



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

**TÍTULO: Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional**

**Autor:** Ps. BYRON BOLÍVAR LÓPEZ DÍAZ, Profesor, Investigador, Miembro Titular y Secretario de la Comunidad Científica Ecuatoriana, Academia Nacional de Ciencias

**RESUMEN**

Se presenta un análisis de los factores del proceso de orientación vocacional y profesional y se detalla una nueva visión de las diversas etapas que deben tomarse en cuenta para poder estructurar integralmente un proceso eficiente de este.

Es mandatorio e importante aplicar científica y técnicamente la guía del estudiante en todos los niveles de formación e información educativas, a través de la orientación vocacional y profesional, con el objetivo de decidir acerca de su carrera o profesión, potenciando el desarrollo de sus aptitudes actitudes, necesidades, motivaciones e intereses desde sus inicios en el enclave de su conducta y personalidad integrales.

La consideración de todos los factores y etapas detallados en este artículo puede servir de base para elaborar un proceso de orientación vocacional y profesional efectivo.

**PALABRAS CLAVES:** Orientación profesional, Orientación vocacional, Educación superior.



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

## **ABSTRACT**

An analysis of the factors involved in the process of vocational and professional guidance is presented. A new vision of the various steps that should be considered to be in order to structure an efficient process is detailed.

Is mandatory and important to apply a scientific and technical guidance of the students in all levels of training and educational formation, through vocational and professional orientation, in order to decide the career or profession and promote the development of skills attitudes, needs, motivations and interests and to the enclave of his conduct and whole personality.

The consideration of all factors and detailed steps in this article can serve as a basis for an effective process of vocational and professional guidance.

**KEYWORDS: Professional orientation, vocational Guidance Higher Education.**



## **Introducción**

Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, desde hace años en Latinoamérica se evidencia la influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional (González Maura, 2001), destacándose el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

En Ecuador existe falta de precisión conceptual, de factores y etapas en el proceso de la orientación vocacional y profesional porque en nuestra opinión no hay criterios científicos técnicos que unifiquen las actividades de la dicha orientación en el marco nacional. En particular no existe una unidad en el proceso de la orientación vocacional y profesional con sus factores y etapas en sentido global y técnico.

En particular el estudiante que pretende ingresar a la carrera Médica y en Ciencias de la Salud requiere una guía educativa, vocacional y profesional, metodológica, didáctica y técnica. Así también en las demás profesiones universitarias y politécnicas del Ecuador, pero no existe una guía vocacional inicial, básica y específica desde la preprimaria, primaria y secundaria, y tiene que haber un proceso global con seguimiento en todos los niveles educativos.

Como vocación: (Lat. *vocatio* = acción de llamar), se entiende en psicología: “la inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales, o para una profesión que requiere determinadas aptitudes”. (Merani, 1985).

Pero: ¿qué es vocación? En su etimología y en su real y vulgar acepción, es la voz interior, que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una determinada actividad. Todos sabemos que esto es la vocación y, a diario, empleamos con absoluto acierto y propiedad la palabra. Pero si meditamos sobre su exacto contenido en cada caso, veremos que pocas veces encubrimos con el nombre de “vocación la misma cosa; y que, por el contrario, es el vocablo ilustre, pabellón que cubre y dignifica a mercancías de



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

muy diferente dignidad"... "La vocación verdadera se denuncia pronto por los signos inequívocos del amor". (Marañón, 1961)

... "No hay vida sin vocación, sin llamada íntima. La vocación procede del resorte vital. En las personas de más fuerte vitalidad la vocación es más genuina, más definida, más nítida, más enérgica y creadora"... "La vocación, respondiendo a un llamamiento interior, crea un proyecto de vida que es nuestro vivir. Vivir es proyectar nuestra vida en formas nuevas, peculiares para cada hombre" (De Maetzu, 1966).

Como señala otro autor: "La vocación emerge de lo más profundo del ser, en tanto que la profesión se escoge buscando equilibrar la realidad objetiva con la realidad subjetiva" (Cano, 1998).

En otras palabras la llamada vocación tiene muchísimo que ver con la conciencia, esa voz interior que dice a la persona lo que está bien y lo que está mal. Por tanto asumir un estado vocacional, es entonces, adoptar un estilo de vida que dé organización y disciplina a la vida a base de voluntad y responsabilidad.

En este artículo se analizan los factores del proceso de orientación vocacional y profesional y se presenta una nueva visión de las diversas etapas que deben tomarse en cuenta para poder estructurar un proceso eficiente, integral y unitario de la citada orientación.

### **Metodología.-**

La reflexión y teoría sobre la consideración de los factores y las etapas que deben tomarse en cuenta en el proceso de orientación vocacional y profesional, parte de la misma experiencia de trabajo como profesor y orientador vocacional en el Colegio Mejía de la ciudad de Quito.

Además, observaciones, diálogos y encuestas de opinión evidentes en el enclave de la realidad educativa nacional y sus instituciones, con referencia a la poca significación o ausencia en la aplicación de la orientación vocacional y profesional.



Se revisó igualmente la literatura existente para el periodo 2010-2014, empleando las herramientas descritas en (Alonso & González, 2014) .

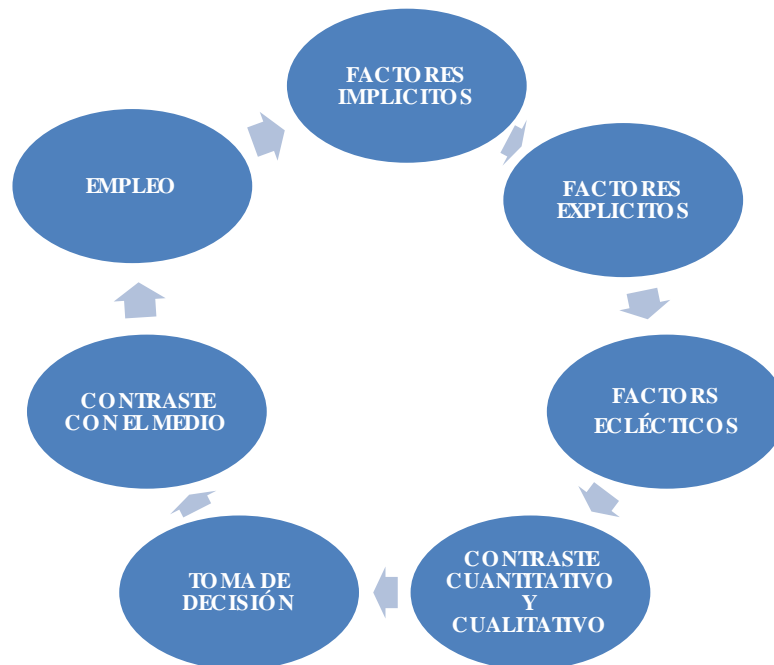
De esta forma se pasó de la experiencia y evidencia a la teorización y de ésta a la praxis investigativa, círculo de inducción y deducción recíprocas.

## Resultados

La propuesta del proceso de orientación educativa, vocacional y profesional se fundamenta en la precisión de los factores y etapas indispensables para lograr una guía eficaz del estudiante en sus aptitudes, actitudes, necesidades, motivaciones e intereses de carrera o profesión desde su base biopsicosocial e histórico cultural.

En la figura 1 se presentan los factores y las etapas que deben tomarse en cuenta para estructurar un proceso eficiente de orientación vocacional y profesional integrales.

**Figura 1. Factores y etapas del proceso de orientación vocacional y profesional**



Elaborado por el autor

A continuación se detallan cada uno de los factores y etapas del proceso de orientación.



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

## 1. Factores y etapas implícitos.

Aquellos que se consideran incluidos en otra cosa o en una proposición sin que necesariamente se exprese. En psicología es la capacidad de acciones de un ser apropiada a su condición natural.

1.1. Necesidad y motivación: polipsicoreactivos multifactoriales. Diagnóstico y perfiles de necesidad y motivacional.

1.2 Intereses vocacionales: polipsicoreactivos multifactoriales. Diagnóstico y perfil de intereses profesionales.

1.3. Aptitud psíquica: pruebas de inteligencias múltiples:

1.3.1 General: polipsicoreactivos multifactoriales. Diagnóstico.

1.3.2 Específica: polipsicoreactivos de aptitudes particulares. Diagnóstico.

1.3.3. Baterías de tests holísticos. Diagnóstico.

1.4. Aptitud física, orgánico-fisiológica y psíquica: diagnóstico médico y psicológico. Polipsicoreactivos multifactoriales. Diagnóstico psicopedagógico, vocacional y profesional.

1.5. Aptitud y actitud psíquicas y profesiografía:

1.5.1. Temperamental: polipsicoreactivos. Diagnóstico. Vocación y profesión.

1.5.2. Caracterológica: polipsicoreactivos. Diagnóstico. Vocación y profesión.

1.5.3. Personalidad: polipsicoreactivos. Diagnóstico. Vocación y profesión.

1.6. Rendimiento pedagógico:



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

1.6.1 Acumulativo y promedio de cada asignatura, cada área y de cada semestre o año. Sumatoria y promedio global. Generalización. Diagnóstico psicopedagógico.





Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

1.7. Evaluación promocional y acreditación académica:

1.7.1. Aptitud y actitud conductuales o comportamentales.

1.7.2. Rendimiento pedagógico: acumulativo y promedio de cada asignatura, cada área y de cada semestre o año. Sumatoria y promedio global. Generalización. Diagnóstico psicopedagógico.

2. **Factores y etapas explícitos.**

En psicología son aquellos que expresan de forma clara y determinante una cosa o proposición como facultad de acciones del ser.

2.1. Aptitud académica:

2.1.1. Racionalizar la selectividad académica, psicotécnica y psicopedagógica. Polipsicoreactivos multifactoriales. Diagnóstico.

2.1.2. Seguimiento académico, psicopedagógico, vocacional y profesional. Diagnóstico.

2.1.3. Perfil académico pedagógico, vocacional y profesional.

2.1.4. Expediente educativo vocacional y profesional. Ficha profesiográfica.

2.1.5. Perfil psicológico, educativo, vocacional y profesional.

2.2. Aptitud socioeconómica:

2.2.1. Microeconomía personal.

2.2.2. Mercado laboral.

2.2.3. Macroeconomía y economía empresarial.

2.2.4. Psicoambiente y constelación laborales.

2.3. Filtración psicotécnica, educativa vocacional y profesional. Polipsicoreactivos multifactoriales. Diagnóstico.



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

### 3. Factores y etapas eclécticos

Estos significan el enlazamiento para conexión de los factores y etapas anteriormente mencionados; es decir, unión entre los factores y etapas implícitas y explícitas del proceso de orientación vocacional y profesional.

3.1. Aula, laboratorio, taller, trabajo y plenario psicopedagógico: pruebas sociométricas y dinámicas grupales, para evaluar cuantitativa y cualitativamente a cada grupo estudiantil y a cada estudiante, aplicando también los métodos de observación espontánea y dirigida del comportamiento interno y externo en la tendencia vocacional personalizada y de liderazgo académico pedagógico hacia la **profesión.**

### 4. Contraste cuantitativo y cualitativo de datos para la entrevista y el consejo de orientación. Criterios

Comprueba la relación psicológica de valores existentes entre los elementos cuantitativo y cualitativo de los factores y etapas del proceso y su exactitud o autenticidad para el consejo de orientación vocacional y profesional del estudiante.

4.1 Familiar.

4.2. De compañeros, amistades y del entorno.

4.3. Docente.

4.4. Vocacional y profesional.

### 5. Toma de decisión:

5.1 Identificar, entender, seleccionar y diagnosticar la problemática.

5.2. Desarrollar alternativas de decisión y evaluar.

5.3. Deliberación del estudiante para seleccionar, decidir y elegir su profesión.



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

- 5.4. Toma de decisión final para elegir la profesión.
- 5.5. Ejecución de la decisión tomada.
- 5.6. Conocimiento y concientización de la profesión elegida.
- 5.7. Evaluación y acreditación de los resultados de la decisión tomada.
- 5.8. Retroalimentación.

## **6. Contraste y relación con el medio**

Define la comprobación del vínculo psicológico con la realidad para la orientación vocacional, profesional y ocupacional.

- 6.1. Visitas de observación de tipo vivencial y experiencial a los lugares profesionales y laborales.
- 6.2. El estudiante debe tener un vínculo temporal como pasantía en donde va a desarrollar su actividad pre-profesional, profesional y laboral.
- 6.3 FODFALE (fortalezas, oportunidades, debilidades, fracasos, amenazas, logros y éxitos) aplicado a la vocación, profesión y ocupación.
- 6.4. Proyecto vital del estudiante.

## **7. Administración laboral y empleo**

Gestionar y canalizar las posibilidades ocupacionales en las diversas instituciones.

- 7.1. Instituciones públicas.
- 7.2. Instituciones privadas.
- 7.3. Instituciones mixtas.



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

- 7.4. Instituciones municipales.
- 7.5. ONG's.
- 7.6. Pruebas psicológicas laborales.
- 7.7 Capacitación laboral específica del personal.
- 7.8. Evaluación informática e idiomática básicas.
- 7.9. Seguimiento laboral del desempeño del personal.
- 7.10. Derechos y deberes laborales.
- 7.11. Estímulos, premios y sanciones.
- 7.12. Reorientación psicotécnica del personal.
- 7.13. Reubicación psicotécnica del personal.
- 7.14. Reevaluación psicotécnica del personal.
- 7.15. Reingeniería administrativa institucional y laboral.
- 7.16. Socialización, relaciones públicas e internacionales.
- 7.17. Relaciones humanas, psicoambiente y constelación laborales con praxis de las inteligencias múltiples, emocional, intuitiva, ecológica y social.

## **Conclusiones**

La profesión de Medicina y en Ciencias de la Salud, y las demás carreras universitarias y politécnicas, deben aplicar líneas, políticas, proyectos, planes y programas que canalicen científica, pedagógica, psicológica y técnicamente la vocación del estudiante, a través de la mejor estructuración de los Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional que deben crearse en cada una de las carreras como gestión



Factores y etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional. *Revista Publicando*, 1(1), 72-85

innovadora dentro del nuevo proceso de reforma de la educación superior y de excelencia académica que se desarrolla en nuestro país. Tales Departamentos deben también lograr un vínculo efectivo con la educación preprimaria, primaria y secundaria, para intentar guiar desde sus inicios la vocación.

La consideración de los factores y las etapas del proceso de orientaciones detalladas en este artículo puede servir de base para estructurar un plan de orientación vocacional y profesional efectivo que debe funcionar dentro de las Universidades y en otros niveles del sistema educativo.

La capacidad de gestión de las instituciones educativas mediante la orientación vocacional y profesional puede determinar la condición de la excelencia académica y profesional.

### Referencias Bibliográficas

- Alonso, J. A. G., & González, Y. P. (2014). Precisión del “estado del arte”. Paso imprescindible para poder escribir un artículo para una revista indexada. *Revista Publicando*, 1(1).
- Cano, B. (1998). *La ética arte de vivir* (Vol. 6): Paulinas.
- De Maetzu, M. (1966). *Pedagogía*. México: Gráfica Impresora Mexicana, S. A.
- González Maura, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la selección y desarrollo profesional responsable. *Rev Pedagógica Universitaria (La Habana)*, 6(4), 49-61.
- Marañón, G. (1961). *Vocación y ética: y otros ensayos*: Espasa-Calpe.
- Merani, A. L. (1985). *Diccionario de psicología*: Grijalbo.