find information, access it and satisfy their information needs. Adequate management of information and application of ethical knowledge regarding its use was evidenced. It was verified that the system of short workshops is an ideal way for the development of informational skills in health professionals.

Keywords: advanced education; overcoming; workshop system; informational competences; information literacy.

1. INTRODUCCIÓN

La caracterización teórica de las competencias informacionales y sus niveles de desarrollo en los profesionales de la salud, constituye una línea de investigación que en los últimos años ha cobrado especial interés en la educación médica superior; y a la cual han dedicado su tiempo diversos investigadores cubanos y extranjeros.

La motivación por su estudio puede ser comprensible, si se toma en cuenta el desarrollo científico y tecnológico alcanzado en el sector de la salud, el cual impone cada día la necesidad de potenciar la superación técnica, científica y pedagógica, en función de asegurar las competencias profesionales que permitan dar respuestas a las disímiles exigencias de su encargo social.

Incluso, la importancia atribuida al desarrollo de competencias informacionales a llegado a tal punto, que se han formulado estándares internacionales de alfabetización informacional. (Fernández, 2013; Carvajal, 2013; Almeida, 2013; Cano, 2015, & Escobar, 2016). En Cuba, se destaca el liderazgo del grupo de trabajo de Infomed, como entidad coordinadora del Sistema Nacional de Información en Salud, al crear las normas de competencias informacionales para dicho sistema; y cuyo propósito alude a las especificaciones propias de la información médica y a las características de los trabajadores del sector. (Quindemil, 2011)



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

Más específico se puede decir, que cada Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas tiene entre sus principales objetivos de trabajo, potenciar en los usuarios, el desarrollo de las competencias informacionales. Entiéndase esto, como el proceso dirigido a lograr actuaciones idóneas, con compromiso ético que permiten que el sujeto interactúe de forma efectiva con la información necesaria para su desarrollo personal, profesional y posterior desempeño con responsabilidad. (Carvajal, Colunga & Montejo, 2013)

En tal sentido, la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey implementa un programa para la capacitación de dirigentes, trabajadores de la información y profesionales de la salud, encaminado al desarrollo de competencias informacionales útiles para la toma de decisiones. Para ello, se encuentra elaborado un plan de capacitación a todos los niveles del sistema en la provincia y se han replicado los cursos de Alfabetización Informacional (ALFI) en sus 13 municipios.

Resulta válido mencionar que entre los métodos más utilizados en los últimos años para la formación de competencias informacionales se encuentran los cursos y tutoriales en plataforma Web, mientras que entre los de formación presencial se encuentran los talleres de corta duración (menos de 12 horas). (Bembibre, Machado & Pérez, 2016)

En el caso específico de los talleres, de acuerdo con el paradigma de la Educación Avanzada, se clasifican como formas no académicas de superación; y se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento a partir de una metodología. (Gómez, 2009)

La utilización de talleres, como forma organizativa en la superación, contribuye a: (Gilimas & Díaz, 2014)

- Estimular las potencialidades individuales para llegar a la altura máxima de sus capacidades.
- Aprender a crear una atmósfera de respeto.
- Valorar la búsqueda personalizada de los conocimientos, donde todas las cosas se vuelven objeto de estudio y exploración.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

- Participar como facilitador y como un integrante más del grupo, estimulando y propiciando la cooperación y apoyo entre compañeros.
- Modificar las actitudes para su desempeño en forma radicalmente distinta durante su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por Infomed y los centros provinciales de información de Ciencias Médicas, en la práctica aún se perciben insuficiencias en cuanto al desarrollo de las competencias informacionales, como son:

- Dificultades en la redacción de textos científicos y en la evaluación de información estadística, lo cual se evidencia en las publicaciones, tesis de terminación de especialidad y otros. (Espíndola & Machado, 2016; Fardales & Manso, 2016; Richard, Jimena, Alejandra, Inga-Berraspi & Mayta-Tristán, 2016)
- Descuidos en el tratamiento ético de la información. (Blanco, Valdés & Blanco, 2016; Sánchez, 2013 & Valdespino, García, Levón & Forrellat, 2013)
- Deficiencias en la búsqueda y selección de información científico-técnica actualizada en bases de datos de reconocido prestigio nacional e internacional. (Maldonado & Vidal, 2015 & Torrecilla, et.al., 2014)

Independientemente de estas insuficiencias, el Estado Cubano sigue invirtiendo en la formación y superación constante de los recursos humanos en salud; muestra de ello son los esfuerzos que se realizan actualmente por garantizar que cada médico y estomatólogo cuente con una laptop para acceder de forma rápida, pero responsable, a la información que necesita durante el cumplimiento de sus funciones asistenciales e investigativas.

Sin embargo, es válido señalar que el progreso tecnológico no ha significado necesariamente progreso social, sino más bien ha conducido, en cierta medida, a un deterioro de los valores morales; y a un uso y abuso de la información, con diversos fines o propósitos que no siempre están en función de garantizar el bienestar humano y social. Es por ello, que el objetivo general de este trabajo se centró en: Implementar una estrategia de superación para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

La importancia de este tipo de trabajos es que contribuye, en cierta medida, a garantizar la sostenibilidad de la acreditación institucional en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, según lo estipulado en la estrategia metodológica propuesta por Romero, Casas, Cadenas & Peña (2016).

2. METODOS

Para cumplir el objetivo, se realizó una intervención pedagógica que se dirigió a la implementación práctica de un sistema de talleres enfocados al desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud. Ese tipo de estudio se ejecutó en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el período comprendido de enero a diciembre de 2016.

El universo de estudio estuvo conformado por los 59 profesionales de la salud que acudieron de manera sistemática, en alguno de los tres ciclos de tertulias, organizados y ejecutados por las compañeras de la biblioteca de la Facultad Tecnológica. De ahí se seleccionó, aplicando un muestreo aleatorio simple (muestreo probabilístico), una muestra de estudio integrada por 38 profesionales que cumplieron con los siguientes criterios de selección:

- Criterio de inclusión, haber participado como mínimo en cinco talleres.
- Criterio de exclusión, no estar dispuesto a participar como sujeto de investigación.

Para la constatación teórica del nivel de desarrollo de las competencias informacionales se operacionalizaron las siguientes variables de estudio:

- Habilidades para buscar información.
- Acceso a la información que necesitan.
- Necesidades de información.
- Manejo que le dan a la información.
- Aspectos éticos que norman el uso de la información.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

En la etapa preparatoria se establecieron las condiciones básicas para diseñar los talleres. Aquí se emplearon diversos métodos teóricos, tales como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la modelación; y se ejecutaron las siguientes acciones:

- Análisis crítico del programa “Alfabetización Informacional en las Bibliotecas y Centros de Información en Ciencias de la Salud” y del “Programa Nacional de Alfabetización Informacional” propuestos por Infomed. (Centro Provincial Ciencias de Ciencias Médicas, 2011 & Pérez, Vargas & Herrera, 2009). Ese estudio permitió tener en cuenta las competencias núcleo.
- Revisión exhaustiva de la bibliografía. Ello permitió valorar algunas experiencias pedagógicas propuestas por investigadores cubanos y extranjeros. (Fernández, 2013; Carvajal, 2013; Almeida, 2013; Cano, 2015, & Escobar, 2016 & Martínez, Delgado, Rivas, Lima & Peralta, 2010& Rodríguez, Olmos & Martínez, 2012 & Avello, López, Cañedo, Álvarez, Granados & Obando, 2013).
- Determinación de los aspectos esenciales del contenido inherente a las competencias informacionales que, en opinión de los autores, deben dominar los profesionales de la salud en este primer nivel de superación.
- Diseño, planificación y organización de los talleres, teniendo en cuenta, el criterio de la personalidad como producto social, en la que la relación sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente bajo la influencia de diferentes agentes educativos. (Gómez, 2009 & Gilimas & Díaz, 2014)

Se desarrollaron diversas acciones enfocadas a ejecutar la dinámica interna y evaluación de cada uno de los seis talleres diseñados, partiendo de la concepción de que la evaluación se lleva a cabo durante todo el proceso y no sólo al final de éste. Esto posibilitó mantener la superación profesional dentro de una trayectoria previamente definida, lo cual incidió favorablemente en la autocorrección de las dificultades que se presentaron.

Aquí se tuvo en cuenta para la valoración integral de las competencias informacionales, los siguientes indicadores de desempeño propuestos por Carvajal (2013):



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

- Accede a la información existente, para satisfacer necesidades previamente identificadas que permitan obtener, sistematizar y crear un nuevo conocimiento, sobre la base de recursos, soportes y fuentes de información que se encuentren disponibles.
- Procesa información para satisfacer necesidades de aprendizaje e investigativas, sobre la base de determinadas normas de redacción y criterios para la confección de asientos bibliográficos, de manera que permita sistematizar y adquirir nuevos conocimientos con apego a la ética informacional.

Para valorar el nivel de desarrollo de las competencias informacionales antes y después de implementados los talleres, se aplicó una encuesta a profesionales de la salud. En tal sentido, la información obtenida de la aplicación de este instrumento se procesó estadísticamente de la siguiente forma; primero, se determinó por medio del coeficiente k, el nivel de competencia autopercibido por el encuestado sobre el desarrollo de sus competencias informacionales. Este procedimiento se aplicó similar al que se usa en el criterio de expertos para determinar el nivel de competencia de los posibles expertos.

Luego, se valoró el nivel de aceptación de cada uno de los encuestados acerca de la influencia de los talleres diseñados para el desarrollo de las competencias informacionales. Para ello, se determinó la categoría de cada planteamiento consultado, a partir del cálculo de las frecuencias absolutas acumuladas, las frecuencias relativas acumuladas y la búsqueda de las imágenes de los valores anteriores por medio de la función distribución normal estándar inversa. Finalmente, se determinaron los puntos de corte y el valor promedio que otorgan los encuestados a cada planteamiento. Este procedimiento se aplicó similar al que se usa en el criterio de expertos.

Lo anterior se procesó estadísticamente con la hoja de cálculo de Microsoft Excel; y los resultados sólo fueron utilizados para las valoraciones del proceso investigativo.

3. RESULTADOS

En total se diseñaron e implementaron, con una frecuencia quincenal, seis talleres (tres por cada tema). Los mismos se enfocaron a promover el uso de la información,



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

no solo para la docencia y la investigación, sino también para la vida, partiendo de la identificación de la necesidad informativa y de una perspectiva ética; así como del desarrollo de competencias informacionales para su gestión.

Inicialmente predominó en los sujetos de investigación un bajo nivel de desarrollo de las habilidades para la búsqueda de información, pues el 89,47% de los mismos reconoció que prefieren realizar las búsquedas empleando bibliografía en formato impreso (libros, revistas científicas y tesis de terminación de especialidad o maestría) pues se sienten inseguros para realizar la búsqueda empleando fuentes de Internet. Esto ha traído consigo, el empleo de fuentes bibliográficas que en reiteradas ocasiones sobrepasan los diez años de publicación, lo cual no está en correspondencia con las exigencias actuales que estipulan las normas de Vancouver para el desarrollo de investigaciones en el campo de la salud.

Lo anterior repercutió, en cuanto al acceso a la información que necesitan, en que el 78,95% de los encuestados planteó su preferencia por el fondo bibliográfico de la biblioteca para buscar información académica o que acudían al intercambio con otros profesionales; y solo el 21,05% reconoció que accedían a la Biblioteca Virtual de Salud o a las bases de datos biomédicas.

En cuanto a la necesidad de información de estos profesionales, el 100% coincidió en que prefieren acudir a los servicios que ofertan las bibliotecas o los centros de información para la búsqueda de información en bases de datos especializadas. Los principales argumentos estuvieron en que así ahorran tiempo, se sentían más seguros por la búsqueda obtenida y a las dificultades con las conexiones a Internet.

Como aspectos significativos se destaca, que el 100% de los encuestados refirieron realizar un manejo adecuado de la información y tener conocimientos éticos referentes al uso de la información.

Una vez implementados los talleres se pudo constatar los cambios significativos en cuanto a los resultados autopercebidos por los propios profesionales de la salud, que aunque parecieron discretos, constituyeron un avance positivo en relación al estado inicial, tal como evidencia la tabla que aparece a continuación.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

Tabla 1. Autopercepción de los niveles de desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud antes y después de implementados los talleres de superación. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2016.

Niveles de desarrollo de competencias informacionales	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	4	10,53	8	21,05
Medio	7	18,42	21	55,26
Bajo	27	71,05	9	23,68

Fuente: Análisis de contenido.

Tabla 2. Niveles de aceptación de la influencia de los talleres de superación para el desarrollo de competencias informacionales. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2016.

Niveles de aceptación de los talleres	Cantidad	%
Alto	17	44,74
Medio	12	31,58
Bajo	9	23,68
Total	38	100,00

Fuente: Análisis de contenido.

En la literatura nacional aparecen otras propuestas similares. Por ejemplo, en la Sede Universitaria de Salud del municipio de Florencia se diseñó un programa educativo dirigido a los profesores, teniendo en cuenta las prioridades de información; es decir, sus necesidades y su conocimiento inicial en cuanto al manejo de las tecnologías de la información; así como las potencialidades de búsqueda de información necesaria para mejorar su autopreparación (Pérez, Vargas & Herrera, 2009 citado por Valverde, Reyes, & Espinosa 2013) y en el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Santa Clara se aplicó una estrategia de alfabetización informacional para



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

los trabajadores de la información del sistema de salud, sustentado en el modelo de los siete pilares de Sconul.(Martínez, Delgado, Rivas, Lima & Peralta, 2010). Sin embargo, la propuesta que se realizó en esta investigación se diferencia de otras existentes, en que aprovecha las actividades extensionistas que se realizan en la biblioteca de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, como son las tertulias, para desarrollar las actividades que involucran los talleres propuestos en la estrategia de superación. Ello permitió integrar las actividades curriculares de postgrado con las actividades culturales del componente extensionista.

En tal sentido, se pudo destacar que el 76,32% de los encuestados percibieron que los talleres de superación los ayudaron, en alguna medida, a lograr cierto avance en cuanto al desarrollo de competencias informacionales. En la siguiente tabla aparecen desglosados esos resultados de acuerdo al nivel de aceptación de los mismos.

Se reconoció por parte de los encuestados, que los talleres implementados contribuyeron, en cierta forma, al desarrollo de la autonomía y autodeterminación de los mismos en íntima relación con los procesos de socialización experimentados, no solo dentro del centro educacional, sino también en el asistencial.

4. CONCLUSIONES

El desarrollo de competencias informacionales requiere de la adopción de nuevas vías y procedimientos en la orientación de la actividad para superar los marcos de espontaneidad y circunstancialidad predominantes.

Se comprobó que el sistema de talleres de corta duración favorece el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, el acceso a la información que necesitan, las necesidades de información, su manejo y los aspectos éticos que norman su uso en el campo de la salud, investigación, docencia y la vida social. Por tanto, constituye una vía idónea para el desarrollo de competencias informacionales en los profesionales de la salud, lo cual reafirmó su utilidad para dar respuesta al objetivo planteado.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida Campos, Santiago, Bolaños Ruiz, Odalys, & Acosta Bolaños, Lidiet.

(2013). Las competencias informacionales en graduados de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 24(4), 389-401. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000400003&lng=es&tlng=es.\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000400003&lng=es&tlng=es.)

Avello Martínez, Raidell, López Fernández, Raúl, Cañedo Iglesias, Manuel, Álvarez Acosta, Hugandy, Granados Romero, John, & Obando Freire, Francisco.

(2013). Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones. *MediSur*, 11(4), 450-457. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000400009&lng=es&tlng=es.

Bembibre Mozo, D., Machado Ramírez, E., & Pérez Téllez, K. (2016). Las competencias profesionales: un enfoque de formación y desarrollo de la expresión escrita en las universidades médicas. *Humanidades Médicas*, 16(3), 519-531. Recuperado de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1019>

Blanco Aspiazú, Miguel Ángel, Valdés Balbín, Ray, & Blanco Aspiazú, Odalys.

(2016). Methodology-scientific evaluation of the clinical case presentation articles published in the *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. 2010-2015. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(4) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000400006&lng=es&tlng=en.

Cano Inclán A. (2015). Sistema de Gestión de Información en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Información, Granada. Universidad de Granada.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

Carvajal, Hernández, B., (2013). Competencias informacionales desde la formación inicial del docente. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

Carvajal Hernández, B., Colunga Santos, S., & Montejo Lorenzo, M. (2013). Competencias informacionales en la formación del profesional. *Humanidades Médicas*, 13(2), 526-545. Recuperado de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/417>

Escobar Blanco, Libertad Manuela, Lauzurica González, Alfredo, Soler Cárdenas, Silvio Faustino, Secada Cárdenas, Eneida, González Herrera, Osniel, & Tápanes Galván, William. (2016). Las Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 38(4), 543-552. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400004&lng=es&tlng=es.\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000400004&lng=es&tlng=es.)

Espíndola Artola, Arnaldo, & Machado Ramírez, Evelio F. (2016). Fundamentación teórica de la competencia evaluar información estadística para el profesional de la Medicina. *Humanidades Médicas*, 16(3), 489-503. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300008&lng=es&tlng=es.\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300008&lng=es&tlng=es.)

Fardales Macías, Vicente Eloy, & Manso Fernández, Elizabeth. (2016). Necesidad de fortalecer el arbitraje de los informes de investigación enviados a la Gaceta Médica Espirituana. *Gaceta Médica Espirituana*, 18(1), 01-03. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000100001&lng=es&tlng=es.\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000100001&lng=es&tlng=es.)

Fernández Valdés MM. (2013). El desarrollo de competencias informacionales en Ciencias de la Salud a partir del paradigma de la transdisciplinariedad. Una propuesta formativa. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Información, Granada. Universidad de Granada.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

- Revista Publicando*, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304
Gilimas Siles AM, Díaz Crespo LL. (2014). Fundamentación de talleres para las relaciones interdisciplinarias en la superación de los docentes de la Educación Superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, 19(1), 69-78.
- Gómez Estrada M. (2009). Sistema de talleres para la capacitación de los bibliotecarios de la educación de adultos del municipio Camagüey. Tesis presentada en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación, Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"
- Maldonado Rojas, Mónica, & Vidal Flores, Sylvia. (2015). Evaluación de competencias profesionales en egresados de tecnología médica. *Educación Médica Superior*, 29(3) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300004&lng=es&tlng=es.
- Martínez Ramos, A., Delgado Pérez, M., Rivas Corría, B., Lima Hernández, M., & Peralta Arboláez, M. (2013). Estrategia de alfabetización informacional para los trabajadores de la información del sistema de salud de Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 2(2), 55-65. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/74/151>
- Quindemil Torrijo, Eneida María. (2010). Introducción de la alfabetización informacional en la especialidad de Bibliotecología y Ciencias de la Información. *ACIMED*, 21(1) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000100008&lng=es&tlng=es.
- República de Cuba. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey. (2011). Programa de aprendizaje de competencias informacionales para profesionales del Sistema Nacional de Salud en la provincia Recuperado de <http://www.sld.cu/sitios/cpicm-cmw/temas.php?idv=20112>
- Richard Mejía, Christian, Jimena Cáceres, Onice, Alejandra Vera, Claudia, Inga-Berrospi, Fiorella, & Mayta-Tristán, Percy. (2016). Percepción y factores



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304
asociados a insatisfacción que los médicos recién graduados tienen de sus
asesores de tesis, Lima-Perú. *Educación Médica Superior*, 30(4), 340-348.
Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000400010&lng=es&tlng=pt.

Rodríguez Conde MJ, Olmos Migueláñez S, Martínez Abad F. (2012). Propiedades métricas y estructura dimensional de la adaptación española de una escala de evaluación de competencia informacional autopercebida. *Revista Investigación Educativa*, 30(2), 347-65.

Romero Sánchez, M., Casas Rodríguez, L., Cadenas Freixas, J., & Peña Galbán, L. (2016). Estrategia metodológica para la sostenibilidad de la acreditación en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *Educación Médica Superior*, 30(4). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1112/454>

Sánchez Díaz, Marlery. (2013). Competencias informacionales en el área de la Biología desde los estudios de pregrado en la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 24(3), 255-268. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000300004&lng=es&tlng=es.

Torrecilla Sánchez Eva María, Martínez Abad Fernando, Olmos Migueláñez Susana & Rodríguez Conde, María José. (2014), Formación en competencias básicas para el futuro profesorado de educación secundaria: competencias informacionales y de resolución de conflictos. *Revista Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2) Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/33518/1/rev182COL3.pdf>

Valdespino Alberti, Ana Iris, García Peralta, Tania, Levón Herrera, Raquel, & Forrellat Barrios, Mariela. (2013). Evaluation of the use of databases available for students and faculty of the transfusion medicine profile. *Revista Cubana de Informática Médica*, 5(1), 91-102. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592013000100011&lng=es&tlng=en.



Sistema de talleres para el desarrollo de competencias informacionales en profesionales de la salud.

Revista Publicando, 5. 14 (3). 2018, 399-413. ISSN 1390-9304

Valverde Grandal, Orietta, Reyes Rosales, Sol Ángel, & Espinosa Sarría, Eliecer.

(2013). Diseño de curso básico para la alfabetización informacional de profesores. *Educación Médica Superior*, 27(2), 194-202. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200006&lng=es&tlng=es.