



# **Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

*Revista Publicando, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304*

## **Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

**Adán Agustín Lindao Alejandro<sup>1</sup>**

**1 Ministerio de Educación, agustinlindao@hotmail.com**

### **RESUMEN**

El objetivo principal de esta investigación fue determinar las tendencias investigativas que se han reportado para las investigaciones sobre redes de maestros. La investigación tomó como punto de partida una revisión bibliográfica en relación con el término redes de maestros en Google Académico. La búsqueda se realizó tanto para la aparición de este término en el título como para su aparición en el resumen y palabras claves. Para precisar desde el punto de vista internacional el desarrollo de las investigaciones en la temática analizada, la búsqueda se realizó empleando Scopus, para el mismo término en idioma inglés “teacher networks” en el título de los artículos.

Se evidenció una brecha en relación con el número de trabajos reportados en idioma español y referidos a Latinoamérica y los publicados sobre el mismo tema en idioma inglés. Los trabajos en idioma español reportan experiencias particulares y no profundizan de forma crítica en los resultados alcanzados con las redes de maestros. La determinación de las frecuencias de palabras claves de las 346 referencias reportadas en Scopus permitió determinar las tendencias más importantes de las investigaciones reportadas y que fueron las relacionadas con el papel de las redes de maestros en el desarrollo profesional de estos y la aplicación del análisis de redes sociales a este tipo particular de redes.

Como importante vacío en la literatura existente y que debe ser tomado en cuenta en futuras investigaciones apareció la necesidad de determinar las relaciones existentes entre los participantes en redes de maestros y el papel que estas pueden desempeñar en el desarrollo de maestros con capacidad de liderazgo.

**Palabras claves:** redes sociales, análisis redes sociales, redes de maestros



**Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

*Revista Publicando, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304*

**Teacher network An analysis of research trends on the subject.**

**ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the investigative tendencies that have been reported for research on teacher networks. The research took as a starting point a literature review in relation to the term “redes de maestros” in Google Scholar. The search was made both for the appearance of this term in the title and for its appearance in the summary and keywords. To determine from the international point of view the development of the investigations in the subject analyzed, the search was made using Scopus, for the same term in English language "teacher networks" in the title of the articles.

A gap was evidenced in relation to the number of papers reported in Spanish and referred to Latin America and those published on the same subject in English. The works in Spanish language report particular experiences and do not deepen critically the results achieved with the teacher networks.

The determination of the frequencies of keywords of the 346 references reported in Scopus allowed to determine the most important tendencies of the reported investigations and which were those related to the role of teachers' networks in the professional development of these and the application of the analysis of social networks to this particular type of networks.

As an important gap in the existing literature and that should be taken into account in future research, there was a need to determine the relationships between the participants in teacher networks and the role they can play in the development of teacher leaders.

**Keywords:** social networks, social networks analysis, teacher networks



## **1. INTRODUCCIÓN**

La comunicación mediada por diferentes componentes tecnológicos, desde el correo electrónico, a la variedad de posibilidades de redes que ofrece actualmente Internet, ha pasado a ser parte de nuestras vidas. Las redes sociales desempeñan un lugar esencial en la comunicación, cambiando y redefiniendo las formas tradicionales de intercambio y colaboración. Siguiendo a (Ellison, 2007) se puede conceptualizar como una definición de las redes sociales:

Definimos las redes sociales como servicios basados en web que permiten a las personas (1) construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema limitado, (2) articular una lista de otros usuarios con quienes comparten una conexión, y (3) ver y recorrer su lista de conexiones y las hechas por otros dentro del sistema. La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro. (Ellison, 2007, p. 211).

Esta definición establece de hecho lo que permite articular una red social, pero deja abiertas una serie de interrogantes en cuanto a las posibilidades de interacción social que pueden establecerse, lo que ha llevado desde hace años a investigar las posibilidades de estas redes. En esta dirección se puede señalar que: “El análisis de redes sociales se centra en los patrones de relaciones entre personas, organizaciones, estados, etc.” (Garton, Haythornthwaite, &.Wellman, 1997, p. 0). El establecer estos patrones de relaciones, no está exento de dificultades y ha sido objeto de estudio desde el punto de vista sociológico desde hace años (Granovetter, 1977) y desde distintos puntos de vista (Ellison, 2007) experimentando un desarrollo notable en los últimos años (Scott, 2011).

La Educación ha sido un campo propicio para el desarrollo de las redes sociales, tanto por su posible aplicación en la docencia, como por la necesidad que se deriva de poder desarrollar prácticas innovativas que mejoren la calidad de los procesos educativos. Como señalan (Daly, Liou, &.Moolenaar, 2014) el mejorar las escuelas de bajo rendimiento es una tarea que requiere colaboración:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento es un trabajo complejo y difícil que requiere atención al sistema más amplio en el que residen las escuelas. La evidencia de las organizaciones educativas, exitosa en la mejora de los resultados,



## **Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

*Revista Publicando, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304*  
sugiere que el personal de la escuela que es más confiable, interactivo y trabaja en climas abiertos a la innovación puede mejorar su capacidad de mejorar. (Daly et al., 2014, p. 4).

La aparición de redes de maestros como consulta, dialogo y desarrollo profesional se remonta a los años 80 (Devaney, 1981; Hounshell, 1985; Rosenfield, 1980) y el interés investigativo se ha mantenido hasta nuestros días (Spillane & Shirrell, 2018; van den Beemt, Ketelaar, Diepstraten, &.de Laa, 2018; You, Xu, Xu, &.Tao, 2017). En América Latina estas redes parecen concentrarse en el apoyo a la superación de los docentes (Martínez, Gajardo, Tampier, Yancovic, &.Montecinos, 2010). Estas consideraciones llevaron a plantear como objetivo principal de esta contribución el determinar cuáles son las tendencias investigativas que se han reportado para las investigaciones sobre redes de maestros.

### **2. METODOS**

La investigación tomó como punto de partida una revisión bibliográfica en relación con el termino redes de maestros en Google Académico (Harzing, 2008). La búsqueda se realizó tanto para la aparición de este término en el título como para su aparición en el resumen y palabras claves. Los resultados se muestran en la Tabla 1:

Tabla 1. Búsqueda en Google Académico. Redes de maestros. 2008-2017.

| Termino de búsqueda                            | Total referencias | Promedio Citas por Referencia |
|--|-------------------|-------------------------------|
| “redes de maestros” en Título                  | 12                | 0.25                          |
| Redes de maestros en Palabras claves y resumen | 422               | 2.01                          |

Para precisar desde el punto de vista internacional el desarrollo de las investigaciones en la temática analizada, la búsqueda se realizó empleando Scopus, para el mismo término en idioma inglés “teacher networks” en el título de los artículos. En este caso se obtuvieron un total de 346 referencias.

### **3. RESULTADOS**

La búsqueda realizada tanto en español, como en idioma inglés reveló la diferencia tanto en términos cuantitativos como cualitativos. En el caso de la literatura en idioma



## Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema

*Revista Publicando, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304* español reportada en el Google Académico las referencias encontradas reportan experiencias particulares (Moreno Sierra, 2017; Rodríguez, 2012) y menos en reflexiones críticas sobre estas y un solo trabajo (Martínez et al., 2010) lo hace de forma limitada señalando las competencias que se esperan desarrollar en la Red.

La comparación con la revisión realizada en Scopus evidenció por un lado el creciente interés en el tema en varios países, predominando las investigaciones en USA, como se presenta en la Figura 1 que muestra en un eje la distribución en orden descendente de frecuencias, con una línea acumulativa en el eje secundario como porcentaje del total.

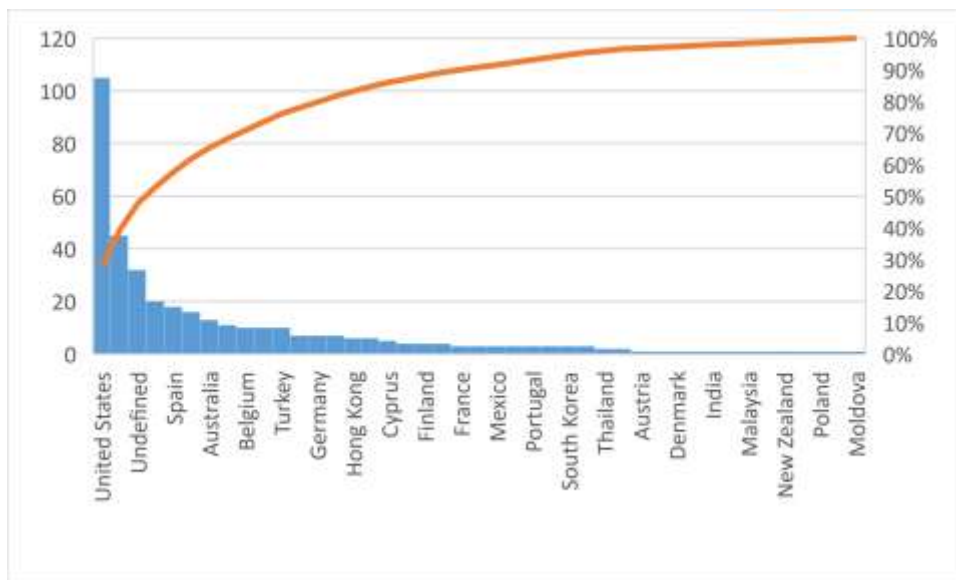


Figura 1. Referencias en Scopus. Query: (TITLE(teacher-network)).

La distribución de las referencias por especialidades manifestó que, aunque los trabajos se concentran en las Ciencias Sociales también se desarrollan en otras especialidades como: Ciencias de la Computación, Ingeniería. Matemática, Medicina y Negocios Gestión y Administración.

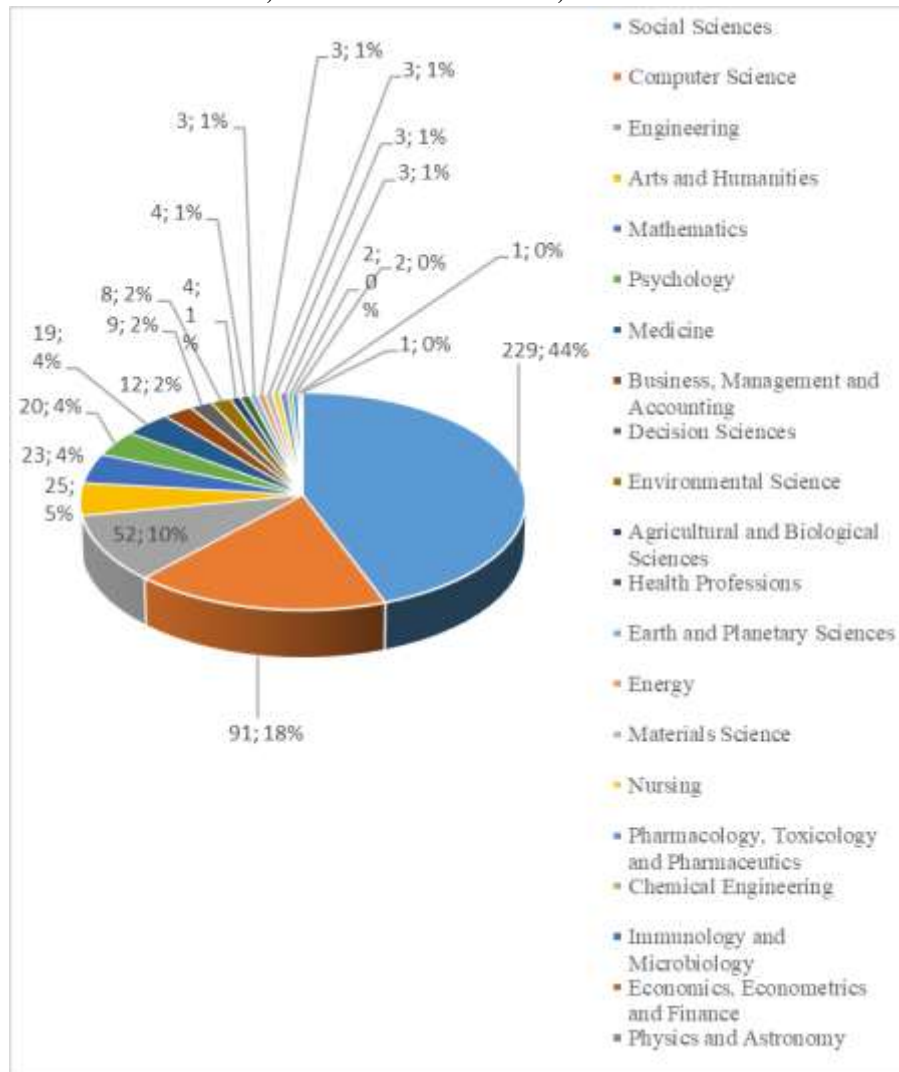


Figura 2. Distribución por especialidades de Referencias en Scopus. Query: (TITLE (teacher-network)).

Para intentar establecer las líneas de investigación más abordadas en las 346 referencias reportadas en Scopus se procedió a determinar la frecuencia de palabras claves más repetidas en estos. En la Tabla 2 a continuación se muestran las 10 más repetidas

Tabla 2. Frecuencia Palabras claves con 5 o más ocurrencias

|   | Palabra Clave            | Ocurrencias |
|---|--------------------------|-------------|
| 1 | Social Networks          | 25          |
| 2 | Professional Development | 18          |
| 3 | Teachers                 | 11          |
| 4 | Social Networks Analysis | 11          |



**Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

*Revista Publicando, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304*

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
| 5  | Teacher Education                | 13 |
| 6  | Internet                         | 5  |
| 7  | Education                        | 6  |
| 8  | Social Network                   | 7  |
| 9  | Teacher Professional Development | 5  |
| 10 | Teachers Network                 | 5  |
| 11 | Teacher Training                 | 7  |

Esta Tabla evidencia el desarrollo de trabajos relacionados con aspectos más conceptuales de las redes sociales y su análisis, así como la influencia de las redes de maestros en el desarrollo profesional de estos.

Un aspecto central que marca la importancia de las redes de maestros es el señalado por (Daly, Moolenaar, Bolivar, &.Burke, 2010)

Los académicos han centrado su atención en la reforma sistémica como una forma de apoyar la coherencia educativa. Estos esfuerzos a menudo se superponen a las relaciones sociales existentes entre el personal de la escuela que raramente se toman en cuenta al promulgar la reforma. La teoría de redes sociales postula que la estructura de las relaciones sociales puede influir en la dirección, la velocidad y la profundidad del cambio organizacional y, por lo tanto, puede proporcionar información valiosa sobre las fuerzas sociales que pueden apoyar o limitar los esfuerzos de reforma. (Daly et al., 2010, p. 359).

Los trabajos de N. M. Moolenaar (2012); (Nienke M Moolenaar, Slegers, &.Daly, 2012; N. M. Moolenaar, Slegers, Karsten, &.Daly, 2012) se deben tomar en cuenta como una referencia imprescindible para los investigadores sobre las redes de maestros. Un vacío importante en la literatura revisada se presentó en relación con investigaciones que analizaran las mismas relaciones existentes entre los miembros de la red y el papel que estas pueden desempeñar en el desarrollo de maestros con verdadera capacidad de liderazgo (Smith, Trygstad, &.Hayes, 2018).



#### **4. CONCLUSIONES**

Como conclusiones pueden señalarse:

Se evidenció una brecha en relación con el número de trabajos reportados en idioma español y referidos a Latinoamérica y los publicados sobre el mismo tema en idioma inglés. Esta diferencia es no sólo cuantitativa sino cualitativa pues los trabajos en idioma español reportan experiencias particulares y no profundizan de forma crítica en los resultados alcanzados con las redes de maestros.

En particular la determinación de las frecuencias de palabras claves de las 346 referencias reportadas en Scopus permitió determinar las tendencias más importantes de las investigaciones reportadas y que fueron las relacionadas con el papel de las redes de maestros en el desarrollo profesional de estos y la aplicación del análisis de redes sociales a este tipo particular de redes.

Como importante vacío en la literatura existente y que debe ser tomado en cuenta en futuras investigaciones, apareció la necesidad de determinar las relaciones existentes entre los participantes en redes de maestros y el papel que estas pueden desempeñar en el desarrollo de maestros con capacidad de liderazgo.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Daly, A. J., Liou, Y.-H., et al. Moolenaar, N. M. (2014). The principal connection: Trust and innovative climate in a network of reform *Trust and school life* (pp. 285-311): Springer.
- Daly, A. J., Moolenaar, N. M., Bolivar, J. M., et al. Burke, P. (2010). Relationships in reform: The role of teachers' social networks. *Journal of Educational Administration, 48*(3), 359-391.
- Devaney, K. (1981). A network for dialogue: The teachers' centers exchange. *Education and Urban Society, 13*(4), 487-506. doi: 10.1177/001312458101300407
- Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer-mediated Communication, 13*(1), 210-230.
- Garton, L., Haythornthwaite, C., et al. Wellman, B. (1997). Studying online social networks. *Journal of computer-mediated Communication, 3*(1), 0-0.





**Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

*Revista Publicando*, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304

Granovetter, M. S. (1977). The strength of weak ties *Social networks* (pp. 347-367): Elsevier.

Harzing, A. W. (2008). Publish or perish.

Hounshell, P. B. (1985). The science education information network: A rapid response opportunity for teachers. *Science Education*, 69(2), 259-263. doi: 10.1002/sce.3730690217

Martínez, J. C., Gajardo, C. C., Tampier, R. D., Yancovic, M. P., et al. Montecinos, C. (2010). " Los maestros de la red de maestros de maestros: Una mirada crítica a sus contribuciones al desarrollo profesional de sus pares".

Moolenaar, N. M. (2012). A social network perspective on teacher collaboration in schools: Theory, methodology, and applications. *American Journal of Education*, 119(1), 7-39. doi: 10.1086/667715

Moolenaar, N. M., Slegers, P. J., et al. Daly, A. J. (2012). Teaming up: Linking collaboration networks, collective efficacy, and student achievement. *Teaching and Teacher Education*, 28(2), 251-262.

Moolenaar, N. M., Slegers, P. J. C., Karsten, S., et al. Daly, A. J. (2012). The social fabric of elementary schools: A network typology of social interaction among teachers. *Educational Studies*, 38(4), 355-371. doi: 10.1080/03055698.2011.643101

Moreno Sierra, D., Benavides Melo, J., & Muñoz Trujillo, C. . (2017). Iniciativas en educación ambiental como insumo para la constitución de la red de maestros en formación ambiental de la upn. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 10(9), 1196-1203. doi: <http://dx.doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7290>

Rodríguez, C. Z. (2012). Red de maestros en educación ambiental: Un espacio de formación de formadores en bogotá, colombia. *Nodos y Nudos*, 4(32).



**Red de maestros. Un análisis de las tendencias de las investigaciones sobre el tema**

*Revista Publicando, 5 No 14 . No. 1. 2018, 537-546. ISSN 1390-9304*

Rosenfield, S. (1980). Consultation in a teacher center: A network model. *Journal of*

*School Psychology, 18*(1), 74-78. doi: 10.1016/0022-4405(80)90051-5

Scott, J. (2011). Social network analysis: Developments, advances, and prospects.

*Social Network Analysis and Mining, 1*(1), 21-26.

Smith, P. S., Trygstad, P. J., et al. Hayes, M. L. (2018). Social network analysis: A

simple but powerful tool for identifying teacher leaders. *International Journal of*

*Leadership in Education, 21*(1), 95-103. doi: 10.1080/13603124.2016.1195016

Spillane, J. P., et al. Shirrell, M. (2018). The schoolhouse network: How school

buildings affect teacher collaboration. *Education Next, 18*(2), 68-73.

van den Beemt, A., Ketelaar, E., Diepstraten, I., et al. de Laat, M. (2018). Teachers'

motives for learning in networks: Costs, rewards and community interest.

*Educational research, 60*(1), 31-46. doi: 10.1080/00131881.2018.1426391

You, S., Xu, C., Xu, C., et al. Tao, D. (2017). *Learning from multiple teacher networks.*

Paper presented at the Proceedings of the ACM SIGKDD International

Conference on Knowledge Discovery and Data Mining.